Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр внешкольной работы «Алиса»
городского округа город Бор Нижегородской области.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления образования
и молодежной политики
администрации городского округа
город Бор Нижегородской области
_____Л.А. Алексеева

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦВР «Алиса»
протокол № 3 от 16.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦВР «Алиса»
_____Р.А. Виноградов
Приказ № 168/1-о от 16.03.2020 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
# Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы «Алиса»
# (2020-2023гг.)

г.о.г. Бор
2020 год

## I. Паспорт Программы развития МБУ ДО ЦВР «Алиса».

| | |
|---|---|
| *Наименование Программы* | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы «Алиса». |
| *Основание для разработки Программы* | ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»<br>✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».<br>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014<br>✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<br>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы<br>✓ Национальный проект «Образование»<br>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.<br>✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"<br>✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»<br>✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».<br>✓ Устав МБУ ДО ЦВР «Алиса».<br>✓ Локальные акты МБУ ДО ЦВР «Алиса». |
| *Заказчик* | Администрация городского округа город Бор |
| *Разработчики Программы* | Директор МБУ ДО ЦВР «Алиса» Виноградов Р.А<br>Заместитель директора МБУ ДО ЦВР «Алиса» Заусайлова И.Е. |
| *Цель Программы* | *Формирование инновационного потенциала* МБУ ДО ЦВР «Алиса» посредством *интеграции* результатов собственного устойчивого развития и возможностей *социального партнерства* по реализации актуальных форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых. |
| *Задачи Программы* | ✓ расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся и взрослых;<br>✓ разработать и внедрить цифровые образовательные ресурсы с выходом на индивидуальные траектории обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий;<br>✓ сформировать и распространить лучшие муниципальные практики реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, в том числе для талантливых учащихся и детей с ОВЗ;<br>✓ обеспечить развитие активной гражданской позиции учащихся и мотивации к успешной социализации, профессиональной ориентации посредством включения в добровольческие практики и РДШ; |

| | |
|---|---|
| | ✓ обеспечить поддержку талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных инициатив;<br>✓ сформировать тип корпоративной культуры, стимулирующий инновационную активность и профессиональный рост, творческую инициативу и самореализацию педагогических работников;<br>✓ организовать методическое сопровождение работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на территории г.о.г.Бор через экспертно-консультационную поддержку участников взаимодействия в сфере дополнительного образования. |
| *Исполнители* | Основные субъекты деятельности Центра:<br>педагоги, родители, дети. |
| *Сроки и этапы реализации Программы* | **2020 – 2023 годы**<br>**I этап** - аналитико-проектировочный **(2020 – 2021гг.)**<br>**II этап** - преобразовательный **(2021 – 2022гг.)**<br>**III этап** - заключительный **(2022 – 2023гг.)** |
| *Ожидаемые результаты реализации Программы* | ✓ реализация новых образовательных услуг, востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся и взрослых;<br>✓ наличие цифровых образовательных ресурсов с выходом на индивидуальные траектории обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий;<br>✓ наличие банка данных лучших муниципальных практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, в том числе для талантливых учащихся и детей с ОВЗ;<br>✓ активная гражданская позиция учащихся и наличие мотивации к успешной социализации, профессиональной ориентации посредством включения в добровольческие практики и РДШ;<br>✓ создание эффективного механизма поддержки талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных инициатив;<br>✓ наличие корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и профессиональный рост, творческую инициативу и самореализацию педагогических работников;<br>✓ наличие методического сопровождения работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на территории г.о.г.Бор через экспертно-консультационную поддержку участников взаимодействия в сфере дополнительного образования. |
| *Предполагаемые источники финансирования* | Предполагаемый объём необходимых финансовых средств для реализации Программы в 2020-2023 годах составит 8 676 450 рублей из бюджета и 4 080 000 рублей из внебюджетных средств. |
| *Система контроля* | УО и МП Администрации г.о.г.Бор Нижегородской области.<br>Администрация МБУ ДО ЦВР «Алиса». |
| *Структура Программы* | ✓ Паспорт Программы развития МБУ ДО ЦВР «Алиса».<br>✓ Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБУ ДО ЦВР «Алиса».<br>✓ Концептуальный проект развития МБУ ДО ЦВР «Алиса».<br>✓ Содержание образовательного процесса.<br>✓ Ресурсы.<br>✓ Ожидаемые результаты. |

## II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

**Введение.**

Развитие дополнительного образования детей связано с необходимостью ***системных преобразований данной сферы:*** ориентация на исполнение нового государственного заказа меняет прежние подходы к осуществлению дополнительных образовательных потребностей. Формирования новых трендов в системе дополнительного образования, необходимость его преобразования в сферу *открытого непрерывного образования*, повышение эффективности управления дополнительным образованием детей, в том числе, в контексте развития современных экономических механизмов, внедрение *моделей проектного управления* - все это и многое другое помогает определить главные векторы в развитии конкретной образовательной организации в настоящее время. Эффективное проектирование общего образовательного ландшафта возможно лишь при консолидации всех имеющихся ресурсов, а «территориальная рамка проектирования» (С.Г. Косарецкий) включает все возможные объекты формального и неформального образования детей и молодежи.

Не вызывает сомнения тот факт, что в условиях реализации *Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка"*, а также растущих запросов населения на принципиально иные форматы организации и предоставления дополнительных образовательных услуг необходима разработка новых стратегических приоритетов и организационно-управленческих моделей деятельности учреждения дополнительного образования. Разработку подобной стратегии должен предварять многофакторный *анализ и прогнозирование* будущего состояния учреждения, в целом, а также ясное представление о дальнейшем поступательном движении всех направлений его развития, в частности.

Главный вектор Федерального проекта «Успех каждого ребенка – обеспечение ***доступных для каждого и качественных условий для воспитания*** гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, ***обновления содержания и методов дополнительного образования*** *детей,* ***развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры*** системы дополнительного образования детей - является сегодня целевым ориентиром как для развития всей системы дополнительного образования, так и для модернизации деятельности каждого учреждения в отдельности.

**МБУ ДО ЦВР «Алиса» сегодня: приоритеты и достижения.**

МБУ ДО ЦВР «Алиса» (далее по тексту: МБУ ДО ЦВР «Алиса»; ЦВР «Алиса»; ЦВР, центр внешкольной работы; центр; учреждение) – одно из крупнейших муниципальных многопрофильных учреждений дополнительного образования детей городского округа г. Бор Нижегородской области.

Учреждение создано в соответствии с решением исполкома Борского городского совета народных депутатов «О ликвидации Дома пионеров и школьников им. А.П. Гайдара и создании Центра внешкольной работы, детского творчества» в 1990 году. Появилось новое здание, а, следовательно, и больше возможностей для расширения сети объединений, для проведения массовых мероприятий с большим охватом учащихся. До сих пор жители города, в их числе и выпускники центра, помнят пионерские марши, тимуровские десанты, «Зарницу», смотры дружин и многие другие атрибуты того времени, которое сегодня уже стало нашей историей.

Меняется эпоха – обновляется и деятельность ЦВР «Алиса». Компьютерный класс, обучение плаванию, технические мастерские, студия моды, спортивные секции, хореографические коллективы и множество других объединений появляются в соответствии с запросами детей и их родителей. В результате активной краеведческой работы центре создаются ***музей «Промыслы и ремесла земли Борской», мобильный музей «Истории детского движения в районе»; детская телестудия «Телевичок»,*** программы

которой и сегодня еженедельно выходят в эфир в рамках муниципального телеканала «Левый берег» МУП «БИА», школьный пресс-центр, выпускающий ***свою газету и журнал «Зазеркалье»***.

За историю существования учреждение, сохранив лучшие традиции внешкольной образовательной деятельности, обогатило ее новым содержанием, актуальными направлениями и технологиями деятельности, современными формами организации образовательного процесса. МБУ ДО ЦВР «Алиса» гордится своим ***«Образцовым»*** детским коллективом *народного танца «Родники», студией эстрадной песни «Арт-студио», оркестром русских народных инструментов «Наигрыш».* Среди учащихся «Алисы» - лауреаты муниципальных, областных, федеральных и международных конкурсов.

Особое место в деятельности МБУ ДО ЦВР «Алиса» занимает ***работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья****:* уже девять лет дети посещают занятия объединений, как в составе общих групп, так и в специально сформированных группах: здесь они совершают для себя - пусть небольшие – открытия и победы. Для ребят с ОВЗ проводятся концертно-игровые, конкурсные, спортивные, познавательные мероприятия и программы («Дружба начинается с улыбки», «Мир профессий», «Новогодний калейдоскоп», «Желаем всем здоровья»). Учащиеся и педагоги центра традиционно принимают активное участие в декаде инвалидов, в рамках которой проводится концертно-игровая программа «Весь мир в твоем сердце» и разнообразные мастер-классы. Дети с ограниченными возможностями здоровья впервые приняли участие в XXI Международном фестивале «Детство без границ», где заняли первое место в номинации «Добрый волшебник». Учащаяся Глухова Любовь (педагог Шишкина М.И.) стала победителем регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс» для детей-инвалидов.

Клуб кинологов «Друг» в городском округе г. Бор является единственным объединением кинологов. Учащиеся получают специальную подготовку по методу канистерапии[1] и сами становятся волонтерами. Так, клубом реализуется долгосрочный социальный проект «Дай лапу, друг», цель которого – социализация детей с ОВЗ.

МБУ ДО ЦВР «Алиса» сегодня – настоящая детская страна со своими законами, традициями, особенностями и творческим потенциалом**.** Учащиеся находят здесь средства для самовыражения и проявления своих способностей, каждый переживает радость достижения, осознает и реализует свои возможности и таланты. Веру в собственные силы, ощущение счастья, радость общения получают в центре внешкольной работы все его учащиеся.

[1] Канистерапия – это направление, использующее собаку в качестве средства социализации и реабилитации.

Центр внешкольной работы сегодня – ***координатор по работе с детскими общественными объединениями,*** работы Союза детских организаций «Романтики и Фантазеры» городского округа г. Бор и отряда старших вожатых «Надежда»**.** Развивается деятельность в рамках ***Российского движения школьников, добровольческая деятельность, активизируется юнармейское движение.***

С целью создания благоприятных условий для развития детского общественного движения в городском округе г. Бор была принята новая программа Союза детских организаций «Романтики и Фантазеры» (2018-2021 гг.)[2]. Совет детской инициативы «РиФ» - активный участник областных конкурсов: финалист областного фестиваля «Бумеранг» (2018-2019 гг.); победитель областного конкурса «Вожатый года» (2016-2017,2017-2018гг.).

На базе МБУ ДО ЦВР «Алиса» создан ***муниципальный опорный центр дополнительного образования детей*** в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». В Учреждении формируется ***новая модель организации деятельности дополнительного образования детей,*** которая органично сочетает традиции учреждения и инновационные процессы, затрагивающие все уровни образования.

Увеличивается количество учащихся, включенных в различные формы *проектной и исследовательской* деятельности.

**Основные объемные данные и характеристика контингента.**

Количественные показатели основного контингента МБУ ДО ЦВР «Алиса» не снижаются.

