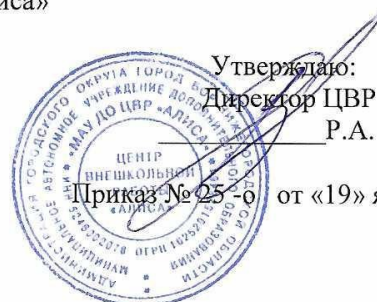


Управление образования и молодежной политики  
администрации городского округа город Бор  
Нижегородской области

Муниципальное автономное  
учреждение дополнительного образования  
центр внешкольной работы  
«Алиса»

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «18» января 2021 г.



Утверждаю:  
Директор ЦВР «Алиса»  
Р.А. Виноградов

Приказ № 25-о от «19» января 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
«Развивайка»**

возраст детей: с 5 лет  
срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Фомина Татьяна Григорьевна  
педагог дополнительного  
образования  
высшей квалификационной  
категории

г.о.г. Бор

2021

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» *социально-гуманитарной направленности* для детей дошкольного возраста с 5 лет, имеет ознакомительный уровень обучения.

Срок реализации – 1 год.

Специфика программы состоит в отказе от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы «Развивайка» заключается в развитии у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления, внимания.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. Активность и интерес детей к занятиям стимулируется игровыми мотивами: вводятся игровые персонажи, создаются воображаемые ситуации, проигрываются различные сюжеты. Главное для ребенка – быть активным, сообразительным, раскрепощенным. В программе представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников.

Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление:

- ✓ игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина;
- ✓ игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности;
- ✓ игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания;

Развитие мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Таким образом, дети научатся пользоваться различными схемами и планами, сформируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Цель** – создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся, развития мышления, логики.

### **Задачи:**

1. Формировать у ребенка умение определять и представлять предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.
2. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах.
3. Развивать произвольную память.
4. Развивать мышление ребенка, формируя умения рассуждать, делать выводы.
5. Развивать творческие способности ребенка, умением выражать свои чувства и представления о мире.

Система *развития познавательных способностей с использованием дидактических игр* включает в себя занятия с целыми группами, подгруппой и индивидуально.

Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут. В год – 36 часов.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения по программе «Развивайка» у детей сформировано:

- ✓ умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- ✓ умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание)
- ✓ произвольная память
- ✓ мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- ✓ творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

### **Методы:**

- ✓ Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- ✓ Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- ✓ Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов; музыкальное сопровождение.

### **Формы работы:**

- ✓ индивидуальные занятия
- ✓ групповые занятия

*Определение результативности* освоения ребенком программы «Развивайка» происходит в ходе промежуточных аттестаций в конце 1 и 2 полугодия в форме зачета.

Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - **высокий уровень**  
- **средний уровень**  
- **низкий уровень**

**Программа** предусматривает в течение обучения участие в концертах, праздничных программах, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, что является основанием для корректировки учебно-тематического плана.

### **Формы и методы работы**

Основной формой работы является *учебное* занятие.

**Групповая форма работы**- при выполнении общих творческих работ

**Самостоятельная форма работы**- при выполнении индивидуальных творческих работ

### **Методы организации и осуществления учебной деятельности и восприятия учебной информации:**

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный метод (демонстрация, метод иллюстраций);
- метод игры (игровые ситуации, пальчиковые игры)
- логический метод (аналогия, анализ);
- метод организации мыслительных процессов (инструктаж, объяснение);
- метод контроля (наблюдение, промежуточная аттестация).

### **Организационно-методическое обеспечение:**

- учебный кабинет с возрастной мебелью;
- ковровое покрытие;
- трафареты: «Животные», «Растения», «Транспорт», «Посуда», «Мебель»;
- трафареты «Геометрические фигуры»;
- счетные палочки;
- мягкие игрушки, горка, мягкие модули, конструктор, шарики, скакалка.
- развивающие Игры:  
«О времени», « Сладкое ,горькое, кислое, соленое», «Игра-лото на синонимы, Скажи по другому», Карточки: «Что было и что стало», «Валеология или здоровый малыш», «Что не хватает», «Слова на оборот», «Моя семья», «Воздух, земля, вода», «Угадай сказку», «Четыре сезона: Осень, Зима, Весна, Лето», «Зоопарк настроения».

