****

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………….……………..3

2. Учебный план …………………………………...………………………..…8

3. Календарный учебный график……………………………………………...9

4. Рабочая программа…………………………………………………………11

5. Содержание рабочей программы……………………………….…………17

6. Методическое обеспечение программы………………...……………..….39

7. Оценочные материалы……………………………………..………………55

8. Список литературы…………………………………………………………62

**Пояснительная записка**

Данная программа «Мир вокруг нас» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественно- научной направленности** для детей дошкольного возраста **– с 6 лет.** Специального отбора для обучения не проводится. Имеет **ознакомительный уровень.**

Программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р); Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей"; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14; Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦВР «Алиса».

*Актуальность* программы «Мир вокруг нас» в том, что она отвечает потребностям и запросам общества, государства. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. Все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания детей, направленной на изучение и защиту природы. Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интереса к окружающему миру в целом, посредствам не только знакомства с экологией, как с наукой, но и практической экспериментальной деятельности. «Детское экспериментирование» характеризуется общей направленностью на получение ребенком новых знаний и выступает как основной мотив деятельности. Осознание себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Большая часть времени на занятиях отводится на практическую работу детей с целью закрепления навыков общения с природой. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

*Новизна* программы состоит в том, что в ней познание экологии непосредственно связанно с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику объединения через учет его индивидуальных особенностей;  
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;  
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;  
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;  
- использование всевозможных ресурсов, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детскими презентациями;  
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;  
- организация экскурсий на территории МАУ ДО ЦВР «Алиса» и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, обучающиеся отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

*Педагогическая целесообразность* данной программы объясняется тем, что дети этого возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти обучающихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;  
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

*Отличительные особенности* программы в том, что дети получат практические навыки проведения опытов, азы исследовательской деятельности.

Экологическая культура включает: культуру познавательной деятельности детей по отношению к природе как к источнику материальных ценностей, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования; культуру духовного общения с природой.

*Срок обучения* по программе: - 1 год.

Занятия проводятся:

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часов в год

2 раза в неделю по 1 часу – 72 часа в год

**Основная цель** – развитие экологической культуры поведения детей в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* - научить бережному отношению с животными и уходу за ними
* - научить ухаживать за растениями в живом уголке
* - научить практической экспериментальной деятельности

**Развивающие задачи:**

* - развивать духовную потребность в общении с природой,
* - развивать осознание ее облагораживающего воздействия.

**Воспитательные задачи:**

* - воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности,
* - воспитывать уважение к мнению другого человека, коллективизм;
* - воспитывать аккуратность, вежливость.

**Ожидаемые результаты** по программе:

Дети будут

- уметь бережно обращаться с животными и ухаживать за ними;

- уметь ухаживать за растениями в живом уголке;

- уметь проводить эксперименты, делать выводы;

- получат духовную потребность в общении с природой;

- будут осознавать ее облагораживающее воздействие;

У детей появится:

- чувство взаимопомощи, любознательность;

- уважение к мнению другого человека, коллективизм;

- аккуратность, вежливость.

*Достижение цели возможно при использовании основных принципов экологического образования:*

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у детей понимание единства окружающего мира;

2. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

3. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Формы организации занятий:**

* коллективная (фронтальная)
* групповая (более 2-х человек)
* самостоятельная

**Оценка результативности** по программе подводится в рамках **промежуточной аттестации в модулях 1 и 2 полугодия в форме зачета.**

Оценка знаний, умений, навыков учащихся проводится в соответствии с уровнем: В – *высокий уровень*, С- *средний уровень*, Н – *низкий уровень*.

**Методы организации и осуществления учебной деятельности и восприятия учебной информации:**

- словесный (рассказ, беседа)

- наглядный метод (демонстрация, метод иллюстраций)

- метод игры (дидактические игры, игровые ситуации)

- метод организации мыслительных процессов (инструктаж, объяснение, исследовательская деятельность…)

- метод контроля (наблюдение, опрос, промежуточная аттестация)

**Материально-техническое обеспечение:**

Клетки для птиц – 4 шт. Стулья ученические – 19 шт.

Аквариумы – 5 шт. Клетки для животных – 3 шт.

Ванна для черепах – 1 шт. Горшки и ящики для цветов – 57 шт.

Компьютер – 1 шт Тумбочка -2 шт.

Столы ученические – 9 шт. Столы белые – 2 шт.

Стол учительский – 1 шт

Шкаф закрытый – 1 шт.

Кресло – 1 шт.

Стеллаж стеклянный «Музей природы» - 2 шт.

Кормушка для птиц – 3 шт.