[2] Всего в Союзе - 6006 человека в 39 ДОО; 27 редколлегий ,271 человек в Ассоциации юных журналистов; 495 человек в 28 волонтерских объединениях; 803 человек в 29 советах старшеклассников.

За последние годы увеличилось число учащихся, многие из них становятся победителями городских, областных, региональных, международных соревнований и конкурсов:

## Краткая характеристика программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов

Многопрофильность предоставляемых услуг центра позволяет увидеть их востребованность не только при изучении социального заказа, но и при распределении учащихся по различным направленностям дополнительного образования[3].

Результаты реализации программ, выражающиеся как в *количественных,* так и в *качественных показателях* (достижения учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней), свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по выполнению социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных образовательных программ регламентируется *Положением о промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР «Алиса»*. Анализ статистических отчетов по результатам аттестации (за последние три года) показывает следующее: учащиеся приобретают знания и умения, соответствующие критериям освоения дополнительных образовательных программ; полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила (по объему часов) 100%; уровень качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составил: 52% учащихся – высокий уровень; 48% - средний уровень.

[3] Из общего количества учащихся 647 занимаются в двух и более объединениях

***Воспитательная работа в МБУ ДО ЦВР «Алиса» играет особую роль,*** она соответствует понятию «творческой». Преобладает жизнетворчество, позитивное настроение, взаимодействие и сотворчество в учебном и воспитательном процессе. В «Алисе» представлен широкий спектр коллективных творческих дел. Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в ЦВР, жизнедеятельностью учреждения. В центре занимаются дети с высокой мотивацией, поэтому в процессе обучения и воспитания учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Актуальными для воспитательной работы остаются направления *патриотического, нравственного, эстетического* воспитания учащихся, утверждение норм здорового образа жизни, но по-прежнему основа деятельности ЦВР – активизация *инициативы* детей с учетом их возрастных особенностей.

Обоснованием эффективной работы по профориентации в центре можно назвать следующие факты: учащиеся по профилю дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выбирают ВУЗы и средние специальные учреждения, выпускники возвращаются в центр в качестве педагогов.

**Основные характеристики педагогического состава**

Ведущая роль в жизнедеятельности центра как целостной образовательной системы отводится педагогическому коллективу: достижения учащихся определяются профессионализмом педагогического коллектива.

Среди педагогов ЦВР «Алиса»: 2 педагога - участники областного конкурса «Сердце отдаю детям» (2 место), педагог центра – автор книг «Борское Отечество мое», «Борское Заволжье в фотографиях», «Старообрядчество Борского Заволжья».

Наряду с опытными педагогами, 7 молодых специалистов со стажем работы до 2 лет, 3 педагога имеют стаж работы от 2 до 5 лет, 12 педагогов в возрасте до 30 лет.

Организационно-управленческая модель реализуется через деятельность трех основных служб (Приложение № 1): научно-методической, учебно-воспитательной, хозяйственно-экономической. Такая модель позволяет органично сочетать ведущие для ЦВР виды деятельности: образовательную, творческую, методическую с учетом интересов личности ребенка, его профориентации, организацию отдыха и досуга и т.д[4]

[4] МБУ ДО ЦВР «Алиса» награждался как:

- ✓ лучшее «Учреждение дополнительного образования» г.о.г. Бор 2017, 2018, 2019 гг.;
- ✓ лучшее учреждение по результатам реализации программы «Талант» в г.о.г. Бор;
- ✓ лучший «Лагерь с дневным пребыванием» в г.о.г. Бор и пр.

**Итоги анализа деятельности МБУ ДО ЦВР «Алиса» за предыдущий период.**

В результате проведенного ***SWOT- анализа*** работы МБУ ДО ЦВР «Алиса» были определены сильные и слабые стороны деятельности, возможности и риски (Приложение №2).

*Проблемный анализ* состояния центра позволил констатировать такие проблемы (во многом являющиеся системными в своей сфере) и их причины, как:

✓ сокращение кадров (причина - рост требований к квалификации специалистов и педагогов дополнительного образования);

✓ наличие педагогов-совместителей (причина – невысокий уровень штатной ставки);

✓ снижение спроса на ряд образовательных услуг (причина – изменение запросов потребителей);

✓ недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность (причина – недолжный уровень квалификации и недостаточная мотивация);

✓ проблемы организационной культуры (причина – устаревшая организационно-управленческая модель);

✓ невысокий уровень системы социального партнерства и сетевого взаимодействия (причина – несформированность нормативно-правовой базы);

✓ невысокие темпы обновления актуальных направлений деятельности центра (причина – слишком стремительный рост всех изменений в сфере дополнительного образования и изменение требований и регламентов).

Анализ состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей и социального заказа характеризуется приоритетом ***повышения доступности и качества*** дополнительного образования детей, устойчивого внедрения в практику механизмов ***персонифицированного финансирования*** и эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей; смещением акцентов в сторону ***технической и естественно-научной направленностей*** дополнительного образования; усиления работы с ***учащимися с ОВЗ и одаренными*** детьми; ***адресной поддержкой различных категорий*** учащихся (в т. ч. детей из семей в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей, детей из сельской местности и пр.).

Центр внешкольной работы «Алиса» давно занимает ***устойчивые лидирующие позиции*** на территории округа, однако ориентиры образовательной политики и внешняя социальная среда диктует необходимость перехода на качественно иную ступень и *переформатирования стратегического положения учреждения* в образовательной системе г.о.г.Бор. Возникает потребность во внедрении новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования; совершенствовании внутренней системы оценки качества образования; развитии интегративных горизонтальных связей между коллективами центра и повышении информационной компетентности участников образовательных отношений. Анализ ресурсных возможностей центра позволяет прогнозировать открытие направлений для актуальных видов детской занятости в сфере технического творчества, активизации

создания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых.

Потенциальные точки развития МБУ ДО ЦВР «Алиса» включают в себя ориентацию на становление и развитие ***механизмов проектного управления*** для достижения необходимых - в контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - образовательных результатов; дальнейшее ***развитие доступности и равных возможностей*** получения качественных образовательных услуг; освоение и внедрение ***методологии наставничества*** для учащихся; формирование ***высокотехнологической среды*** для преподавания и управления; создание ***дополнительных мест дополнительного образования***; разработку и внедрение ***модели функционирования коллегиальных органов управления*** центром.

Таким образом, ***аналитическое и прогностическое обоснование Программы*** позволяет сделать вывод о готовности центра внешкольной работы «Алиса» к созданию условий для достижения целей устойчивого развития в контексте осуществления приоритетов и требований современной образовательной политики и национальных проектов к сфере и организации дополнительного образования детей и взрослых.

## III. Концептуальный проект развития МБУ ДО ЦВР «Алиса»

Главный вектор развития ЦВР «Алиса» определяется интеграцией осуществления основных направлений Федерального проекта «*Доступное дополнительное образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»* (Национальный проект «Образование») и Государственной Программы развития образования Нижегородской области, а также стратегическими документами администрации городского округа город Бор Нижегородской области (Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в городском округе г. Бор», Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в городском округе г. Бор», Муниципальная программа «Социальная поддержка населения и общественных организаций городского округа г. Бор», Муниципальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан в городском округе г. Бор»). Ценностные приоритеты развития Учреждения рассматривается в дуальном формате: с одной стороны – это повышение статуса центра и социокультурного влияния в муниципальной и областной образовательной системе, с другой стороны - достижение высоких педагогических результатов в образовательной деятельности.

Система ценностей ЦВР «Алиса» всегда включала в себя максимальную поддержку образовательных потребностей ребенка и инициирование лидирующего влияния на социальное воспитательное пространство г.о.г. Бор. Центр является уникальным образовательным учреждением в данной сфере на своей территории – при оптимальной реализации социального и муниципального заказа оно всегда сохраняет свою самобытность и специфику (многие курируемые направления и формы работы существуют здесь в единственном экземпляре на своей территории (см. раздел II)). Сохранение

традиций и развитие инновационных идей всегда *равноценны* для текущего и желаемого состояния данной организации.

**Миссия МБУ ДО ЦВР «Алиса» сегодня** - высокое *социальное служение* через расширение спектра дополнительных образовательных программ и повышение качества услуг посредством обеспечения равных возможностей и адресной поддержки различных категорий детей и взрослых. Принципами жизнедеятельности будут являться:

**Основная идея инновационного развития МБУ ДО ЦВР «Алиса»** заключается в стратегическом переходе на *уровень проектного менеджмента* и новых экономических механизмов, позволяющий рассматривать реализацию программы в качестве особого типа проекта и ориентирующий на развитие проектного мышления, эффективное использование ресурсов и формирование проектной команды. Стратегическое видение желаемого состояния ЦВР базируется на образе *инновационной образовательной организации,* обладающей высокими показателями социального рейтинга и профессиональной репутации как в муниципальной системе образования, так и за ее пределами.

**Цель -** формирование инновационного потенциала МБУ ДО ЦВР «Алиса» посредством интеграции результатов собственного устойчивого развития и возможностей социального партнерства по реализации актуальных форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

**Задачи:**

✓ расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся и взрослых;

✓ разработать и внедрить цифровые образовательные ресурсы с выходом на индивидуальные траектории обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий;

✓ сформировать и распространить лучшие муниципальные практики реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, в том числе для талантливых учащихся и детей с ОВЗ;

✓ обеспечить развитие активной гражданской позиции учащихся и мотивации к успешной социализации, профессиональной ориентации посредством включения в добровольческие практики и РДШ;

✓ обеспечить поддержку талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных инициатив;

✓ сформировать тип корпоративной культуры, стимулирующий инновационную активность и профессиональный рост, творческую инициативу и самореализацию педагогических работников;

✓ организовать методическое сопровождение работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на территории г.о.г.Бор через экспертно-консультационную поддержку участников взаимодействия в сфере дополнительного образования.

**Концепция новой образовательной системы** базируется на *расширении видов и направлений деятельности в сфере детского технического творчества* и построении форматов высокотехнологичной среды; создании *системы работы с талантливыми и одаренными* учащимися и проектированием индивидуальных образовательных траекторий с *учетом ранней профориентации*; развитии *системы цифровизации образовательного процесса* с использованием информационных технологий; систематизации и углублении *работы с учащимися с ОВЗ*, в том числе в дистанционном режиме; а также поддержке *социального творчества* и развитии *новых подходов к организации детских сообществ и объединений учащихся, в частности РДШ*. Социальное творчество детей и подростков – многоплановая и разносторонняя общественно-полезная, социально ориентированная, социокультурная деятельность, в которой происходит расширение социального пространства растущего человека; оно создает возможности самостоятельно претворить в жизнь свой социально значимый проект, позволяет стать ответственным субъектом деятельности.

Происходят изменения в организационной культуре и социально-психологическом климате центра по типу *образовательной коллаборации как профессиональной со-организации*, которая в заданных условиях способна продуцировать событийный характер деятельности. При этом сотрудникам предоставляется оптимальная степень свободы в планировании действий, основанная на их умении самостоятельно определять цели и осуществлять выбор инструментария; от них же требуется демонстрация компетентности и индивидуально-творческого подхода в решении профессиональных задач[5].

