Управление образования и молодежной политики администрации городского округа
город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы
«Алиса»

Принято Педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.09.2021

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦВР «Алиса»
_____Р.А. Виноградов
Приказ № 426-о 15.09.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

срок реализации 1 год
возраст детей с 7 лет

Автор-составитель:
Рогожин Валерий Викторович
педагог дополнительного образования

г.о.г. Бор
2021

Оглавление

1. Пояснительная записка_____3 стр
2. Учебный план _____ 6стр
3. Календарный учебный график _____ 7стр
4. Рабочая программа ___ _____8стр
5. Содержание программы_ _____ 9 стр
6. Методическое обеспечение рабочей программы _____ _____11стр
7. Оценочные материалы __ _____ 16стр
8. Список литературы _ _____25стр

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой *физкультурно-спортивной направленности* для детей с 7 лет. Специального отбора для обучения не производится. Программа имеет *ознакомительный уровень* обучения. **Актуальность программы**связана с запросами родителей к учреждению дополнительного образования в повышении интеллектуального развития ребенка, умению анализировать, делать логические выводы, формировать логическое и системное мышление.Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, ведь шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Новизна программы заключается в том, что в качестве учебных пособий в работе с детьми применяются разнообразные партии игры, подбираемые в соответствии с индивидуальными запросами ребенка. Процесс изучения «добытых ранее знаний» идет в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым ребенком. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Педагогическая целесообразность: Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: с 7 лет.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области.Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 12-14 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.
Количество обучающихся в группе:15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделюпо 2 академических часа с обязательным 10 минутным перерывом между учебными занятиями.

Количество часов в неделю – 4, в год – 138 часов.

Срок реализации программы: 1 год - 138 часов.

Формы организации учебной деятельности: групповая, парная.

Цель:создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи
Образовательные:
- обучить основам шахматной игры, изучить шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- знать названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой,
- сформироватьзнания и умения проводить элементарные комбинации.
находить оптимальные решения,обобщать, делать несложные выводы

Развивающие:
- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

Воспитательные:
- способствовать воспитанию волевых качеств, самодисциплины

Планируемые результаты
Образовательные:

- научатся основам шахматной игры, освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации, находить оптимальные решения, обобщать, делать выводы.

Развивающие:
- разовьют элементарные мыслительные процессы; - научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Воспитательные:
- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют волевые качества.

Программа «Шахматы» использует *электронное обучение* посредством группы ВКонтакте и беседы в Вайбере, где публикуется материал для самостоятельного домашнего изучения, а также предоставляется родителям для совместного просмотра и изучения с обучающимися. Через мессенджеры проводятся опросы и обсуждения с родителями, размещаются обучающие материалы по темам и видеозаписи шахматных партий.

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме зачета.

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:
- **высокий уровень**
- **средний уровень**
- **низкий уровень**

Форма подведения итогов реализации программы:

— Турнир
— Тестирование

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.
- столы и стулья для педагога и учащихся,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Шахматы»

(срок реализации 1 год)

№	***Модуль***	***Часы***	***Промежуточная аттестация***
	Модуль первого полугодия	**58**	**2**
	Модуль второго полугодия	**76**	**2**
	Итого	**134**	**4**
	Всего		**138 часов**

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

на 2021-2022 учебный год

срок реализации программы -1 год

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май					июнь				июль					август				Всего уч. недель/часов	Всего часов по программе	
	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28		Тео	Пра
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		1	111
1 год			4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	А2	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2 А2	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	138	46	92

	Промежуточнаяаттестация
	Учебныечасы
	Каникулы

Рабочая программа модуля 1полугодия

№	Название раздела,темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.История шахмат.	4	2	2	Опрос
2	Шахматные фигуры	8	3	5	Опрос
3	Понимание шахматной игры	14	4	10	Соревнования
4	Цель шахматной партии	8	3	5	Тестирование
5	Три стадии шахматной партии	10	5	5	Соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация	14	4	10	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
	Промежуточная аттестация	2	2	0	Зачет
	Итого	60	23	37	

Рабочая программа модуля 2 полугодия

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игра с шахматными часами	12	4	8	Соревнования
2	Мат легкими и тяжелыми фигурами	16	5	11	Практическая игра
3	Король против короля и пешки	18	4	14	Практическая игра
4	Решение шахматных задач	20	6	14	Тестирование
5	Итоговое занятие	10	4	6	Практическая игра
	Промежуточная аттестация	2	0	2	Зачет
	Итого	78	23	55	

Содержание модуля 1 полугодия

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила.

Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к

шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,
«Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,
«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват
контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от
шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета
поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Содержание модуля 2 полугодия

1. Игра с шахматными часами.
Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.
Практика: игра с часами.
2. Мат легкими и тяжелыми фигурами.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.
Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.
3. Король против короля и пешки.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
4. Решение шахматных задач.
Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.
Практика: выполнение упражнения «Два хода».
5. Итоговое занятие.
Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Методическое обеспечение

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. История шахмат	Теоретическое занятие	Беседа, объяснение, диалог	Инструкции по технике безопасности Компьютерная презентация «История шахмат»	мультимедиа	Опрос, обсуждение
2	Шахматные фигуры	Практическое занятие, игра	Наглядно-демонстративный, практические задания, метод упражнений	Компьютерная презентация «Шахматные фигуры»	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей),	Наблюдение, обсуждение

					демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур,	
3	Понимание шахматной игры	Игра	Игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансыодновременной игры, конкурсы решения задач)	Мои 60 шахматных партий Бобби Фишер	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур,	Наблюдение, решение шахматных задач
4	Цель шахматной партии	Практическое занятие	Метод обучения, логический метод	Мои 60 шахматных партий Бобби Фишер	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур,	Тестирование, наблюдение
5	Три стадии шахматной партии	Теоретическое занятие	Обучение, объяснение теории, разделение игры на стадии	Моя система Арон Нимцович	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур,	Обсуждение, Опрос
6	Краткая и полная	Изучение теории, основные	Изучение дебютных репертуаров	Моя система Арон Нимцович	Шахматные доски с набором	Опрос, Тестирование

	шахматная нотация	дебюты	ведущих гроссмейстеров, сильнейшие позиции, ловушки в дебютах		шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур,	
7	Игра с шахматными часами	Практическое занятие	Игровой метод, соревновательный метод, наигрывание	Инструкции к шахматным часам	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы (по 1 комплекту на 2 детей)	Игра, Соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	Изучение типовых позиций	Практика выполнения задач, Обучение типовым матовым позициям	Учебник эндшпиля марка дворецкого	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы (по 1 комплекту на 2 детей)	Тестирование, Решение задач
9	Король против короля и пешки	Практика, Теория окончаний	Игра, позиционная ниья и победа одной из сторон,	Учебник эндшпиля марка дворецкого	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1	Игра, Тестирование

			шахматная оппозиция, теория ключевых полей		комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы (по 1 комплекту на 2 детей)	
10	Решение шахматных задач	Практические задания, задачи	Практика, Опрос	Книга «1000 шахматных задач» Яков Владимиров	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы (по 1 комплекту на 2 детей)	Решение задач, Опрос
11	Итоговое занятие	Соревнования, подведение итогов	Игра, Соревновательный метод	Турнирная таблица	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по 1 комплекту на 2 детей), демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы (по 1 комплекту на 2 детей)	Соревнования
	Промежуточная	Соревнование	Соревновательный метод	Турнирная таблица	Шахматные доски	Зачет

	аттестация					

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.
Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.
Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.
В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.
Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.
Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.
Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий.

Оценочные материалы

Диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце каждого полугодия по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Уровень освоения программного материала	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Низкий уровень	(объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой).Воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания. Решение 0-5 заданий	Низкие результаты участия в учебно-тренировочном турнире.
Средний уровень	(объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Ребёнок воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки. Решение 6-9 заданий	Средние результаты участия в учебно-тренировочном турнире.
Высокий уровень	(обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Ребёнок умеет применять	Призовые места в учебно-тренировочном турнире

	полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий. Решение 10-12 контрольных заданий	

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Оценочные материалы модуля 1 полугодия

Промежуточная аттестация.

Тестирование.

1.Мат в шахматах – это:

А) Шах, от которого нет защиты.

Б) Когда соперник сдался

В) Когда остался один король.

2.Цель игры в шахматы:

А) Дойти пешкой до последней линии.

Б) Поставить мат сопернику.

В) Съесть побольше фигур у соперника.

3.Как ходит ферзь?

А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.

Б) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

В) Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

4.Если дотронулся до фигуры то:

А) Нужно позвать судью.

Б) Нужно ходить.

В) Нужно пожать сопернику руку.

5.Как ходит пешка?

А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
Б) Ходит только вперед. В общем случае – по вертикали на соседнее свободное поле, а с начального положения - и через одно. Взятие возможно лишь по диагонали на смежном поле и опять же с перемещением вперед.
В) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

6.Что такое рокировка?
А) Когда королю некуда ходить.
Б) Когда остался один король.
В) Особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля.

7.Как ходит конь?
А) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
Б) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
В) Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

8.Какая рокировка бывает?
А) Правая, левая. Б) Короткая, длинная
В) Быстрая, медленная

9.Как ходит ладья?
А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
Б) Ходит на любое поле по диагоналям, на которых находится.
В) Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

10.Кто начинает игру?
А) Белые.
Б) Как скажет судья.
В) Черные.

11.Как ходит король?

А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.

Б) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

В) Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

12.Как ходит слон?

А) Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.

Б) Ходит на любое поле по диагоналям, на которых находится.

В) Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

13. Пат – это:

А) Шах, от которого нет защиты.

Б) Когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом.

В) Когда остался 1 король.