Наглядный демонстрационный материал – множество

Презентации, видеофильмы – по темам

Игрушки мягкие – 20 шт.

Лейка—1 шт.

Подсобное помещение - 1

**Учебный план**

срок реализации – 1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Количество часов | Промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль  1 полугодия | 34 (2 раза в неделю)  68 (4 раза в неделю) | 1  2 |
| 2 | Модуль  2 полугодия | 40 (2 раза в неделю)  78 (4 раза в неделю) | 1  2 |
|  | ИТОГО | 74 (2 раза в неделю)  146 (4 раза в неделю) | 2  4 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мир вокруг нас» группа К школе готов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | сентябрь | | | | октябрь | | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | | февраль | | | | | | март | | | | | апрель | | | | | май | | | | | | июнь | | | | | июль | | | | | | август | | | | | Вс его уч. не де ль/ ча  со в | | Всего часов по программе | |
|  | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | | 07-13 | | 14-20 | 21-27 | 28-06 | | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-03 | | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | | 04-10 | 11-17 | 18-28 | 25-31 | 01-07 | | 08-14 | 22-28 | 29-04 |  | | Тео | | Пра |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 | | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | 41 | 42 | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | | 50 | 51 | 52 |  | |  | |  |
| 1 год | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1А | 4 | | К | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | А1 | 4 | К | | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | | К | К | К | 144 | | 72 | | 72 |
| 2 | 2 |
|  | |  | | | | | | Промежуточнаяаттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Учебныечасы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мир вокруг нас» группа №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Вс его уч. не де ль/ ча  со в | Всего часов по программе | |
|  | | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | 07-13 | | 14-20 | 21-27 | 28-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-28 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 22-28 | 29-04 |  | Тео | Пра | |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |  |  | |
| 1 год | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1А | 2 | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А1 | 2 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 74 | 37 | 37 | |
|  | 1 |
|  | |  | | | | | | | Промежуточнаяаттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Учебныечасы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Рабочая программа (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
|  | **Комплектование групп** | **4** | **4** | **-** |
| **1** | День открытых дверей | 1 | 1 | **-** |
| **2** | Знакомство с программой объединения | 1 | 1 | - |
| **3** | Анкетирование детей. | 1 | 1 | - |
| **4** | Комплектование групп | 1 | 1 | **-** |
|  | **Планета Земля во Вселенной** | **20** | **10** | **10** |
| **5** | «Живая» планета | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **6** | Свойства воды | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **7** | Вода – растворитель | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **8** | Фильтрование воды | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **9** | Как и почему льется вода | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **10** | Плавучесть предметов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **11** | Свойства льда и снега | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **12** | Этот удивительный воздух | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **13** | Движение воздуха | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **14** | Солнце –источник тепла и света. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **15** | На свету и в темноте | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **16** | Наши помощники – глаза | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **17** | Знакомство с ухом | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **18** | Определение пищи на вкус. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **19** | Взаимосвязь органов вкуса и запаха | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **20** | Легкая пластмасса | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **21** | Мир бумаги | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **22** | Мир ткани | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **23** | Магнит и его свойства | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **24** | Мир живых организмов на планете | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Зоологический мир** | **3** | **1,5** | **1,5** |
| **25** | Птицы в клетки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **26** | Удивительные животные | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **27** | Подводный мир аквариума | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Подводный мир** | **6** | **2** | **4** |
| **28** | Обитатели различных водоемов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **29** | Обитатели различных рек | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **30** | Обитатели различных морей | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **31** | Обитатели различных океанов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **32** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| **33** | Мероприятия воспитательного характера | 1 | - | 1 |
| **34** | Мероприятия воспитательного характера | 1 | - | 1 |
|  | **Цветочный калейдоскоп** | **10** | **5** | **5** |
| **35** | Природа родного края | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **36** | Мир цветов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **37** | Комнатные растения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **38** | Уход за растениями | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **39** | Цветочные часы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **40** | Разнообразие растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **41** | Нижний ярус леса | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **42** | Плоды растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **43** | Лесные кладовые | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **44** | Лесная аптека | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Птицы** | **6** | **3** | **3** |
| **45** | Определение птиц | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **46** | Хищные птицы и совы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **47** | Необычные птицы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **48** | Птицы зимой | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **49** | Разработка кормушки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **50** | Редкие птицы Нижегородской области | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Мир животных** | **10** | **5** | **5** |
| **51** | Человек и животные | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **52** | Собаки у нас дома | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **53** | Кошки у нас дома | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **54** | Звери – обитатели живых уголков | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **55** | Животные лесов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **56** | Животные пустынь | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **57** | Животные Африки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **58** | Животные севера | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **59** | Животные Красной книге | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **60** | Животные Керженского заповедника | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Мир насекомых** | **8** | **4** | **4** |
| **61** | Как устроены насекомые | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **62** | Насекомые-помощники и насекомые-вредители | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **63** | Друзья и враги леса | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **64** | Значение и охрана редких насекомых | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **65** | Крылатая радуга | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **66** | Тутовый шелкопряд | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **67** | Муравьиная семья | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **68** | Пчелиная семья | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Ядовитые обитатели планеты** | **5** | **1,5** | **3,5** |
| **69** | Знакомство с ядовитыми обитателями планеты | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **70** | Интересные факты | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **71** | 10 самых | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **72** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| **73** | Мероприятия воспитательного характера | 1 | - | 1 |
| **74** | Мероприятия воспитательного характера | 1 | - | 1 |
|  |  | **74** | **37** | **37** |