Необходимость преобразования инфраструктуры и обновления ресурсов, необходимых для ее жизнеобеспечения обусловлена трансформацией технологий, созданием цифровой среды, новыми нормативными и кадровыми регламентами и стандартами. Кадровое развитие неизменно должно поддерживаться системой профессионального роста как внутри центра, так и по результатам взаимодействия с внешними партнерами. Структура социального партнерства также меняется в связи с созданием сетевой образовательной среды и разработкой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых в сетевой форме: происходит переход с уровня сетевого взаимодействия на уровень реализации сетевых образовательных программ.

**Концепция новой управляющей системы МБУ ДО ЦВР «Алиса».**

Управление строится на основе организации работы проектного офиса (проектное управление) который курирует векторы инновационного развития центра.

На постоянной действующей основе в центре создается ***Проектный офис*** – постоянная рабочая группа, формирующая заказ и условия для повышения эффективности реализации проектов и призванная решать задачи структуризации и упорядочивания всех процессов, связанных с осуществлением Программы развития, обмена инструментарием и ресурсами. Сегодня управление проектами - эффективный инструмент управления любыми изменениями, в какой бы сфере человеческой деятельности они бы не происходили. Успешно реализованные проекты являются фундаментом, на котором организация строит свое будущее.

Проектный̆ офис - организационная структура, предназначенная для поддержки осуществления проектов на разных уровнях управления в организации за счет внедрения единой методологии, стандартов, процедур и шаблонов, консультационной и административной поддержки руководителей проектов, поддержки процессов многопроектного планирования и координации проектов. Необходима разработка минимального комплекта документов: Положения о проектном офисе, календарный план проектов (диаграмма Ганта), стандарты оформления проектов, архив проектов, пакет методических материалов и автоматизированная информационная система.

[5] См. Журнал «Нижегородское образование» №4 2019 г. (статья д.п.н. С.А. Фадеевой).

Проектный офис обеспечивает реализацию Программы развития ЦВР через централизацию и структуризацию управления проектами. Функциями Проектного офиса являются:

- ✓ портфельное управление проектами (контроль соответствия проектов стратегии ЦВР, обеспечение формирования портфеля проектов, его сопровождение, балансировка и мониторинг в соответствии с единой методологией и принятыми стандартами);
- ✓ административное, координационное и методологическое сопровождение проектов;
- ✓ разработка, внедрение и поддержка в актуальном состоянии внутренних стандартов по управлению проектами, методологии управления проектами и портфелями проектов;
- ✓ формирование проектных команд и прогнозирование мероприятий по развитию проектного мышления;
- ✓ создание и поддержка работающей системы принятия решений и координации участников проектной деятельности через Проектный офис;
- ✓ централизованное планирование реализации проектов Программы развития;
- ✓ ведение базы стандартов (форматов, образцов документов, используемых в проектах);
- ✓ ведение базы данных по показателям эффективности, нормативам, наилучшим практикам;
- ✓ популяризация проектной деятельности МБУ ДО ЦВР «Алиса» и развитие проектной культуры.

Сценарий развития центра опирается на поиск путей решения проблем, обозначенных в аналитико-прогностической части, и направлен на реализацию основных направлений и задач, стоящих перед системой дополнительного образования в целом и ключевых внутренних задач, в частности.

## IV. Содержание образовательного процесса МБУ ДО ЦВР «Алиса»

Осознавая необходимость *интеграции отдельных локальных изменений и развития системных инноваций*, были разработаны ***Проектные направления***, определяющие перспективы развития ЦВР «Алиса» в целом и в его подразделениях:

✓ ***Проектное направление*** **по** ***цифровизации, технологизации и науке:*** переход на цифровые образовательные платформы, внедрение электронного обучения и наукоемких технологий; обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения, формирование технологической среды.

✓ ***Проектное направление сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями:*** комплексная работа с детьми и подростками с ОВЗ, инвалидами, введение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

✓ ***Проектное направление «Модели успешной социализации»:*** формирование гражданской ответственности учащихся, работа центра волонтерства и РДШ; система профориентации.

✓ ***Проектное направление по*** **разработке актуальных** ***форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:*** повышение качества дополнительных образовательных услуг и внедрение новых программ и видов деятельности в образовательный процесс.

✓ ***Проектное направление «Развитие корпоративной культуры МБУ ДО ЦВР «Алиса»:*** повышение уровня профессиональной квалификации педагогов и специалистов центра, разработка системы педагогического роста; совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ЦВР.

По каждому Проектному направлению разработана *Дорожная карта* (Приложение №3) – как ряд приоритетных Проектов, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач. Проекты актуализируют ценности коллектива и объединяют в ходе реализации максимально возможное число учащихся, педагогов, родителей, выпускников центра, социальных партнеров, жителей ближайшего социума.

Кроме того, предполагается осуществление ряда ***сетевых (сквозных) проектов***, как привлечение к участию *в* ***проектной деятельности ключевых стейкхолдеров*** реализации Программы развития. Сквозные проекты выступят интегратором создания горизонтальных и вертикальных связей – как в самой организации, так и в ее взаимодействии с внешней средой:

✓ ***Проект «Доступное дополнительное образование»:*** расширение социальной доступности и повышение качества предоставляемых услуг дополнительного образования; расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых;

✓ ***Проект «Сетевое взаимодействие в социокультурном пространстве»:*** развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности на основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, органы управления образованием, учреждения образования, спорта, культуры и родители); развитие открытого дополнительного образования.

✓ ***Проект «Талантливые дети»:*** формирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, разработка индивидуальных образовательных траекторий и мониторинг продвижения учащихся и выпускников в профессии.

**Управление реализацией Программы развития МБУ ДО ЦВР «Алиса»**

Основным механизмом реализации данной программы является использование ***проектно-ориентированного метода управления***. Это позволит решать основные проблемы на основе выделенных проектных направлений, сконцентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования. Основное преимущество проектно-ориентированного подхода как метода целевого стратегического управления заключается в распространении принципов проектной работы на все сферы деятельности центра. Проектно-ориентированный подход носит конструктивный характер и задаёт ясный алгоритм управленческих мероприятий, ориентированных на обновление содержания, форм и методов организации дополнительного образования с учётом интересов, и возможностей всех субъектов образовательной деятельности и социальных партнёров.

**Структура управления реализацией Программы развития МБУ ДО ЦВР «Алиса»**

**Задачи:**

✓ разработать и апробировать структурно-функциональную модель управления системным развитием ЦВР;

✓ повысить наукоемкость разрабатываемых и используемых управленческих технологий, их теоретической обоснованности и практической целесообразности;

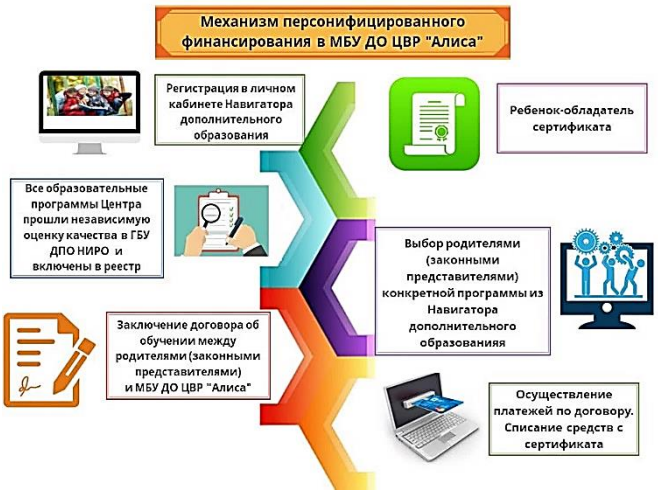
✓ повысить уровень управленческой культуры педагогического и административного персонала;

✓ обеспечить научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение управления системным развитием МБУ ДО ЦВР «Алиса».

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| 1. | Разработать технологию проблемно-ориентированного анализа системы управления в учреждении. | 2020-2021 г. |
| 2. | Провести проблемно-ориентированный анализ системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали управления. | 2020-2021 г. |
| 3. | Осуществление коррекции системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали. | ежегодно |
| 4. | Разработать банк данных об управленческих технологиях учреждения. | 2021-2022 г. |
| 5. | Разработать новую структурно-функциональную модель управления. | 2020–2021 гг. |
| 6. | Разработать методики апробации новой системы управления. | 2021-2022 г г. |
| 7. | Обеспечение научно-методического сопровождения внедрения новых технологий управления. | Весь период |
| 8. | Нормативно-правовое обеспечение внедрения новых управленческих технологий. | Весь период |
| 9. | Разработать целостную систему мониторинга управленческой деятельностью. | 2021 г. |

**Ожидаемый результат:** создание структурно-функциональной модели управления системным развитием учреждения. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации в системе управления. Рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между управленческими подразделениями и лицами. Использование программно-целевых технологий управления.

## V. Ресурсы.




- **Финансовые ресурсы**

Средства на оплату труда формируются:

– Из местного бюджета - фонд оплаты труда 2495200 рублей в месяц;

– Из внебюджетных источников - фонд оплаты труда 63300 рублей в месяц;

*По итогам 2019 г. доля платных услуг по отношению к финансированию из местного бюджета составила 7,5%.*

Финансовый план реализации Программы развития центра содержит обеспечение проектных направлений и проектов (Приложение № 4):

✓ ***Проектное направление по цифровизации, технологизации и науке*:** финансовое обеспечение закупки компьютерной техники, программного обеспечения, планшетов, ноутбуков, оргтехники, средств связи, оплата Интернета и пр.

✓ ***Проектное направление сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями*:** финансовое обеспечение создания в учреждении условий и безбарьерной среды для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ ***Проектное направление «Модели успешной социализации»:*** финансовое обеспечение закупки канцелярской продукции, призового фонда, инвентаря для проведения различных программ, праздников, конкурсов.

✓ ***Проектное направление по разработке актуальных форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*:** финансовое обеспечение выпуска методической литературы, программ и разработок, представляющих накопленный в учреждении педагогический опыт; буклетов, реклам и другой имиджевой продукции.

✓ ***Проектное направление «Развитие корпоративной культуры МБУ ДО ЦВР «Алиса»:*** финансовое обеспечение обучения и повышения квалификации специалистов центра.

- **Материально-технические ресурсы.** ЦВР – это отдельно стоящее 5-ти этажное здание,

где имеются 33 учебных аудиторий, в том числе: компьютерный класс (Интернет), зрительный, борцовский, тренажерный, спортивный, танцевальный залы, мастерская, бассейн. В центре имеется свой транспорт – автобус марки «ПАЗ-32054» 2005 года выпуска, автомобиль «УАЗ-31512» 1998г.

- **Информационные ресурсы.** В центре внешкольной работы «Алиса» существует пресс-центр, который организует выпуск телепередач на телеканале «Левый Берег» муниципального TV, детской газеты «Алиса» в рамках муниципальной газеты «Бор сегодня», журнала «Зазеркалье». В штате пресс-центра 3 человека (педагоги дополнительного образования). Ввиду отсутствия необходимого оборудования, пресс-центр использует возможности базы Борского информационного агентства (редакция которого находится в здании центра).