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Развивайка»**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
1	Модуль 1 полугодия	16	1
2	Модуль 2 полугодия	18	1
	Итого	34	2





## Рабочая программа

№	Тема занятий	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1.	Комплектование групп	1	1	
2.	Организационный сбор	1	1	
	<b>Раздел «Рассуждалки»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
3.	«Головоломки»	1	0,5	0,5
4.	«Разрезные картинки»	1	0,5	0,5
5.	«Картинки-вкладки»	1	0,5	0,5
6.	«Мастерская форма»	1	0,5	0,5
7.	«Чудесный мешочек»	1	0,5	0,5
8.	«Спортсмены строятся»	1	0,5	0,5
9.	«Обед для матрешек»	1	0,5	0,5
10.	«Построим дом»	1	0,5	0,5
11.	«Зоопарк»	1	0,5	0,5
12.	«Кукольная одежда»	1	0,5	0,5
13.	«Разноцветная вода»	1	0,5	0,5
14.	«Цветные дома»	1	0,5	0,5
15.	«Цвет и форма»	1	0,5	0,5
16.	<b>Промежуточная аттестация «Рыбы, птицы, звери»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
17.	<b>Новогодний хоровод</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Раздел «Объяснялки»</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
18.	«День рождения куклы»	1	0,5	0,5
19.	«Что изменилось»	1	0,5	0,5
20.	«Запомни картинки»	1	0,5	0,5
21.	«Повторяй друг за другом»	1	0,5	0,5
22.	«Расставь мебель»	1	0,5	0,5
23.	«Куда залетела пчела?»	1	0,5	0,5
24.	«Кукла Маша купила пианино»	1	0,5	0,5
	<b>Раздел «Запоминалки»</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
25.	«Найди игрушку»	1	0,5	0,5
26.	«Делаем зарядку»	1	0,5	0,5
27.	«Какая сегодня погода»	1	0,5	0,5
28.	«Кто в домике живет»	1	0,5	0,5
29.	«Рисунок - постройка»	1	0,5	0,5
30.	«Говори наоборот»	1	0,5	0,5
31.	«Покажи одинаковые предметы»	1	0,5	0,5
	<b>Раздел «Угадайка»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
32.	«Кто кем будет?»	1	0,5	0,5
33.	«Волшебные кляксы»	1	0,5	0,5
34.	«Угадай, что получится»	1	0,5	0,5
35.	<b>Промежуточная аттестация «На что это похоже?»</b>	1		1
36.	Мероприятие воспитательного характера	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>



## Содержание программы «Развивайка»

### 1. Комплектование групп

**Теория:** Содержание программы. (Порядок и содержание работы объединения).

### 2 раздел «Рассуждалки»

#### «Головоломки»

**Теория:** Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственное представление.

**Практика:** Игровое упражнение «Улитка»

#### «Разрезные картинки»

**Теория:** Учить складывать картинку из элементов. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.

**Практика:** Игровое упражнение «Заплатки»

#### «Картинки – вкладки»

**Теория:** Учить выделять часть и находить элемент предмета. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.

**Практика:** Игровое упражнение «Лоскутики»

#### «Мастерская форм»

**Теория:** Учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память.

**Практика:** Игровое упражнение «Вкладыши»

#### «Чудесный мешочек»

**Теория:** Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления.

**Практика:** Игровое упражнение «Найди диких животных»

#### «Спортсмены строятся»

**Теория:** Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине.

**Практика:** Игровое упражнение «Одинаковые фигуры»

#### «Обед для матрешек»

**Теория:** Учить раскладывать предметы в порядке убывания. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.

**Практика:** Игровое упражнение «Расставь по местам»

#### «Построим дом»

**Теория:** Учить строить дома из деталей разного размера. Анализировать детали по величине и по форме.

**Практика:** Игровое упражнение «Разные домишки»

#### «Зоопарк»

**Теория:** Учить соотносить предметы по величине. Развивать восприятие.

**Практика:** Игровое упражнение «Дикие – домашние»

#### «Кукольная одежда»

**Теория:** Учить ориентироваться в цвете и оттенках. Развивать восприятие и внимание.

**Практика:** Игровое упражнение «Разложи по местам»

### **«Разноцветная вода»**

Теория: Учить получать разные оттенки одного цвета. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.

Практика: Игровое упражнение «Разноцветный дождик»

### **«Цветные дома»**

Теория: Учить анализировать предметы по цвету. Развивать восприятие и внимание.

Практика: Игровое упражнение «Дома для насекомых»

### **Лото «Цвет и форма»**

Теория: Учить анализировать предметы по цвету и форме.

Практика: Игровое упражнение «Нарисуй так же»

## **Промежуточная аттестация в форме зачета.**

### **«Рыба. Птица. Зверь.»**

Теория: Развивать внимание. Закреплять умение классифицировать предметы.