**Рабочая программа (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
|  | **Комплектование групп** | **8** | **8** | **-** |
| **1** | День открытых дверей | 2 | 2 | **-** |
| **2** | Знакомство с программой объединения | 2 | 2 | - |
| **3** | Анкетирование детей. | 2 | 2 | - |
| **4** | Комплектование групп | 2 | 2 | **-** |
|  | **Планета Земля во Вселенной** | **40** | **20** | **20** |
| **5** | «Живая» планета | 2 | 1 | 1 |
| **6** | Свойства воды | 2 | 1 | 1 |
| **7** | Вода – растворитель | 2 | 1 | 1 |
| **8** | Фильтрование воды | 2 | 1 | 1 |
| **9** | Как и почему льется вода | 2 | 1 | 1 |
| **10** | Плавучесть предметов | 2 | 1 | 1 |
| **11** | Свойства льда и снега | 2 | 1 | 1 |
| **12** | Этот удивительный воздух | 2 | 1 | 1 |
| **13** | Движение воздуха | 2 | 1 | 1 |
| **14** | Солнце –источник тепла и света. | 2 | 1 | 1 |
| **15** | На свету и в темноте | 2 | 1 | 1 |
| **16** | Наши помощники – глаза | 2 | 1 | 1 |
| **17** | Знакомство с ухом | 2 | 1 | 1 |
| **18** | Определение пищи на вкус. | 2 | 1 | 1 |
| **19** | Взаимосвязь органов вкуса и запаха | 2 | 1 | 1 |
| **20** | Легкая пластмасса | 2 | 1 | 1 |
| **21** | Мир бумаги | 2 | 1 | 1 |
| **22** | Мир ткани | 2 | 1 | 1 |
| **23** | Магнит и его свойства | 2 | 1 | 1 |
| **24** | Мир живых организмов на планете | 2 | 1 | 1 |
|  | **Зоологический мир** | **6** | **3** | **3** |
| **25** | Птицы в клетки | 2 | 1 | 1 |
| **26** | Удивительные животные | 2 | 1 | 1 |
| **27** | Подводный мир аквариума | 2 | 1 | 1 |
|  | **Подводный мир** | **12** | **4** | **8** |
| **28** | Обитатели различных водоемов | 2 | 1 | 1 |
| **29** | Обитатели различных рек | 2 | 1 | 1 |
| **30** | Обитатели различных морей | 2 | 1 | 1 |
| **31** | Обитатели различных океанов | 2 | 1 | 1 |
| **32** | **Промежуточная аттестация** | 2 | **1** | **1** |
| **33** | Мероприятия воспитательного характера | 2 | - | 2 |
| **34** | Мероприятия воспитательного характера | 2 | - | 2 |
|  | **Цветочный калейдоскоп** | **20** | **10** | **10** |
| **35** | Природа родного края | 2 | 1 | 1 |
| **36** | Мир цветов | 2 | 1 | 1 |
| **37** | Комнатные растения | 2 | 1 | 1 |
| **38** | Уход за растениями | 2 | 1 | 1 |
| **39** | Цветочные часы | 2 | 1 | 1 |
| **40** | Разнообразие растений | 2 | 1 | 1 |
| **41** | Нижний ярус леса | 2 | 1 | 1 |
| **42** | Плоды растений | 2 | 1 | 1 |
| **43** | Лесные кладовые | 2 | 1 | 1 |
| **44** | Лесная аптека | 2 | 1 | 1 |
|  | **Птицы** | **12** | **6** | **6** |
| **45** | Определение птиц | 2 | 1 | 1 |
| **46** | Хищные птицы и совы | 2 | 1 | 1 |
| **47** | Необычные птицы | 2 | 1 | 1 |
| **48** | Птицы зимой | 2 | 1 | 1 |
| **49** | Разработка кормушки | 2 | 1 | 1 |
| **50** | Редкие птицы Нижегородской области | 2 | 1 | 1 |
|  | **Мир животных** | **20** | **10** | **10** |
| **51** | Человек и животные | 2 | 1 | 1 |
| **52** | Собаки у нас дома | 2 | 1 | 1 |
| **53** | Кошки у нас дома | 2 | 1 | 1 |
| **54** | Звери – обитатели живых уголков | 2 | 1 | 1 |
| **55** | Животные лесов | 2 | 1 | 1 |
| **56** | Животные пустынь | 2 | 1 | 1 |
| **57** | Животные Африки | 2 | 1 | 1 |
| **58** | Животные севера | 2 | 1 | 1 |
| **59** | Животные Красной книге | 2 | 1 | 1 |
| **60** | Животные Керженского заповедника | 2 | 1 | 1 |
|  | **Мир насекомых** | **16** | **8** | **8** |
| **61** | Как устроены насекомые | 2 | 1 | 1 |
| **62** | Насекомые-помощники и насекомые-вредители | 2 | 1 | 1 |
| **63** | Друзья и враги леса | 2 | 1 | 1 |
| **64** | Значение и охрана редких насекомых | 2 | 1 | 1 |
| **65** | Крылатая радуга | 2 | 1 | 1 |
| **66** | Тутовый шелкопряд | 2 | 1 | 1 |
| **67** | Муравьиная семья | 2 | 1 | 1 |
| **68** | Пчелиная семья | 2 | 1 | 1 |
|  | **Ядовитые обитатели планеты** | **10** | **3** | **7** |
| **69** | Знакомство с ядовитыми обитателями планеты | 2 | 1 | 1 |
| **70** | Интересные факты | 2 | 1 | 1 |
| **71** | 10 самых | 2 | 1 | 1 |
| **72** | **Промежуточная аттестация** | 2 | **1** | **1** |
| **73** | Мероприятия воспитательного характера | 2 | - | 2 |
| **74** | Мероприятия воспитательного характера | 2 | - | 2 |
|  |  | **146** | **74** | **72** |