- **Кадровые ресурсы.** В настоящее время ЦВР «Алиса» полностью укомплектован кадрами. Учебный план на 1034 часа распределён на 237 групп-кружков в 3 отделах.

- **Программно-методические ресурсы.** По тематической направленности в ЦВР «Алиса» реализуются 89 программ: социально-педагогической – 16, естественно-научной – 8, туристско-краеведческой – 1, физкультурно-спортивной – 20, технической – 3, художественной – 41.

Педагоги центра работают по модифицированным и авторским дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с новыми нормативно-методическими регламентами (Приказ Минпросвещения России №196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и др.).

Программа по тележурналистике объединения «Телевичок» и программа по журналистике были победителями областного конкурса авторских программ. Дополнительные образовательные программы Акимовой Г.Г по тележурналистике в объединении «Детское телевидение «Телевичок», Базаровой Е.В. «Свирель», Ведягиной С.С. по обучению игре на ложках (ансамбль ложкарей «Задоринка»), Ведягиной С.С. по обучению игре на баяне, аккордеоне прошли экспертизу научно-методического экспертного совета Нижегородского института развития образования.

## VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития МБУ ДО ЦВР «Алиса»

✓ реализация новых образовательных услуг, востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся и взрослых;

✓ наличие цифровых образовательных ресурсов с выходом на индивидуальные траектории обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий;

✓ наличие банка данных лучших муниципальных практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, в том числе для талантливых учащихся и детей с ОВЗ;

✓ активная гражданская позиция учащихся и наличие мотивации к успешной социализации, профессиональной ориентации посредством включения в добровольческие практики и РДШ;

✓ создание эффективного механизма поддержки талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных инициатив;

✓ наличие корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и профессиональный рост, творческую инициативу и самореализацию педагогических работников;

✓ наличие методического сопровождения работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на территории г.о.г.Бор через экспертно-консультационную поддержку участников взаимодействия в сфере дополнительного образования.

**Контроль за выполнением основных разделов Программы.**

Контроль за реализацией программы развития осуществляется учредителем, администрацией ЦВР, полномочными представителями родительской общественности. В ходе контроля происходит своевременная координация действий исполнителей программы и определение степени достижений заявленных в программе

целей и задач; обеспечение выполнения сроков планируемых мероприятий; обеспечение самоконтроля в педагогическом коллективе и привлечение к контролю общественных органов самоуправления.