Практика: промежуточная аттестация «Птицы – звери»

### **Новогодний праздник**

#### **3 раздел «Объяснялки»**

#### **«День рождения куклы»**

Теория: Развивать память. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.

Практика: Игровое упражнение «Дорисуй столько же»

#### **«Что изменилось?»**

Теория: Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

Практика: Игровое упражнение «Найди отличия»

#### **«Запомни картинки»**

Теория: Учить выполнять правила игры. Развивать память.

Практика: Игра-соревнование «Кто больше назовет картинок»

#### **«Повторяй друг за другом»**

Теория: Учить внимательно слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность. Развивать память.

Практика: Игровое упражнение «Найди улитку»

#### **«Расставь мебель»**

Теория: Учить расставлять мебель в соответствии с планом. Развивать мышление и внимание.

Практика: Игровое упражнение «Найди пару»

#### **«Куда залетела пчела?»**

Теория: Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. Развивать мышление.

Практика: Игровое упражнение «Помоги добраться до цветка»

#### **«Кукла Маша купила пианино»**

Теория: Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. Развивать мышление.

Практика: Игровое упражнение «Мебель»

#### **4 раздел «Угадайка»**

##### **«Найди игрушку»**

Теория: Учить находить спрятанный предмет по плану. Уметь «читать» план. Развивать мышление и внимание.

Практика: Игровое упражнение «Дорисуй игрушку»

##### **«Делаем зарядку»**

Теория: Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. Развивать внимание.

Практика: Игровое упражнение «Найди мяч»

##### **«Какая сегодня погода?»**

Теория: Учить создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения. Развивать воображение.

Практика: Игровое упражнение «Летняя погода»

##### **«Кто в домике живет?»**

Теория: Учить использовать значок-обозначение.

Практика: Игровое упражнение «Добавь значок»

##### **«Рисунок-постройка»**

Теория: Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой»

Практика: Игровое упражнение «Дорисуй дома так, чтобы они были одинаковыми»

##### **«Говори наоборот»**

Теория: Учить подбирать слова с противоположным значением. Развивать мышление и воображение.

Практика: Игровое упражнение «Найди отличия»

##### **«Покажи одинаковые предметы»**

Теория: Учить подбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание, мышление.

Практика: Игровое упражнение «Найди одинаковые варежки»

##### **«Кто кем будет?»**

Теория: Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. Развивать внимание, мышление.

Практика: Игровое упражнение «Найди ошибку»

##### **«Волшебные кляксы»**

Теория: Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Практика: Игровое упражнение «Что забыл дорисовать художник?»

##### **«Угадай, что получится»**

Теория: Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Развивать воображение и фантазию.

Практика: Игровое упражнение «Найди заданный силуэт»

«На что это похоже?»

**Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**Мероприятие воспитательного характера**

## Методическое обеспечение модуля 1 полугодия

### 1. Комплектование групп

#### 2. «Рассуждалки»

№	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое обеспечение занятий	Форма подведения итогов
1.	«Головоломки»	Занятие-игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Плакат с формами предметов Загадки о геометрических фигурах Физкультминутка	Цветные карандаши Лист бумаги	рассуждение
2.	«Разрезные картинки»	Занятие-игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Таблица «Основные формы фигур»	Цветные карандаши Лист бумаги	наблюдение
3.	«Картинки вкладки»	Занятие-игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Таблица «Основные формы фигур»	Цветные карандаши Лист бумаги	наблюдение
4.	«Мастерская форм»	Занятие-игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Плакат с формами предметов Загадки о геометрических фигурах Счетные палочки	Цветные карандаши Лист бумаги	рассуждение
5.	«Чудесный мешочек»	Занятие-игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Разные предметы Загадки о них	Цветные карандаши Лист бумаги	рассуждение
6.	«Спортсмены»	Занятие-	Словесный	Разные	Цветные	наблюдение

	тroyтся»	игра	метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	предметы, по цвету, размеру Загадки о них	карандаши Лист бумаги	
7.	«Обед для матрешек»	Занятие-игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Разные предметы, по цвету, размеру Загадки о них	Цветные карандаши Лист бумаги	рассуждение
8.	«Построим дом»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Дидактический материал по сравнению предметов. Кубики Игра «Чей дом больше?»	Магнитная доска маркеры	рассуждение
9.	«Зоопарк»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Дидактический материал по животным. Игрушки-животные	Магнитная доска маркеры	наблюдение
10.	«Кукольная одежда»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Дидактические картинки с цветом Игра «Разложи по местам»	Цветные карандаши Альбомный лист	рассуждение
11.	«Разноцветная вода»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Игра «Разноцветный дождик». Дидактические картинки «Подбор предмета по цвету»	Магнитная доска маркеры	рефлексия
12.	«Цветные дома»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Игра «Дом для насекомых». Дидактические картинки «Подбор предмета по цвету»	Магнитная доска маркеры	наблюдение
13.	«цвет и	Занятие-	Наглядный	Игра «Лото»	Цветные	наблюдение