**Содержание программы 2 раза в неделю**

**1. День открытых дверей. Комплектование групп.**

**2. Знакомство с программой объединения**

**3. Анкетирование детей.**

**4. Комплектование групп**

**5.** ***«Живая» планета***

**Цель:** Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой» планеты. «Золотые цепи» природы.

**Практическое занятие:**

Игра «Солнце. Земля. Вода». «Рисование на тему «Наша «зеленая» планета.

**6.** **Свойства воды**.

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представления о свойствах воды: без запаха, без вкуса, не имеет формы. Выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса.

Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.

**7.** **Вода – растворитель.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества, о свойствах соленой воды.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Не все вещества растворяются в воде бесследно. Есть вещества, которые изменяют цвет воды, которые в воде вообще не растворяются.

**8.** **Фильтрование воды.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление о том, что вода не растворяет некоторые вещества. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду.

**9.** **Как и почему льется вода.**

**Цель:** Провести эксперимент. Продолжить знакомство со свойствами воды: текучесть, принимать форму того сосуда, в который её наливают. Формировать у детей представления о бережном отношении к воде.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Вода – это жидкость, она обладает текучестью и принимает форму того сосуда, в который налита.

**10. Плавучесть предметов.**

**Цель:** Провести эксперимент. Сформировать представления у детей, что легкие и полые предметы плавают.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Плавать могут не только легкие предметы (пластмасса, дерево, но и тяжелые (металлические, если внутри них есть воздух. Чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть.

**11. Свойства льда и снега.**

**Цель:** Провести эксперимент. Сформировать у детей представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Помочь детям выявить свойства снега. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега, о загрязнении снега.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Снег и лед – это вода в твердом состоянии. Снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д. Снег защищает растения от замерзания. На снегу оседает пыль, грязь, хоть он и, кажется белый

**12.** **Этот удивительный воздух.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление детей о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Воздух есть во всем, хотя он и невидим, прозрачен. Воздух легкий, но имеет вес. Воздух необходим человеку для дыхания.

**13.** **Движение воздуха.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Показать детям как человек использует свойства воздуха. Способствовать формированию представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Воздух движется. Движение воздуха в природе называют ветром. Он бывает теплый, т. е. легким, и бывает холодным – тяжелым. Воздух может быть чистым и грязным. Использовать видео – презентацию. Поместить в песок игрушки – вертушки. Определить силу ветра с помощью разных предметов.