**Показатели и критерии результативности**
**(индикаторы измерения эффективности реализации Программы).**

| **Задача 1.** Расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся и взрослых;<br>**Проектное направление «Разработка и реализация актуальных форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»**<br>**Сквозной проект «Доступное дополнительное образование»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | |
| | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1. Повышение качества дополнительных образовательных услуг | 1.1. Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ЦВР.<br>1.2.Результаты независимой оценки качества образования. | **Разработка** ВСОКО.<br>**Оценка** результативности и деятельности - 76%.<br>**Оценка** качества условий - 86%.<br>**Оценка** уровня удовлетворенности учащихся и их родителей - 96%. | **Оценка** результативности и деятельности - 80%.<br>**Оценка** качества условий - 87%.<br>**Оценка** уровня удовлетворенности учащихся и их родителей - 97%. | **Оценка** результативности деятельности - 85%. **Оценка** качества условий - 88%. **Оценка** уровня удовлетворенности учащихся и их родителей-– 98%. | **Оценка** результативности деятельности –не ниже 90%. **Оценка** качества условий –не ниже 90%. **Оценка** уровня удовлетворенности учащихся и их родителей – не ниже 98%. |
| 2.Внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ(**ДООП)** | 2.1. Наличие модульных и разноуровневых ДООП.<br>2.2. Наличие интенсивных и досуговых ДООП. | **3%** от общего количества программ<br><br>**3%** от общего количества программ | **8%** от общего количества программ<br><br>**8%** от общего количества программ | **15%** от общего количества программ<br>**15%** от общего количества программ | **25%** от общего количества программ<br>**Не менее 25%** от общего количества программ |
| 3. Разработка ДООП для взрослых. | 3.1. Наличие ДООП для взрослых.<br>3.2. Наличие досуговых программ для взрослых. | **3 %** от общего числа ДООП<br><br>**Не менее 9** программ | **5%** от общего числа ДООП.<br><br>**Не менее, чем** на **5% рост** досуговых программ. | **7%**<br><br>**Не менее чем** на **10% рост** досуговых программ. | **10%** от общего числа ДООП.<br>**Не менее чем** на **12% рост** досуговых программ. |
| 4.Расширение социальной доступности предоставляемых услуг для разных категорий детей. | 4.1. Наличие и реализация адресных технологий образовательной и досуговой деятельности. | **Наличие** в контингенте учреждения не менее 2% детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Реализация** адресной работы (7% программ) с детьми с ОВЗ, детьми | **Наличие** в контингенте учреждения не менее 3% детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Реализация** адресной работы (10% программ) с детьми с ОВЗ, детьми | **Наличие** в контингенте учреждения не менее 5% детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Реализация** адресной работы (12% программ) с детьми с ОВЗ, | **Наличие** в контингенте учреждения не менее 10% детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Реализация** адресной работы (15% программ) с детьми с ОВЗ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми. | находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми. | детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми. | детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми. |
| **Задача 2.** Разработать и внедрить цифровые образовательные ресурсы с выходом на индивидуальные траектории обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий; **Проектное направление по цифровизации, технологизации и науке.** | | | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | |
| | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1.Переход на **цифровые образовательные платформы (ЦОП).** | 1.1. **Наличие** базы ЦОР **(цифровые образовательные ресурсы)** 1.2. Освоение ЦОР специалистами центра. | **15%** ДООП **Количество** педагогических работников, повышение квалификации по освоению ЦОР **не менее 15%.** | **20%** ДООП **Количество** педагогических работников, ПК по освоению ЦОР **не менее 50%.** | **50%** ДООП **Количество** педагогических работников , ПК по освоению ЦОР **не менее 70 %.** | **70%** ДООП **Количество** педагогических работников, использующих ЦОР **не менее 70%.** |
| 2. Внедрение электронного обучения и **ДОТ (дистанционных образовательных технологий)** | 2.1.Разработка программ с применением ДОТ и электронного обучения (ЭО) | **Не менее** 5% программ с применением ДОТ и ЭО | **Не менее** 10% программ с применением ДОТ и ЭО | **Не менее** 15% программ с применением ДОТ и ЭО | **Не менее** 20% программ с применением ДОТ и ЭО |
| 3.Обновление материально-технической базы центра | 3.1.Приобретение оборудования для реализации образовательных программ. 3.2.**Обновление** учебного оборудования 3.3.Насыщение учебно-методического комплекса необходимым оборудованием и техническими ресурсами. | **Создание 40** дополнительных мест ДО и приобретение оборудования для кабинета робототехники и автомоделирования. **Обеспеченность** компьютерами и множительной техникой 30% учебных аудиторий **Приобретение** современного программного обеспечения для 10% образовательных программ. **Обновление** 20% спортивного оборудования. | **Создание 60** дополнительных мест ДО и приобретение оборудования для зала объединения «Чир спорт перфоменс», изостудии, лингафонного кабинета. **Обеспеченность** компьютерами и множительной техникой 50% учебных аудиторий **Приобретение** современного программного обеспечения для 15% образовательных программ. .**Обновление 20%** инвентаря для занятий с дошкольниками | **Создание 100** дополнительных мест ДО и приобретение оборудования для кабинета астрономии. **Обеспеченность** компьютерами и множительной техникой 70% учебных аудиторий **Приобретение** современного программного обеспечения для 20% образовательных программ. **Обновление 20%** инвентаря для занятий объединений прикладного творчества | **Создание 110** дополнительных мест ДО. **Обеспеченность** компьютерами и множительной техникой 100% учебных аудиторий **Приобретение** современного программного обеспечения для 25% образовательных программ. **Оборудование** трассы картингистов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задача 3.** Сформировать и распространить лучшие муниципальные практики реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, в том числе для талантливых детей и детей с ОВЗ; **Проектное направление сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.** | | | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | |
| | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1.Введение в ДООП учебных модулей для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в т.ч. **дистанционного обучения (ДО).** | 1.1. Наличие в ДООП модулей для учащихся ОВЗ 1.2.Результаты реализации ДООП и модулей для учащихся с ОВЗ | **4%** ДООП **Участие** не менее 50 детей С ОВЗ в кружковой и секционной образовательной деятельности. **Наличие** 7 ДООП с ДО. | **10%** ДООП **Участие** не менее 50 детей С ОВЗ в кружковой и секционной образовательной деятельности. **Наличие** 7 ДООП с ДО. | **15%** ДООП **Участие** не менее 50 детей С ОВЗ в кружковой и секционной образовательной деятельности. **Наличие** 7 ДООП с ДО. | **20%** ДООП **Участие** не менее 50 детей С ОВЗ в кружковой и секционной образовательной деятельности. **Наличие** 7 ДООП с ДО. |
| 2.Актуализация воспитательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. | 2.1. Участие учащихся с ОВЗ в досуговых мероприятиях ЦВР. 2.2. Наличие программ индивидуальной помощи родителям и учащимся с ОВЗ. | **Участие 40% учащихся с ОВЗ в** досуговых мероприятиях МБУ ДО ЦВР «Алиса». **1 программа** | **Участие 45% учащихся с ОВЗ в** досуговых мероприятиях МБУ ДО ЦВР «Алиса». **3 программы** | **Участие 50% учащихся с ОВЗ в** досуговых мероприятиях МБУ ДО ЦВР «Алиса». **3 программы** | **Участие 60% учащихся с ОВЗ в** досуговых мероприятиях МБУ ДО ЦВР «Алиса». **5 программ** |
| 3. Обучение педагогов дополнительного образования методам обучения и воспитания детей с ОВЗ. | 3.1. Наличие удостоверений о ПК по работе с учащимися с ОВЗ. **(ПК-повышение квалификации)** | **5%** от общего количества педагогов | **10%** от общего количества педагогов . | **15%** от общего количества педагогов | **Не менее 20%** от общего количества педагогов . |
| 4. Формирование банка лучших практик ДООП | 4.1..Наличие электронного информационного ресурса лучших практик ДООП. | **Эффективное** использование электронного информационного ресурса, лучших практик ДООП не менее 15% педагогов. | **Эффективное** использование электронного информационного ресурса, лучших практик ДООП не менее 20 % педагогов. | **Эффективное** использование электронного информационного ресурса, лучших практик ДООП не менее 50% педагогов. | **Эффективное** использование электронного информационного ресурса, лучших практик ДООП не менее 70% педагогов.. |
| **Задача 4**. Обеспечить развитие активной гражданской позиции учащихся и мотивации к успешной социализации, профессиональной ориентации посредством включения в добровольческие практики и РДШ; **Проектное направление «Модели успешной социализации»** | | | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | |
| | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1.Организация работы работа центра волонтерства | 1.1. Результативность социальных проектов, | **Участие** в разработке и реализации социальных проектов, кон- | **Участие** в разработке и реализации социальных проектов, | **Участие** в разработке и реализации социальных проектов, | **Участие** в разработке и реализации социальных проектов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | социальная активность детей и молодежи.<br>1.2.Профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.<br><br>1.3. Позитивное отношение и поддержка социальной среды. | курсах проектов 16 ОУ округа<br>**Вовлечение** в профилактические мероприятия 15 ОУ округа<br>**Увеличение** количества участников ДОО до 6.050 человек; волонтерских объединений – до 510 человек.<br>**Вовлеченность** родительской общественности – до 350 человек. | конкурсах проектов 23 ОУ округа<br>**Вовлечени**е в профилактические мероприятия 20 ОУ округа<br>**Увеличение** количества участников ДОО до 6.100 человек; волонтерских объединений – до 550 человек.<br>**Вовлеченность** родительской общественности – до 400 человек. | конкурсах проектов 27 ОУ округа<br>**Вовлечение** в профилактические мероприятия 25 ОУ округа<br>**Увеличение** количества участников ДОО до 6.150 человек; волонтерских объединений – до 580 чел.<br>**Вовлеченнос**ть родительской общественности – до 500 человек. | конкурсах проектов всех ОУ г.о.г. Бор.<br>**Вовлечение** в профилактические мероприятия всех ОУ г.о.г. Бор.<br>**Увеличение** количества участников ДОО до 6.200 человек; участников волонтерских объединений – до 600 человек. |
| 2.Координация деятельности РДШ на территории г.о.г.Бор | 2.1. Результативность работы детских общественных организаций и объединений, включая РДШ<br>2.2. Реализация всех направлений РДШ на территории г.о.г. Бор. | **Увеличение** количества активных участников программы Союза РиФ до 40%.<br>**Создание 2** -х первичных отделений РДШ.<br>**Увеличение** численности детей в ОУ, вовлеченных в направления деятельности РДШ до 30%. | **Увеличение** количества активных участников программы Союза РиФ до 45%.<br>**Создание 5** первичных отделений РДШ.<br>**Увеличение** численности детей в ОУ, вовлеченных в направления деятельности РДШ до 45%. | **Увеличение** количества активных участников программы Союза РиФ до 50%.<br>**Создание 10** первичных отделений РДШ.<br>**Увеличение** численности детей в ОУ, вовлеченных в направления деятельности РДШ до 55%. | **Увеличение** количества активных участников программы Союза РиФ до 55%.<br>**Создание 17** первичных отделений РДШ.<br>**Увеличение** численности детей в ОУ, вовлеченных в направления деятельности РДШ до 65%. |
| 3.Актуализация системы профориентации учащихся | 3.1. Опыт творческо-созидательной деятельности на основе осознанного выбора жизненных перспектив.<br>3.2.Взаимодействие с системой общего образования по реализации **Федерального проекта «Успех каждого ребенка»** в части про- | **Создание 3** творческих групп по интересам.<br>**Внедрение 3** социальных проектов в работу МБУ ДО ЦВР «Алиса»<br>**Включение в** профориетационные мероприятия центра 40% ОУ г.о.г.Бор. | **Создание 5** творческих групп по интересам.<br>**Внедрение 5** социальных проектов в работу МБУ ДО ЦВР «Алиса»<br>**Включение в** профориетационные мероприятия центра 50% ОУ г.о.г.Бор. | **Создание 7** творческих групп по интересам.<br>**Внедрение 7** социальных проектов в работу МБУ ДО ЦВР «Алиса»<br>**Включение в** профориетационые мероприятия центра 70% ОУ г.о.г.Бор. | **Создание не менее 10** творческих групп по интересам.<br>**Внедрение 10** социальных проектов в работу МБУ ДО ЦВР «Алиса»<br>**Включение в** профориетационые мероприятия центра учащихся всех ОУ г.о.г.Бор. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фориентации учащихся. | | | | |
| **Задача 5.** Обеспечить поддержку талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных инициатив. **Сквозной проект «Талантливые дети».** | | | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | |
| | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1.Формирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми. | 1.1. Устойчивый рост достижений учащихся в проектной и исследовательской деятельности. | **Достижения** у 10% учащихся в проектной и исследовательской деятельности. **60% учащихся,** освоивших ДООП на высоком уровне. | **Достижения у** 15% учащихся в проектной и исследовательской деятельности. **65% учащихся**, освоивших ДООП на высоком уровне. | **Достижения** у 20% учащихся в проектной и исследовательской деятельности. **70% учащихся,** освоивших ДООП на высоком уровне. | **Достижения** у 30% учащихся в проектной и исследовательской деятельности. **75% учащихся,** освоивших ДООП на высоком уровне. |
| 2.Разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). | 2.1. Наличие возможности ИОТ для всех одаренных учащихся. 2.2.Результаты оценки осуществления ИОТ. | **Сформированы** индивидуальные учебные планы не менее чем **для 30** учащихся. **Динамика** достижений одаренных детей в различных конкурсах не менее чем на 5 % **Владение** 50% ПДО методами и технологиями работы с одарёнными детьми. | **Сформированы** индивидуальные учебные планы не менее чем **для 50** учащихся. **Динамика** достижений одаренных детей в различных конкурсах не менее чем на 5 % **Владение** 60% ПДО методами и технологиями работы с одарёнными детьми. | **Сформированы** индивидуальные учебные планы не менее чем **для 60** учащихся. **Динамика** достижений одаренных детей в различных конкурсах не менее чем на 5 % **Владение** 70% ПДО методами и технологиями работы с одарёнными детьми. | **Сформированы** индивидуальные учебные планы не менее чем **для 70** учащихся. **Динамика** достижений одаренных детей в различных конкурсах не менее чем на 5 % **Владение** 80% ПДО методами и технологиями работы с одарёнными детьми. |
| 3.Мониторинг продвижения учащихся и выпускников в выборе профессии. | 3.1. Процент выбора профессии на основании профиля ДООП. 3.2. Положительная динамика продвижения учащихся и выпускников в выборе профессии. | **Увеличение** количества программ, направленных на профессиональное самоопределение на 5% **Увеличение** количества выпускников, продолживших обучение по профилю ДО в сравнении с предыдущим | **Увеличение** количества программ, направленных на профессиональное самоопределение на 10% **Увеличение** количества выпускников, продолживших обучение по профилю ДО в сравнении с предыдущим | **Увеличение** количества программ, направленных на профессиональное самоопределение на 12% **Увеличение** количества выпускников, продолживших обучение по профилю ДО в сравнении с предыдущим | **Увеличение** количества программ, направленных на профессиональное самоопределение на 15% **Увеличение** количества выпускников, продолживших обучение по профилю ДО в сравнении с предыдущим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | учебным годом на 2% | учебным годом на 5% | учебным годом на 7% | учебным годом на 10% |
| **Задача 6.** Сформировать тип корпоративной культуры, стимулирующий инновационную активность и профессиональный рост, творческую инициативу и самореализацию педагогических работников;<br>**Проектное направление «Развитие корпоративной и педагогической культуры МБУ ДО ЦВР «Алиса»** | | | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | |
| | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1.Утверждение системы ценностей, норм и принципов организации, принимаемых сотрудниками ЦВР | 1.1. Наличие системы ценностей, норм и принципов организации деятельности ЦВР. | **Создание 3** профессиональных объединений (проблемных групп). **Удовлетворенность** не менее 70% педагогических работников своей работой. **Сохранени**е не менее 80% и развитие кадрового потенциала учреждения. | **Создание** 4 профессиональных объединений (проблемных групп). **Удовлетворенность** не менее 80% педагогических работников своей работой. **Сохранени**е - не менее 80% кадрового потенциала учреждения. | **Создание 5** профессиональных объединений (проблемных групп). **Удовлетворенность** не менее 85% педагогических работников своей работой. **Сохранени**е не менее 80% кадрового потенциала учреждения. | **Создание 6** профессиональных объединений (проблемных групп). **Удовлетворенность** не менее 90% педагогических работников своей работой. **Сохранени**е - не менее 80% - кадрового потенциала учреждения. |
| 2.Внедрения новой организационно-управленческой модели и коллегиальных органов управления ЦВР | 2.1.Действенность функционирования коллегиальных органов управления ЦВР. | **Вовлечение** не менее 40% коллектива в решение общих задач МБУ ДО ЦВР «Алиса». | **Вовлечение** не менее 50% коллектива в решение общих задач МБУ ДО ЦВР «Алиса». | **Вовлечение** не менее 60% коллектива в решение общих задач МБУ ДО ЦВР «Алиса». | **Вовлечение** не менее 70% коллектива в решение общих задач МБУ ДО ЦВР «Алиса». |
| 3.Разработка и внедрение системы педагогического роста | 3.1. Непрерывное повышение уровня профессиональной квалификации педагогов и специалистов ЦВР.<br>3.2. Наличие системы наставничества и поддержки молодых педагогов. | **Повышение** уровня профессиональной квалификации 15% педагогов и специалистов ЦВР. **Обновление** кадрового состава не менее чем на 2%, в том числе выпускниками ЦВР. **Увеличение** педагогов высшей квалификации не менее чем на 3 %). **Наличие 3** педагогов наставников. | **Повышение** уровня профессиональной квалификации 20% педагогов и специалистов ЦВР. **Обновление** кадрового состава не менее 3%, в том числе выпускниками ЦВР. **Увеличение** педагогов высшей квалификации не менее чем на 4 %). **Наличие 5** педагогов наставников. | **Повышение** уровня профессиональной квалификации 25% педагогов и специалистов ЦВР. **Обновление** кадрового состава не менее 4%, в том числе выпускниками ЦВР. **Увеличение** педагогов высшей квалификации не менее чем на 5 %). **Наличие 7** педагогов наставников. | **Свидетельство** о ПК у 100% педагогических работников. **Обновление** кадрового состава не менее 5%, в том числе выпускниками ЦВР. **Увеличение** педагогов высшей квалификации не менее чем на 6 %). **Наличие 10** педагогов наставников. |

| **Задача 7**. Организовать методическое сопровождение работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на территории городского округа г. Бор. через экспертно-консультационную поддержку участников взаимодействия в сфере дополнительного образования; **Сквозной проект «Сетевое взаимодействие в социокультурном пространстве.** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | |
| | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1.Развитие привлекательности центра для уч через организацию сетевого взаимодействия. | 1.1. Наличие системы организационной, методической, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей на своей территории и за ее пределами. 1.2.Результативность реализации сетевых проектов на территории г.о.г. Бор. | **Разработка** и апробация не менее 3 программ взаимодействия с социальными партнерами. **Наличие** договоров о совместной деятельности с 70% ОУ округа, установление новых партнерских отношений. **Участие** в 2 грантовых конкурсах. | **Разработка** и апробация не менее 5 программ взаимодействия с социальными партнерами. **Наличие** договоров о совместной деятельности с 80% ОУ округа, установление новых партнерских отношений. **Участие** в 3 грантовых конкурсах. | **Разработка** и апробация не менее 7 программ взаимодействия с социальными партнерами. **Наличие** договоров о совместной деятельности с 90% ОУ округа, установление новых партнерских отношений. **Участие** в 4 грантовых конкурсах. | **Разработка** и апробация не менее 10 программ взаимодействия с социальными партнерами. **Наличие** договоров о совместной деятельности с 100% ОУ округа, установление новых партнерских отношений. **Участие** в 5 грантовых конкурсах. |
| 2.Разработка ДООП сетевой формы реализации. | 3.1.Внедрение ДООП сетевой формы реализации. | **2%** от общего количества программ | **3%** от общего количества программ | **5%** от общего количества программ | **7%** от общего количества программ |

Таким образом, создание условий для осуществления ключевых проектных направлений и сквозных проектов позволит *развить инновационный потенциал* центра посредством *интеграции* результатов устойчивого развития и возможностей *сетевого партнерства* по реализации актуальных форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для достижения доступности и равных адресных возможностей для детей и взрослых. Подробные мониторинговые карты сформируют систему контроллинга за всеми заявленными показателями и критериями результативности Программы развития ЦВР «Алиса».