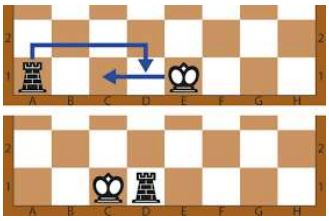
14. Когда рокировка невозможна?

А) Когда король или ладья уже ходили.

Б) Когда королю находится под шахом.

В) Когда ладье угрожает другая фигура

15. Запиши с помощью шахматной нотации ход, изображённый на доске:



16. Какое положение изображено на шахматной доске?

17. У какого игрока материальное преимущество?

18. В позициях на диаграммах 1 и 2 ход белых. Соверши выгодное взятие. Решение запиши с помощью шахматной нотации.

Диаграмма 1

Диаграмма 7

Диаграмма 8

Диаграмма 2

Диаграмма 9

Диаграмма 10

19. Рассмотри диаграммы 7-10 и определи, какое положение возникло на доске: пат или мат? Ответы запиши.

20. На диаграммах 1 и 2 поставь мат. Запиши решения.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Ключи:

№	Ответ	Уровень
1	А	Базовый
2	Б	Базовый
3	Б	Базовый
4	Б	Базовый
5	Б	Базовый
6	В	Средний
7	В	Базовый
8	Б	Средний
9	В	Базовый
10	А	Базовый
11	А	Базовый
12	Б	Базовый
13	Б	Средний
14	А и Б	Средний
15	0-0-0	Средний
16	Мат. Детский мат.	Высокий
17	Преимущество у белых.	Высокий
18	С:f5 Л:с6	Высокий
19	7-8 – пат, 9-10 - мат	Высокий
20	Лb8# Лg1#	Высокий

Перевод баллов:

20-16 баллов – Высокий уровень

15 – 11 баллов – Средний уровень
10 – 6 баллов – Низкий уровень

Оценочные материалы 2 полугодия.Промежуточная аттестация. Турнир на первенство группы. Блиц.

Правила игры в блиц:

Формат игры строго регламентирован временем, на всю партию выделяют 5 минут каждому игроку.
Игрок делает ходы только одной рукой. Ей же переключает часы. Нажимает на кнопку пальцем. Запрещается держать палец на кнопке, закрывать её, мешая сопернику перевести время, бить по ней ладонью. Если блицор тронул фигуру, он должен обязательно ей пойти.
Строгое правило игры предусматривает поражение шахматиста в случае невозможного хода. Если один игрок ошибся – неправильно пошёл фигурой, а затем перевёл часы, то другой вправе указать на просчёт соперника и потребовать засчитать его поражение. Важно заявить об этом до своего ответного хода.
При случайном падении фигур, игрок поправляет позицию за счёт своего времени. Если он сделал ход, а потом задел рукой фигуры и они упали, то часы переключаются назад, чтобы поставить на место фигуры.

Когда засчитывается выигрыш игроку:
- Когда тот закончил игру матом.
- Его соперник заявил о своём поражении.
- Флажок соперника упал во время игры. Должно соблюдаться условие – игрок замечает и останавливает игру.

Блиц закончен ничьей:
- Король одного из игроков находится в положении пата.
- Шахматисты при обоюдном согласии пришли к такому решению.
- Следуют друг за другом падения флажков игроков, но о победе одного из них не было заявлено.
- На чёрно-белом поле возникла «мёртвая» позиция и «вечный» шах.
- Если у одного из участников блица упал флажок, а у другого нет преимущества в игре – достаточной позиции для мата.

Турнир проводим по швейцарской системе.
Базовый принцип швейцарской системы — подбор соперников на основании равного количества набранных по ходу шахматного турнира очков. Формула применяется после партий первого тура. Победители стартовых поединков

играют друг с другом. Аналогичным образом составляются пары из проигравших. Принцип используется до завершения турнира.

Швейцарская система не предполагает выбывания игроков из сетки соревнований. Все соперники проводят одинаковое количество партий. Формат применяет на состязаниях средней продолжительности — от 7 до 13 туров.

Швейцарская система предполагает соблюдение нескольких правил:
шахматисты не могут встречаться друг с другом более одного раз по ходу турнира;
каждый тур применяется чередование цветов фигур для каждого игрока;
при нечетном количестве заявленных на соревнования шахматистов игрок, пропустивший первый тур, получает один балл.

Распределение мест по итогам соревнований осуществляется с учетом набранных игроками баллов. При наличии игроков с одинаковыми результатами учитываются дополнительные коэффициенты. Одним из основных становится методика Бухгольца. Её применение предполагает подсчет очков, набранных соперниками шахматистов с равным количеством баллов в турнирной таблице.

Высокий уровень: Занято призовое (1,2,3 место) в турнире. Достойная игра на турнире,
замечаний по ходу игры нет.
Средний уровень: Достойная игра на турнире, есть замечания по несоблюдению правил игры или по неспортивному поведению.
Низкий уровень: Несоблюдение правил игры, неспортивное поведение.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для млад-ших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харь-ков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о ЗайкинВ.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Ли-тера», 2011.
9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Ли-тера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.