**14.** **Солнце –источник тепла и света.**

**Цель:** От энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Игры и практические занятия

**Практическое занятие:**

Аппликация «Мое Солнышко» (материал и техника по выбор).

**15.** **На свету и в темноте.**

**Цель:** Провести эксперимент. Помочь детям определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте.

Дети сравнивают **рисунки-прогнозы с результатами эксперимента**. Зарисовка опыта.

**16. Наши помощники – глаза.**

**Цель:** Провести эксперимент. Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Показать зависимость видения объекта от расстояния до него. Показать детям качество зрения при использовании обоих глаз. Способствовать формированию привычки: проверять свои знания на практике.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: глаза человеку нужны не для красоты. Все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.

**17.** **Знакомство с ухом.**

**Цель:** Провести эксперимент. Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.

Способствовать формированию привычки: прислушиваться к себе, проверять свои знания на практике. Познакомить детей с **разнообразием** звуков в природе и в быту.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: уши позволяют слышать, слушать, определять направление звуков, разговаривать друг с другом и т. д. Игра «Узнай животного по голосу», Игра «Узнай кто сказал.

**18.** **Определение пищи на вкус.**

**Цель:** Провести эксперимент. Познакомиться с особенностями работы языка. Упражнять в определении вкуса продуктов. Формировать привычку детей прислушиваться к себе, проверять свои знания на практике.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Язык помогает издавать звуки; определить вкус и теплоту продукта, переворачивать кусочки пищи при жевании). На языке есть бугорки, которые называются вкусовыми сосочками. Они позволяют ощущать, какой вкус имеют продукты: сладкий, соленый, горький или сладкий.

**19.** **Взаимосвязь органов вкуса и запаха.**

**Цель:** Провести эксперимент. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха с помощью опытов. Развивать умение с помощью мимики и жестов передавать вкусовые ощущения.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: С помощью органов чувств мы воспринимаем свойства окружающих нас предметов: их внешний вид, звук, запах, вкус и каковы они на ощупь.

**20.** **Легкая пластмасса.**

**Цель:** Провести эксперимент. Определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая, изделий из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: пластмасса гладкая, легкая, не тонет, гнется, нагревается). От свойств материала зависит его использование. Дети приклеивают картинки с **изображением** пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы.

**21.** **Мир бумаги.**

**Цель:** Познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Формировать представление о роли бумаги для человека.

**Практическое занятие**:

Сделать вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, горит, намокает. Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т. д., а какой – медленнее.

**22.** **Мир ткани.**

**Цель:** Познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей. Формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; помочь понять, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду. Дети называют сходства и различия разных тканей.

**23.** **Магнит и его свойства.**

**Цель:** Способствовать формированию у детей представлений о свойствах магнита, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Познакомить с действием магнитного поля через бумагу.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Магнит не притягивает пластмассу, дерево, резину, а металлические изделия – наоборот притягиваются к нему. Сила, которую создает магнит, и которая притягивает металлические предметы, называется магнитная сила.

**24. Мир живых организмов на планете**

**Цель:** Признаки живого. Уникальность жизни. Разнообразие живых существ на Земле.

**Практическое занятие:**

Игра «Живое - неживое». Мастерская: коллективная работа над проектом «Мир живых существ» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина).

**Раздел: Зоологический мир**

**25.** **Птицы в клетки.**

**Цель:** Декоративные птицы, правила ухода. Как проживают.

**Практическое занятия:**

Игры по теме

Просмотр видео материала. Наблюдение за птицами. Аппликация «Снегирь».

**26. Удивительные животные**

**Цель:** Домашние животные и уход за ними.

**Практическое занятие:**

Практическая работа: «Чей это след?» Игра «Поле чудес «Угадай животное». Просмотр видеофильма о животных. Аппликация «Мой любимчик»

**27.** **Подводный мир аквариума**

**Цель:** Аквариум и его обитатели. Чем питаются.

**Практическое занятие:**

Уход и наблюдение за декоративными рыбками в аквариуме.

Аппликация «Подводный мир аквариумов».

**Раздел Подводный мир**

**28.** **Обитатели различных водоемов**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели пресноводных водоемов.

Игры по теме. Демонстрационный материал по природе «Растения и обитатели пресноводных водоемов.

**Практическое занятие:** коллективная работа «Подводное царство водоемов.»

**29.** **Обитатели различных рек**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели рек.

Игры по теме. Просмотр видео материала о реках.

**Практическое занятие:**

Нарисовать рисунок обитателей рек.

**30.** **Обитатели различных морей**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели морей.

Практическое занятие:

Игра обитатели морей и океанов. Просмотр видео материала о морях.

Рисунок по теме в свободном стили.