Реализация Программы развития приведет к повышению статуса ЦВР «Алиса» как многопрофильного образовательного учреждения, что окажет влияние на эффективность деятельности всей системы дополнительного образования г.о.г. Бор в условиях решения приоритетных задач Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Все дополнительные материалы к реализации Программы развития, а также таблицы, схемы и подробные дорожные карты всех проектных направлений расположены в Приложении.

# VII. Литература

**Нормативные документы**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. No 1726-р);
- ✓ Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008).
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая2018г.No298н)
- ✓ Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей на тему «Вопросы формирования системы воспитания подрастающего поколения» (от 4 июля 2019 года)
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

**Литература**


- ✓ Атлас практик неформального образования. / авт.-сост. М.С. Аверков, Н.М. Андерссон-Жулябина, Е.А. Вишневская, П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, С.Г. Косарецкий, А.А. Попов; под науч. ред. А.А. Попова. — М.: Национальный книжный центр, 2019. — 264 с.
- ✓ Куприянов, Б. Программа развития: размышления и советы администрации/ Б. Куприянов // Народное образование. – 2008. – No9. – С. 96 – 103
- ✓ Программа развития – стратегический документ школы/ Под общей редакцией А.М. Моисеева, руководитель проекта – Е.Н. Шимутина. М.: Вердана, 2007.
- ✓ Научно-методическое сопровождение независимой оценки качества образовательной деятельности организации дополнительного образования детей на основе IT – сервиса: технология, оценочный инструментарий, опыт применения// авт.-сост. Е.Г.Калинкина, И.Н.Лескина, С.А.Фадеева, Е.С.Плотникова; под общ.ред. Н.Ю.Бармина// учебно-методическое пособие; 2019; Изд. центр учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
- ✓ Фадеева С.А. Доступное дополнительное образование для детей: дизайн обновления в пространстве региона; ж-л «Нижегородское образование» 2017 №3.

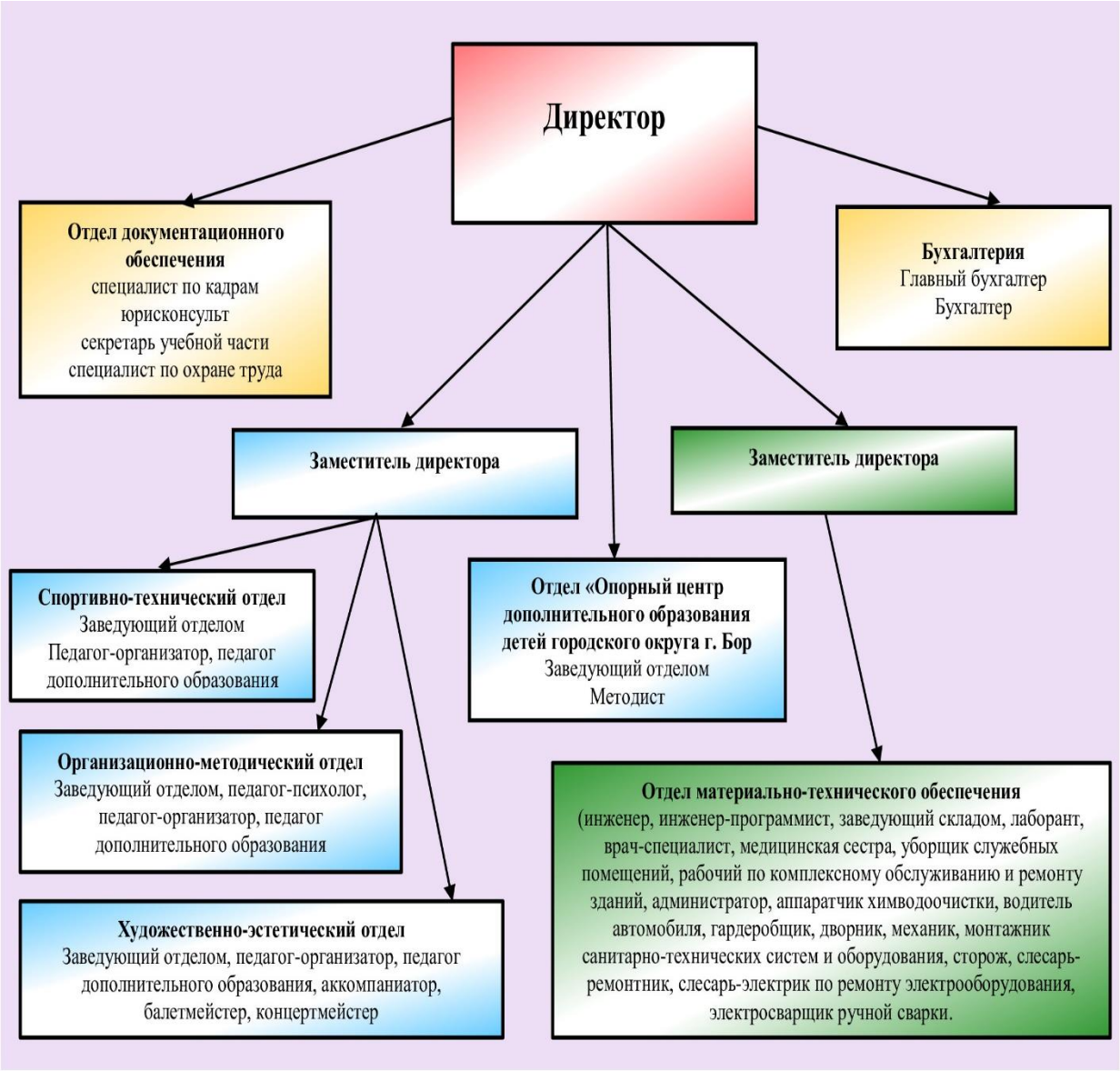

**Интернет-ресурсы**

- ✓ http://www.prosv.ru/
- ✓ http://www.edu.ru/
- ✓ http://sinncom.ru/
- ✓ http://dop.edu.ru/home/44
- ✓ http://www.niro.nnov.ru/?id=32054

# VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение № 1**

# Организационная структура МБУ ДО ЦВР «Алиса»



**Приложение № 2**

## SWOT- анализ работы МБУ ДО ЦВР «Алиса».

# ВОЗМОЖНОСТИ / УГРОЗЫ

развитие системы управления МБУ ДО ЦВР "Алиса", как системы продвижения инновационной деятельности в развитии социальной составляющей и образовательной деятельности

позитивные ориентиры развития системы дополнительного образования страны

независимый контроль качества образования

востребованность повышенного уровня образования, позволяющего реализовать его в форме платной образовательной услуги

отсутствие у родителей традиции оплаты образовательных услуг повышенного уровня

перегрузка учащихся в школе, ее возрастание в старших классах

возможность недостаточного финансирования модернизации образовательного процесса учреждения