	форма»	игра	метод Словесный метод (беседа, диалог) Метод игры		карандаши. Альбомный лист	
14.	«Форма и цвет»	Занятие- игра	Наглядный метод Словесный метод (беседа, диалог) Метод игры	Игра «Форма и цвет»	Дидактическ ая игра	наблюдение
15.	<b>Промежуточн ая аттестация</b> «Рыба. Птица. Зверь»	Занятие- игра	Метод контроля Метод игры	Дидактическая Игра три стихии	Цветные карандаши. Альбомный лист	<b>Промежуточн ая аттестация</b>
<b>Методическое обеспечения модуля 2 полугодия</b>						
	<b>«Объяснялки »</b>					
16.	«День рождения» кукол»	Занятие- игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Дидактические картинки	Цветные карандаши Альбомный лист	наблюдение
17.	«Что изменилось?»	Занятие- игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Разные предметы, кубики, игрушки «Найти отличия»	Цветные карандаши	рефлексия
18.	«Запомни картинки»	Занятие- игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Дидактические картинки с расположением предметов Физкультмину тка Игра «Соедини одинаковые предметы»	Цветные карандаши	наблюдение
19.	«Повторяй друг за другом»	Занятие- игра	Наглядный метод Словесный метод	Физкультмину тка Игра «Найди улитку»	Цветные карандаши	рассуждение

			Метод игры Метод упражнений			
20.	«Расставь мебель»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Физкультминутка Кукольная мебель, разные предметы	Цветные карандаши Альбомный лист	наблюдение
21.	«Куда залетела пчела?»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Игра «Помоги добраться до цветка»	Цветные карандаши Альбомный лист	рефлексия
22.	«Кукла Маша купила пианино»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Игра «Мебель»	Цветные карандаши Альбомный лист	рассуждение
	<b>«Запоминалки»</b>					
23.	«Найди игрушку»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Игра «Дорисуй».	Магнитная доска маркеры	рассуждение
24.	«Делаем зарядку»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	упражнения	Магнитная доска маркеры	наблюдение
25.	«Какая сегодня погода»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Дидактические картинки на внимание и зрительную память. Игра «Времена года»	Цветные карандаши Альбомный лист	наблюдение
26.	«Кто в домике живет»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод	Игра «Теремок»	Цветные карандаши	рассуждение



			упражнений			
27.	«Рисунок - постройка»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Игра-соревнование «Дорисуй дом». Картинки «длиннее – короче»	Альбомный лист карандаши	рассуждение
28.	«Говори на оборот»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры Метод упражнений	Загадки. Дидактические картинки «Найди отличия»	Альбомный лист карандаши	рассуждение
29.	«Покажи одинаковые предметы»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Игра «Раскрась одним цветом». Дидактические картинки «Сравни предметы»	Альбомный лист Цветные карандаши	наблюдение
	<b>«Угадайка»</b>					
30.	«Кто кем будет?»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Игра «Профессии».	Альбомный лист Цветные карандаши	рассуждения
31.	«Волшебные кляксы»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Дидактический материал «Радуга», «Одинаковые цвета» Игра «Круглая история»	Альбомный лист	наблюдение
32.	«Угадай, что получится»	Занятие-игра	Наглядный метод Словесный метод Метод игры	Дидактический материал «Подбор цвета», «Квадрат»	Цветные карандаши	рассуждение
33.	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> «На что это похоже»	Занятие - игра	Метод контроля Метод игры.	Игра сравнение	Цветные карандаши Лист с заданием	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>
34.	Мероприятие воспитательно	Повторение	Словесный метод	Дидактический материал	Цветные карандаши	наблюдение

	го характера	пройденно го	Метод игры	«Радуга», «Одинаковые цвета» Игра «Круглая история»		
--	--------------	-----------------	------------	-----------------------------------------------------------------	--	--




## Оценочные материалы модуля 1 полугодия

Дети по-разному владеют практическими навыками и имеют разные теоретические знания, самое главное, чтобы у ребёнка сохранялся интерес к деятельности и было желание знать и уметь больше и лучше.