**31. Обитатели различных океанов**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели океанов.

**Практическое занятие:** Игра обитатели морей и океанов. Просмотр видео материала об океанах. Рисунок по теме в свободном стили.

**32. Промежуточная аттестация в форме зачета.**

Прохождения тестирования.

**33.** **Мероприятия воспитательного характера.**

**34. Мероприятия воспитательного характера.**

**Раздел: Цветочный калейдоскоп**

**35. Природа родного края*.***

**Цель:** Природа Нижегородского Заволжья.

**Практическое занятие:**

Аппликация "Природа нашего края". Просмотр фильмов о Керженском заповеднике. "Кормушки для птиц"(акция "Накормим птиц")

**36.** **Мир цветов.**

**Цель:** Природа прекрасна и удивительна. "Органы растения и их роль". Опыты и наблюдения: "Потребность растений в тепле и воде", "Поворот листьев к свету", "Потребление корнями воды"

**Практическое занятие:**

Дидактическая игра: "Узнай, от какого дерева лист", "Чьи детки на ветке?". Мини-проект "Мое дерево". Цветочная викторина. Чтение и рисование "Легенды о цветах".

**37.** **Комнатные растения.**

**Цель:** Создания прекрасные и удивительные. Познакомится разнообразием комнатных цветов.

**Практическое занятие:**

Экскурсия по живому уголку, знакомство с комнатными растениями. Игра - идентификация "Сделай мне хорошо" (забота о комнатных растениях).

**38.Уход за растениями.**

**Цель:** Узнаём больше про комнатные растения и уход за ними.

**Практическое занятие:**

Ухаживаем за растениями в живом уголке.

Игра - идентификация "Сделай мне хорошо" (забота о комнатных растениях).

**39.** **Цветочные часы**

**Цель:** Познакомится с цветами лугови клумб. Познакомится с названия цветов. Определить многолетние от однолетних.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Аппликация изготовление цветочных часов

**40.** **Разнообразие растений**

**Цель:** Растения-лекари, растения-хищники. Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

**Практическое занятие:**

Экологическая игра «Лесная аптека». Рисунок лесных цветов красками.

**41.** **Нижний ярус леса**

**Цель:** Нижний ярус леса. Лесная подстилка. Корни растений.

**Практическое занятие:**

Игра викторина «Мое любимое дерево».

**42.** **Плоды растений**

**Цель:** Плоды и семена. Распространение плодов и семян.

**Практическое занятие:**

Создание кроссвордов «Растения моего края».

**43.** **Лесные кладовые**

**Цель:** Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Викторина: «Лесная кухня»

**44.** **Лесная аптека**

**Цель:** Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. **Практическое занятие:**

Практическая работа «Приготовление лекарственных отваров из растений»

**Раздел Птицы**

**45.Определение птиц**

**Цель:** Знакомство с учебником атласом определителем «Все о птицах». Определение птиц по иллюстрациям.

**Практическое занятие:**

Работа с учебником атласом определителем «Все о птицах». Просмотр видео материала по теме. Викторина «Что это за птица»

**46.Хищные птицы и совы**

**Цель:** Многообразие и особенности биологии хищных птиц. Отряд соколообразные. Отряд совообразные. Знакомство с отдельными представителями хищных птиц. Охрана хищных птиц.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала «Хищные птицы и совы». Составление списка: «Охраняемые виды хищных птиц»

Настольная игра: «Найди хищную птицу». Рисование на тему: «Хищные птицы.

**47.Необычные птицы**

**Цель:** Узнать о многообразие птиц Познакомится с отдельными представителями.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материал о птицах. Настольная игра «Диковинные птицы.»

Наблюдение за птицами на улице.

**48.Птицы зимой**

**Цель:** Знакомство с птицами, которые зимуют в нашем регионе. Определение птиц по иллюстрациям. Узнать, чем питаются птицы зимой.

**Практическая работа:**

Посмотреть презентацию про птиц. Просмотр видео материала по теме. Провести презентацию «Покормите птиц зимой»

**49.Разработка кормушки**

**Цель:** Знакомство с разными видами кормушек. Приготовить корм для птиц.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Подготовить с ребятами съедобные кормушки.

**50.** **Редкие птицы Нижегородской области**

**Цель:** Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.

**Практическое занятие:**

Составление кроссворда по «Красной книги» исчезающих птиц. Нижегородской области.

**Раздел Мир животных**

**51.** **Человек и животные.**

**Цель:** Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных. История приручения и одомашнивания животных. Для чего нужны зоопарки. Правила поведения посещения зоопарка. Значение домашних питомцев в нашей жизни. Как выбрать питомца. Здоровье домашних животных. Бездомные животные в городе. Мы в ответе за тех, кого приручили. **Практическое занятие:**

Составление памятки «Правила поведения с домашним животным». Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец». Экскурсии в зоопарк, в ветлечебницу.