рост конкуренции образовательных организаций в округе

**Приложение № 3**

## Основные мероприятия по реализации Программы развития. (Дорожные карты *проектных направлений).*

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| **Дорожная карта *проектного направления* по *цифровизации, технологизации и науке*.** | | | | |
| **«Профессиональное будущее»** | Создание экспериментальной площадки «Профессиональное будущее». | Администрация ЦВР «Алиса». | 2020г. | Наличие образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| | Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий. | Администрация ЦВР «Алиса». | 2020 г., по графику курсовой подготовки . | Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов по вопросам работы в открытой информационной образовательной среде, внедрению цифровых технологий. |
| | Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. | Педагоги ЦВР «Алиса». | 2020г. | Ознакомление с возможностями применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. |
| | Использование цифровых образовательных платформ. | Педагоги ЦВР «Алиса» . | В течение всего срока реализации программы . | Внедрение электронного обучения и наукоемких технологий. |
| | Разработка системы мониторинга и аналитики процесса обучения учащихся и работы преподавателя в онлайн-среде. | Рабочая группа. | 2020г. | Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. |
| | Разработка информационно-методических продуктов, отражающих опыт работы | Педагоги ЦВР «Алиса». | В течение всего срока реализации | Выявление оригинальных педагогических методик обучения и воспитания с применением |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | учреждений дополнительного образования по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, способствующих обновлению содержания дополнительного образования и расширению образовательных возможностей учащихся. | | программы . | электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием цифровых технологий. |
| | Создание и пополнение электронных каталогов периодических изданий, учебной и методической литературы. | Рабочая группа. | 2021г. | Повышение эффективности в сфере работы с информацией, обеспечение доступности, открытости информационных источников. |
| | Укрепление связей с существующими социальными партнерами. сотрудничество с средними специальными и высшими учебными заведениями. | Администрация ЦВР «Алиса». | 2020-2021 учебный год. | Наличие договорных отношений с средними специальными и высшими учебными заведениями. |
| **«Цифровое портфолио»** | Развитие онлайн-обучения. | Педагоги ЦВР «Алиса». | В течение всего срока. реализации программы | Сопровождение самостоятельной работы учащихся в онлайн-среде . |
| | Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, конкурсах, фестивалях включение в эту работу. | Педагоги ЦВР «Алиса». | В течение всего срока реализации программы . | Участие не менее 30% объединений в электронных конференциях, конкурсах, фестивалях. |
| | Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Педагоги объединений естественно- | Январь 2021г. | Реализация учащимися проектов с использованием цифровых технологий, |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | объединений естественно-научной направленности с использованием цифровых технологий, робототехнических систем, компьютерной графики, 3D-моделирования. | научной и технической направленностей. | | Реализация учащимися проектов по направлению «Робототехника», «Автомоделирование». |
| | Проведение общественно значимых открытых мероприятий с целью формирования ключевых социокультурных компетенций (тренингов, конференций и семинаров, творческих вечеров, фестивалей, тематических промо-акций и т.д.). | Педагоги организаторы. | В течение всего срока реализации программы. | Система организации и проведения образовательных мероприятий в цифровой среде (виртуальные путешествия, образовательные веб-квесты, интернет-форумы, виртуальные мастер-классы, технологические студии). |
| | Организация различных профориентационных мероприятий, популяризирующих среди школьников и их родителей систему технологического и инженерно-технического образования. | Администрация ЦВР «Алиса», педагоги ЦВР «Алиса». | Ежегодно , апрель. | Ориентация выпускников школ на востребованные профессии и специальности в области высокотехнологичных (наукоемких) отраслей промышленности. |
| | Подготовка учащихся образовательных организаций к чемпионатам JuniorSkills, WorldSkills, Abilympics регионального и национального уровней. | Педагоги ЦВР «Алиса». | Ежегодно . | Участие в чемпионатах JuniorSkills, WorldSkills, Abilympics регионального и национального уровней. |
| **Дорожная карта** ***проектного направления сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.*** | | | | |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| **«Говорящие сердцем»** | Создание рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на поддержку учащихся с ОВЗ . | Администрация , педагоги дополнительного образования. | 2020г. | Аналитическая работа и подготовка основных мероприятий. |
| | Изучение потребностей социума в образовательных услугах ЦВР «Алиса» в форме инклюзивного образования. | Рабочая группа. | 2020г. | Создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства. |
| | Исследование готовности педагогов работать с детьми ОВЗ. | Администрация ЦВР «Алиса». | Сентябрь 2020г. | Определение участников инновационной деятельности.<br>Организация повышения уровня квалификации педагогов работающих с детьми с ОВЗ. |
| | Педагогический калейдоскоп «Роль дополнительного образования в развитии ребенка». | Рабочая группа. | Ноябрь 2020г. | Развитие профессиональных компетенций педагогов. |
| | Совершенствование методик выявления потенциальной одаренности учащихся, в том числе, дети с ОВЗ. | Педагоги дополнительного образования. | В течение срока реализации проекта. | Разработка методического обеспечения реализации проекта. |
| | Индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, детьми с ОВЗ. | Педагоги дополнительного образования. | Начало каждого учебного года. | Разработка мероприятий, направленных на индивидуальный маршрут развития. |
| | Развитие системы дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. | Администрация , педагоги дополнительного образования. | В течение срока реализации проекта. | Наличие программ дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |
| | Оборудование кабинета педагога-психолога. | Администрация | 2020-2021уч. г. | Современное оборудование кабинета. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Анализ, обобщение и тиражирование положительного опыта ЦВР «Алиса», результатов деятельности в рамках реализации проекта. | Зав. отделами, педагоги дополнительного образования. | Май каждого учебного года. | Совершенствование содержания, форм и методов образования. |
| **«Ступени возможностей»** | Организация участия детей с ОВЗ в учебно- воспитательной работе центра. | Педагоги организаторы. | В течение срока реализации проекта. | Динамика участия детей с ОВЗ в учебно-воспитательной работе центра. |
| | Участие детей с ОВЗ в кружковой, секционной и т.д. образовательной деятельности | Педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Динамика участия детей с ОВЗ в секционной и кружковой деятельности. |
| | Участие в конкурсном движении детей с ОВЗ. | Педагоги дополнительного образования, Педагоги организаторы. | Постоянно. | Разработка системы мониторинга развития детей с ОВЗ. |
| | Физкультурно- оздоровительная работа. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. | Педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Динамика внедрения здоровьесберегающих технологий педагогами. |
| | Организация и проведение «Урока доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся. | Педагоги дополнительного образования, педагог психолог. | Ежегодно декабрь. | Динамика участников мероприятия. |
| | Участие учащихся в мероприятиях в рамках «Декады инвалидов». | Педагоги организаторы. | Ежегодно декабрь. | Динамика участников мероприятия. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Разработка «Портфолио» для учащихся с ОВЗ. | Педагоги дополнительного образования. | Начало учебного года. | Создание портфеля достижений учащихся с ОВЗ. |
| | Реализация долгосрочного социального кинологического проекта «Дай лапу, друг». | Педагог дополнительного образования. | В течение учебного года. | Учащиеся получают специальную подготовку по методу канистерапии[6] и сами становятся волонтерами. |
| | Проведение практикоориентированных курсов, занятий и осуществление работы по профессиональной ориентации (ярмарки профессий). | Педагоги организаторы. | Постоянно. | Динамика участия ребят в мероприятиях. |
| | Включение учащихся в исследовательскую деятельность. | Педагоги дополнительного образования. | В соответствии с ДООП. | Корректировка образовательных программ. |
| **«Шаг навстречу»** | Консультация родителей по поводу трудностей детей в процессе дополнительного образования. | Педагог психолог | По плану работы педагога психолога. | Достижение высоких результатов образования учащихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование». |
| | Родительское собрание «Наши особые дети». | Администрация , педагоги дополнительного образования. | 2021г. | Участие родителей в собрании. |
| | Анкетирование родителей удовлетворенностью работой ЦВР «Алиса». | Администрация , педагоги дополнительного образования. | Ежегодно. | Обеспечение качественного образования. |
| | Создание информационной среды для родителей детей с ОВЗ. | Администрация, педагог психолог. | По плану педагога психолога . | Родительский клуб «Наши особые дети». |

[6] Канистерапия – это направление, использующее собаку в качестве средства социализации и реабилитации.