### Промежуточная аттестация № 1

#### Промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проводится в виде игры «Рыбы, птицы, звери»

Определяются знания, умения, навыки учащихся по изученному материалу в соответствии с тремя уровнями:

Оценка:  низкий уровень  средний уровень  
 высокий уровень

Оценивается:

- соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям

- Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, предусмотренных программой, ребёнок испытывает серьёзные затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;
- Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , помощь педагога требуется время от времени;
- Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, внимательно слушает, затем работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей

Задание :

#### «Рыбы, птицы, звери»

Цель: закрепить теоретические знания; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.

К общим карточкам «Небо», «Вода», «Земля» - разложить птиц, рыб, животных. Ребёнок должен отыскать все парные картинки и объяснить, по какому признаку они соединены.

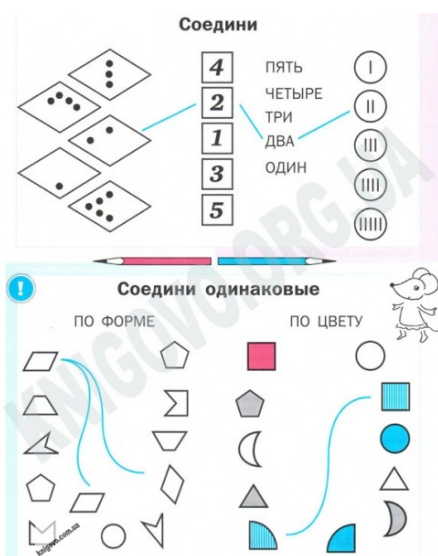


### Игра “Пойми”

Ребенок загадывает предмет и должен, не называя его, пояснить так, чтобы другие участники поняли, о чем речь. Следующим загадывает тот, кто отгадал. Игра помогает расширить лексический запас малыша, учит доступно объяснять свои мысли, вкладывая новый смысл в обыденные вещи.

### Игра “Холодно-горячо”

Один из игроков, пока окружающие не видят, прячет игрушку или иной предмет в комнате или в пределах оговоренного пространства. После чего все остальные должны приступить к поискам. Во время того, как игроки будут искать, ведущий дает подсказки: «холодно» – предмет в другой стороне, «тепло» – двигаются в правильном направлении, «горячо» – игрушка совсем рядом.



# Оценочные материалы модуля 2 полугодия

## Промежуточная аттестация № 2

### Промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет проводится в виде игры «Найди пару», «На что это похоже?»

Определяются знания, умения, навыки учащихся по изученному материалу в соответствии с тремя уровнями:

Оценка:

низкий уровень



средний уровень



высокий уровень



Оценивается:

- соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям (полнота, глубина, точность, четкость)

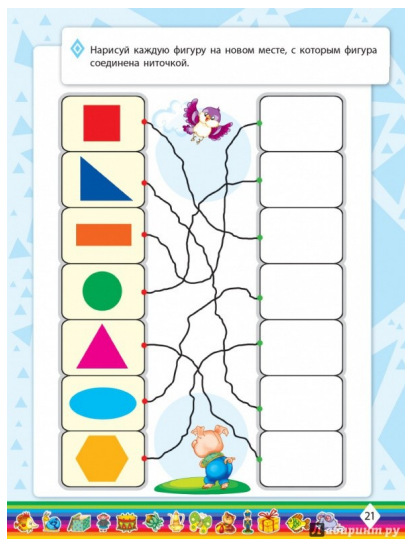
- Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, предусмотренных программой; Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется называть пары. Много неточностей, ошибок. Постоянно нуждается в помощи педагога. Не хочет отвечать, молчит, путает одно с другим. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к заданию.
- Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ ; Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при подборе парных картинок. Знает названия объединяющие данные пары, но иногда допускает неточности в ответах. Отвечает с помощью педагога. Долго размышляет над вопросом.

Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Ребёнок правильно расставляет парные картинки. Знает программный материал. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к заданию

## Задание № 1.

### «Найди пару»

Педагог предлагает ребёнку таблицу и объясняет, что картинке справа необходимо найти пару из картинок на столе. Ребёнок должен отыскать все парные картинки и объяснить, по какому признаку они соединены.



### Задание № 2 «На что это похоже?»

На карточках с тенью узнать что изображено и правильно назвать.

## Список литературы для педагога

1. Авилова С.А., Калинина Т.В. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
3. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
4. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: ООО «М-ПРЕСС», 2011