**52.** **Собаки у нас дома**

**Цель:** Собаки – представители хищные животные. Общие правила содержания собак в доме. Выбор питомца. Собака – друг человека. Служебные, охотничьи и декоративные породы собак. Правила содержания собаки (место, кормление, прогулки, профилактика болезней).

**Практическое занятие:**

Экскурсии в Клуб кинологов «Друг» при ЦВР «Алиса». Изучение внешнего вида собак разных пород (по фотографиям, иллюстрациям).

**53.Кошки у нас дома**

**Цель:** Кошки – представители хищные животные. Общие правила содержания кошек в доме. Выбор питомца. Поведение собаки и ее воспитание, элементы дрессировки. Кошка и ее повадки, различия в поведении кошки и собаки.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Изучение внешнего вида кошек разных пород (по фотографиям, иллюстрациям).

**54. Звери – обитатели живых уголков**

**Цель:** Грызуны: песчанки, белка, сурки, сони, морская свинка, шиншилла, суслики, тушканчики. Особенности их внешнего строения, поведения. Условия их содержания и уход.

**Практическое занятие:**

Зарисовка животных, описание условий содержания и правил ухода за животными данной группы. Просмотр видео материала по теме.

**55.** **Животные лесов**

**Цель:** Изучение животного мира наших лесов. Особенности их внешнего строения, поведения. Где можно увидеть животных леса. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала. Аппликация животные леса на выбор.

**56.** **Животные пустынь**

**Цель:** Изучение животного мира пустынь. Особенности их внешнего строения, поведения, проживания. Где можно увидеть пустыни. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материал по теме. Аппликация животные леса на выбор.

**57.** **Животные Африки**

**Цель:** Изучение животного мира Африки. Особенности их внешнего строения. Проживание в данной местности. Где можно увидеть животных Африки. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Аппликация животные Африки.

**58.** **Животные севера**

**Цель:** Изучение животного мира северного полюса. Особенности их внешнего строения, поведения. Где можно увидеть животных севера. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Аппликация «Животные севера».

**59.** **Животные Красной книге**

**Цель:** Изучение животных Красной книге. Для чего нужна Красная книга. Какие бывают. Игра «Мир Животных».

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Викторина «Редкие животные».

**60.** **Животные Керженского заповедника**

**Цель:** Изучение животных Керженского заповедника. Какие животные проживают на территории. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Коллективная работа составления кроссворда «Животные Керженского заповедника»

**Раздел Мир насекомых**

**61.** **Как устроены насекомые**

**Цель:** Обучающиеся изучают по наборам открыток, видео материалу и специальной литературе внешнее строение насекомых: их покровы, отделы тела, конечности, органы зрения, обоняния, слуха.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Разработка памятку по защите насекомых полезных.

**62.** **Насекомые-помощники и насекомые-вредители**

**Цель:** На занятии обучающиеся знакомятся с полезными и вредными для человека видами насекомых: вредителями и защитниками урожая полей, садов и огородов, паразитами животных и человека, получают знания по гигиене своего тела и уходу за домашними питомцами.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Продолжать разрабатывать памятку по защите насекомых полезных.

**63.** **Друзья и враги леса**

**Цель:** Знакомство с полезными и вредными насекомыми леса. Какая работа ведется по сохранению лесов от вредителей.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Викторина про насекомых.

**64.** **Значение и охрана редких насекомых**

**Цель:** Работа с Красной книгой Нижегородской области. Значение и охрана редких насекомых.

**Практическое занятие:**

Создать кроссворд «Насекомые».

**65.** **Крылатая радуга**

**Цель:** Знакомство с многообразием бабочек: типами окраски, разным местообитанием и образом жизни.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Аппликация «Бабочка»

**66. Тутовый шелкопряд**

**Цель:** Закрепление особенностей цикла развития бабочек и личиночной стадии. Знакомство с особенностями жизнедеятельности в стадии куколки бабочки тутового шелкопряда в форме сказки – легенды об истории возникновения и развития шелководства.

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Рисунок по теме

**67.** **Муравьиная семья**

**Цель:** Знакомство с различными видами муравьев по иллюстрациям, научно-популярной и методической литературе. Изучение домика внешнее строение муравьев, окраски. Посмотреть наборов открыток, видео материал по теме.

**Практическое занятие:**

Игра – «Муравьиная семья». Нарисовать муравейник. Наблюдение за муравьями.