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| **Дорожная карта *проектного направления «Модели успешной социализации»*** | | | | |
| **«Воспитание для будущего»** | Создание банка социальных коллективных проектов с привлечением ресурсов учреждения дополнительного образования и учреждений высшего образования. | Педагоги организаторы | 2020-2021уч.г. | Реализация проектов, направленных на раннюю профориентацию учащихся. |
| | Участие в традиционных социально значимых акциях и проектах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, благотворительных фондов, социальных партнеров. | Педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Будет расширено образовательное пространство ЦВР за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями. |
| | Организация методического сопровождения реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. | Педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования. | В течение срока действия программы. | Участие в реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе г. Бор". |
| | Создание в ЦВР условий для приобщения детей и подростков к нравственным ценностям: семья, культура, творчество, здоровье, Отечество, труд. | Администрация , педагоги организаторы. | Постоянно. | Включение учащихся в социально-значимую деятельность и социальное творчество. |
| | Развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, просветительских проектов. | Педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Включенность учащихся в различные формы социальной активности. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию учащихся. | Администрация. | Постоянно | Мотивация на инновационную деятельности педагогов по воспитанию учащихся. |
| **«Сверстник»** | Организация аудиторных занятий с волонтерами округа: видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов); обучающие семинары; тренинги, деловые игры. | Педагог дополнительного образования. | В соответствии с планом «Школы волонтеров». | Участие волонтеров ОУ округа. |
| | Организация выездных занятий с волонтерами округа: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадке деревьев, кустарников на территории округа; участие в городских акциях; экскурсии в волонтёрские организации разного уровня; уроки социальной активности. | Педагог дополнительного образования, педагог психолог. | В соответствии с планом «Школы волонтеров». | Участие волонтеров ОУ округа. |
| | Организация и проведение различных мероприятий и акций по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике асоциальных явлений, среди детей и молодежи: профилактический марафон: единый правовой час, единый профилактический час, Фестиваль «Социальная звезда», Единый день городских активов | Педагоги организаторы. | В соответствии с комплексным планом по воспитательной деятельности городского | Создание эффективного механизма первичной профилактики асоциального поведения, используя форму «Дети-детям». |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | «Время единых действий». | | округа г. Бор Нижегородской области. | |
| | Организационно-методическое сопровождение волонтерского движения . | Педагог дополнительного образования, педагоги организаторы. | Постоянно. | Организационно-методическая помощь волонтерским отрядам ОУ. |
| | Информационно-обучающие встречи «Событийное волонтерство. Кодекс волонтера». | Педагог организатор. | В соответствии с планом работы. | Участники проекта получат представления об особенностях работы при организации событий, требованиях к волонтерам. |
| | Организация информационно-учащих встреч группы проекта с различными организациями города, осуществляющими волонтерскую деятельность в разных сферах, для продвижения успешных практик добровольчества и благотворительности. | Педагог организатор. | В соответствии с планом работы. | Организационно-методическая помощь волонтерским отрядам ОУ. |
| | Обучение группы проекта технологиям организации волонтерской деятельности с привлечением специалистов курирующих добровольческое движение в округе. | Педагог организатор. | В соответствии с планом работы. | Включенность учащихся в различные формы социальной активности. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Создание условий для приобретения волонтерами позитивного социального опыта через оказание социально – значимых услуг. | Администрация, педагог организатор. | Постоянно. | Включенность учащихся в различные формы социальной активности. |
| **«Лидер»** | Создание условий для деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в округе. | Педагоги организаторы. | Постоянно. | Созданы условия для формирования лидерских качеств, поддержки инициатив детских общественных организаций. |
| | Реализация программы «РИФ» детского самоуправления в округе. | Педагоги организаторы | В течение срока реализации программы | Сформированность у учащихся социальной активности, ответственности, способности к принятию решений на основе участия в управленческой деятельности. |
| | Формирование движения по вовлечению детей и молодежи в активное творчество на основе многоуровневой самоорганизации. | Педагоги организаторы. | Постоянно. | Личностный рост учащихся, активизация их творческого потенциала. |
| | Организационно-методическое сопровождение детского общественного движения, работы с детским активом и лидерами, отрядом вожатых. | Педагоги организаторы | Постоянно | Новые формы развития нравственной культуры, гражданской позиции детей, их лидерских способностей. |
| | Оборудование «Комнаты РДШ». | Администрация. | 2020г. | Функционирование «Комнаты РДШ». |
| | Реализация областных и муниципальных мероприятий: Единый день городских активов «Время единых действий» конкурс «Лучшая команда РДШ», конкурс лидеров «Новое | Педагоги организаторы. | В соответствии с планом работы. | Участие учащихся ОУ округа. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | поколение 21 века», профильная смена активистов «Курс на будущее», Фестиваль лидеров и организаторов детского общественного движения «Бумеранг», Слет детских организаций, PR-кампания «Профессии будущего». | | | |
| | Реализация областных и муниципальных мероприятий патриотической направленности: Фестиваль патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь!», Школа безопасности «Зарница» (военно-спортивная игра «Победа»), «Мальчишник», Зарничка, смотр-конкурс юнармейских и военно-патриотических объединений . | Педагоги организаторы. | В соответствии с планом работы. | Участие учащихся ОУ округа. |
| | Реализация муниципальных мероприятий информационно-медийного направления студии «Телевичок», программы «Свой голос». школа юного корреспондента. | Педагоги дополнительного образования. | В соответствии с планом работы. | Участие учащихся ОУ округа. |
| **Дорожная карта *проектного направления по* разработке актуальных форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** | | | | |
| **«Развитие»** | Знакомство педагогического коллектива с новыми требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. | Зам. директора. | Август 2020. | Повышение квалификации педагогов. Развитие профессиональной компетенции педагогов . |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Экспертиза программ в контексте новых требований к ним Повышение готовности педагогов к реализации программ нового поколения. | | | |
| | Расширение спектра программ дополнительного образования. Редакция образовательных программ в соответствии новыми требованиями к ним. | Зав. отделами, педагоги дополнительного образования. | 2020-2021 уч. год | Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг учащихся и родителей. |
| | Внедрение программ дистанционного обучения Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения. | Зав. отделами, педагоги дополнительного образования. | 2021 г. | Обеспечение возможности освоения детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности . |
| | Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования. | Специалисты отдела кадров. | По графику. | Решение проблемы дефицита педагогических кадров по робототехнике, автомоделированию и другим специальностям. |
| | Реализация механизмов развития профессиональной ориентации старшеклассников. | Педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Наличие скорректированных и новых общеобразовательных общеразвивающих программ и УМК. |
| | Конструирование и нормативное закрепление новых форм дополнительного образования детей, (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры, проблемные клубы, учебные командные проекты. | Педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Наличие скорректированных и новых дополнительных общеразвивающих программ и УМК. |
| | Создание условий, способствующих совершенствованию содержания, | Администрация. | Постоянно. | Удовлетворены потребности жителей округа в получении детьми и подростками качественного дополнительного образования. Отработана и |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | организации, технологий образовательного процесса для повышения качества реализуемых образовательных программ и услуг дополнительного образования в ЦВР. | | | функционирует система мониторинга качества дополнительного образования. |
| | Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций учащихся в реализуемых направлениях обучения. | Методист . | 2020-2021 уч год. | Учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). |
| **Проект «Сетевое взаимодействие в социокультурном пространстве»:** | Расширение сетевого взаимодействия. | Администрация. | В течение срока реализации проекта. | Динамика и разнообразие дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности различных категорий детей. |
| | Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов педагогов с учетом тематики инновационной деятельности с участием представителей средних специальных и высших учреждений. | Администрация. | В течение срока реализации проекта. | Охват инновационной деятельностью большей части педагогического коллектива. Качественные изменения образовательной деятельности. |
| **«Талантливые дети»** | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. | Педагог – психолог. | Постоянно. | Наличие системы психолого- педагогического сопровождения одаренных детей. |
| | Организация комплексного и системного характера работы с одаренными детьми. | Педагоги дополнительного образования, | Постоянно. | Увеличение числа детей, включенных в инновационные образовательные программы, систематически занимающихся физической культурой и спортом, туризмом, краеведением, |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | | педагоги организаторы. | | техническим творчеством; учащихся участвующих в социальных проектах, программах профильной ориентации. |
| | Организация самостоятельной работы учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Педагоги дополнительного образования. | В соответствии с образовательной программой. | Повышение информационной культуры учащихся. |
| | Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: предметные недели, научно-практические конференции. | Педагоги дополнительного образования. | В соответствии с образовательной программой. | Будет расширено образовательное пространство центра за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями. |
| | Выявление профессиональных интересов учащихся ЦВР. | Педагоги дополнительного образования, педагог психолог. | По плану педагога психолога. | Сформированность готовности к профессиональному самоопределению. |
| | Создание методической продукции, отражающий опыт работы ЦВР «Алиса» с одаренными детьми. | Зав. отделами. | Постоянно. | Обобщение и распространение продуктивного опыта работы с одаренными детьми. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми. |
| **«Творчество без границ»** | Участие в реализации муниципального конкурса «Талант». | Педагоги дополнительного образования. | В течение учебного года, каникулярное время. | Результативность участия детей. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Участие учащихся ЦВР в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального уровня, в том числе Интернет-конкурсах. | Педагоги дополнительного образования. | В течение учебного года. | Результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях; личностное развитие детей. Динамика достижений одаренных детей в различных конкурсах. |
| | Создание системы информирования детских достижений в социуме через средства массовой информации. | Методист . | Постоянно. | Удовлетворенность предоставляемыми услугами детей, родителей и общественности. |
| **Дорожная карта *проектного направления «Развитие корпоративной культуры МБУ ДО ЦВР «Алиса»*** | | | | |
| **«Дорога к мастерству»** | Создание в ЦВР условий для совершенствования и развития кадрового потенциала, роста педагогического мастерства и включения в инновационную деятельность педагогов дополнительного образования, методистов, управленцев. | Администрация. | Постоянно. | Функционирует система обучения и повышения квалификации сотрудников ЦВР. |
| | Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Поиск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта. Изучение внутренних ресурсов учреждения. | Администрация. | Постоянно. | Удовлетворенность общественности качеством образования в ЦВР. |
| | Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования. | Администрация, педагогические работники. | Постоянно. | Выявление и научное обоснование наиболее эффективных форм работы с детьми, инновационного содержания образования. |
| | Повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. | Администрация, зав. отделами. | Постоянно. | Новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные в системе научно-методического |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сопровождения профессионального развития педагогических кадров. |
| | Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в том числе – ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе. | Администрация. | Постоянно. | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе – ИКТ-компетентности. |
| | Разработка положений об органах управления центром (педагогическое, родительское управление, детское самоуправление), положений о новых объединениях, созданных в режиме инновационной деятельности. | Администрация, педагоги организаторы. | Начало учебного года. | Наличие нормативно-правовой базы инновационной деятельности (положений об органах управления центром, положений о новых объединениях.). Корректировка положения о материальном стимулировании педагогических работников за высокие достижения в работе. |
| | Создание учебных пособий и дидактических материалов с использованием современных программ и средств мультимедиа, внедрение электронных курсов в процесс обучения | Педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Создание учебно-методической базы нового поколения. |
| | Привлечение в ЦВР высококвалифицированных кадров. | Специалист по кадрам. | При наличии вакансий . | Общее повышение статуса и престижа ЦВР «Алиса» в системе образования округа. |
| | Внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, | Администрация, педагоги дополнительного образования. | Постоянно. | Активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | «проблемные группы», ретренинги, вебинары и др. | | | |
| | Сохранение, обогащение и создание новых традиций детских творческих, образовательных коллективов и учреждения в целом. | Сотрудники ЦВР. | Постоянно. | Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. |
| | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и инновационных проектах. | Педагоги дополнительного образования, педагоги организаторы. | Постоянно. | Динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах. |
| | Совершенствование механизмов межведомственного сетевого взаимодействия (совместная деятельность с использованием ресурсов организаций культуры, спорта и пр. | Администрация . | Постоянно. | Развитие организационно-педагогической культуры педагогического коллектива.<br>Новые механизмы и формы сотрудничества . |
| | Повышение общественного статуса ЦВР как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания. | Педагоги организаторы. | Постоянно. | Реализация программы «Семья». городские родительские собрания. |
| | Развитие информационно-образовательной среды, совершенствование информационно-компьютерного обеспечения, широкое внедрение форм компьютерной диагностики, внешнего и внутреннего электронного документооборота. | Администрация. | Постоянно. | Эффективность взаимодействия с внешними социальными институтами. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| **«Ступени»** | Профессиональная и психологическая адаптация молодых и вновь принятых работников к действующей структуре связей и традициям организационной культуры учреждения. | Администрация, зав. отделами. | Постоянно . | Закрепление молодых специалистов в учреждении. |
| | Школа начинающего педагога». | Администрация, педагогические работники. | По плану. | Развитие профессиональных компетенций педагогов. Наличие индивидуальной программы профессионального развития педагогов на основе Портфолио. |
| **«Слагаемые успеха»** | Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Экспертный совет по представлению администрации ЦВР. | Ежегодно . | Увеличение доли сертифицированных программ нового поколения в общем количестве программного обеспечения центра, в том числе-по профессиональному само определению детей. |
| | Разработка современной модели оценки качества образования в ЦВР «Алиса» . | Администрация. | **2020 г.** | Наличие системы оценки качества образования в ЦВР «Алиса». |
| | Повышение мотивационной готовности педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах, инновационных проектах. | Администрация. | Постоянно. | Динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах. |
| | Расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров ЦВР через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня. | Педагогические работники. | Постоянно. | Расширение спектра форм обобщения и распространения лучшего опыта педагогов дополнительного образования ОУ и ЦВР «Алиса». Наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалов. |

| Проект | Мероприятие | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|---|---|---|
| | Создание условий для обеспечения открытости учреждения по проблемам и направления развития учреждения на основе использования современных информационных технологий. | Администрация, методист. | Постоянно. | Эффективно функционирует сайт учреждения, персональные сайты (страницы, блоги) педагогов ЦВР. |

**Приложение № 4**

**Финансовый план реализации Программы развития МБУ «ДО ЦВР «Алиса»**

| Направление финансирования | Предмет | Сумма | Источник |
|---|---|---|---|
| Создание дополнительных мест дополнительного образования. | Робототехника автомоделирование (интерактивное оборудование, наборы для автомоделизма, учебные комплекты по робототехнике). | 1325013 руб. | Бюджет. |
| | Кабинет астрономии (Телескопы, интерактивное оборудование). | 383793руб. | Бюджет. |
| | Лингафонный кабинет (программное обеспечение, компьютер, планшеты). | 255.375 руб. | Бюджет. |
| | Зал для объединения «Чир-спорт перфоменс» (ковер для художественной гимнастики, акробатические дорожки, спортивный инвентарь). | 214544руб. | Бюджет. |
| | Изостудия (мольберты, интерактивный экран, выставочное оборудование ). | 197725руб. | Бюджет. |
| Ремонт аудиторий. | Косметический ремонт каб. 101,102,103,204,212,213а,316,210. | 300000руб. | Внебюджетные средства. |
| Оборудование зрительного зала. | Капитальный ремонт зрительного зала, приобретение современного звукового и светового оборудования. | 3500000руб. | Бюджет |
| Пополнение учебно-методического комплекса расширение сети ИКТ. | Приобретение компьютеров и программного обеспечения к ним, принтеров, множительной техники. | 300000 руб. | Бюджет, внебюджетные средства. |
| Обеспечение обучения и повышения квалификации специалистов центра. | Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, семинаров, мастер-классов, переподготовка педагогических кадров. | 70000 руб. | Внебюджетные средства. |
| «Комфортная и безопасная образовательная среда» Оборудование аудитории для занятий детей с особенностями в развитии. | Компьютер, обновление мебели. | 60000 руб.. | Внебюджетные средства. |
| **«Оборудование и обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и досуговых программ»** | | | |
| **Организационно-методический отдел** | | | |
| Оборудование комнаты РДШ | | 100000 руб. | Бюджет. |
| «Издательская и имиджевая продукция» | Буклеты, реклама, афиши, программки, блокноты, ручки, значки, постеры, , грамоты, дипломы, футболки, косынки, | 150000 руб. | Внебюджетные средства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бейсболки, изготовление баннеров, наградной материал и т.д. | | |
| **Художественно-эстетический отдел** | | | |
| Участие учащихся в мероприятиях международного, Всероссийского и регионального уровней | Оргвзносы, пошив костюмов, транспортные расходы. | 500000 руб. | Бюджет, внебюджетные средства. |
| Приобретение музыкальных инструментов | Цифровые пианино, комплект инструментов для оркестра народных инструментов. | 400000 руб. | Внебюджетные средства. |
| **Спортивно-технический отдел** | | | |
| Оборудование кинологической площадки | Обновление спортивных снарядов, оборудование новых снарядов, приобретение спец. инвентаря. | 200 000руб. | Внебюджетные средства. |
| Оборудование трассы картингистов | Оборудование площадки для трассы 5 га. | 5000000руб. | Бюджет, внебюджетные средства. |
| | **итого** | **12756450 руб.** | |