**68. Пчелиная семья**

**Цель:** Изучение особенностей строения и жизнедеятельности пчелы. Знакомство с домашней пчелой.

Знакомство с полезными свойствами мёда и прополиса.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Аппликация «Пчела»

**Раздел Ядовитые обитатели планеты**

**69.** **Знакомство с ядовитыми обитателями планеты**

**Цель:** Изучение ядовитых обитателей планеты. Особенности их внешнего строения, поведения, маскировка. Игра «Ядовитые обитатели планеты»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Рисунок по теме.

**70.** **Интересные факты**

**Цель:** Изучение интересных фактов в жизни ядовитых животных. Есть ли у нас в области. Особенности приспособления в жизни. Где можно увидеть. Игра для изучения «Ядовитые обитатели планеты».

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Викторина «Правда не правда»

**71.** **10 самых**

**Цель:** Продолжение изучения интересных фактов в жизни ядовитых животных. Ядовитые животные Красной книге. Игра для изучения «Ядовитые обитатели планеты».

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Сочинить мини рассказ.

**72.** **Промежуточная аттестация в форме зачета.**

Прохождения тестирования.

**73.** **Мероприятия воспитательного характера**

**74. Мероприятия воспитательного характера**

**Содержание программы на 4 часа в неделю.**

**1. День открытых дверей. Комплектование групп**

**2. Знакомство с программой объединения**

**3. Анкетирование детей.**

**4. Комплектование групп**

**5.** ***«Живая» планета***

**Цель:** Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой» планеты. «Золотые цепи» природы.

**Практическое занятие:**

Игра «Солнце. Земля. Вода». «Рисование на тему «Наша «зеленая» планета.

**6.** **Свойства воды**.

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представления о свойствах воды: без запаха, без вкуса, не имеет формы. Выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса.

Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.

**7.** **Вода – растворитель.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества, о свойствах соленой воды.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Не все вещества растворяются в воде бесследно. Есть вещества, которые изменяют цвет воды, которые в воде вообще не растворяются, и которые оставляют на поверхности воды маслянистую пленку. Дети зарисовывают результаты **эксперимента**

**8.** **Фильтрование воды.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление о том, что вода не растворяет некоторые вещества. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду.

**9.** **Как и почему льется вода.**

**Цель:** Провести эксперимент. Продолжить знакомство со свойствами воды: текучесть, принимать форму того сосуда, в который её наливают. Формировать у детей представления о бережном отношении к воде.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Вода – это жидкость, она обладает текучестью и принимает форму того сосуда, в который налита.

**10. Плавучесть предметов.**

**Цель:** Провести эксперимент. Сформировать представления у детей, что легкие и полые предметы плавают.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Плавать могут не только легкие предметы (пластмасса, дерево, но и тяжелые (металлические, если внутри них есть воздух. Чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть.

**11. Свойства льда и снега.**

**Цель:** Провести эксперимент. Сформировать у детей представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Помочь детям выявить свойства снега. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега, о загрязнении снега.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Снег и лед – это вода в твердом состоянии. Снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д. Снег защищает растения от замерзания. На снегу оседает пыль, грязь, хоть он и, кажется белый

**12.** **Этот удивительный воздух.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление детей о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Воздух есть во всем, хотя он и невидим, прозрачен. Воздух легкий, но имеет вес. Воздух необходим человеку для дыхания.

**13.** **Движение воздуха.**

**Цель:** Провести эксперимент. Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Показать детям как человек использует свойства воздуха. Способствовать формированию представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Воздух движется. Движение воздуха в природе называют ветром. Он бывает теплый, т. е. легким, и бывает холодным – тяжелым. Воздух может быть чистым и грязным. Использовать видео – презентацию. Поместить в песок игрушки – вертушки. Определить силу ветра с помощью разных предметов.

**14.** **Солнце –источник тепла и света.**

**Цель:** От энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Игры и практические занятия

**Практическое занятие:**

Аппликация «Мое Солнышко» (материал и техника по выбор).

**15.** **На свету и в темноте.**

**Цель:** Провести эксперимент. Помочь детям определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте.

Дети сравнивают **рисунки-прогнозы с результатами эксперимента**. Зарисовка опыта.

**16. Наши помощники – глаза.**

**Цель:** Провести эксперимент. Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Показать зависимость видения объекта от расстояния до него. Показать детям качество зрения при использовании обоих глаз. Способствовать формированию привычки: проверять свои знания на практике.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: глаза человеку нужны не для красоты. Все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.

**17.** **Знакомство с ухом.**

**Цель:** Провести эксперимент. Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.

Способствовать формированию привычки: прислушиваться к себе, проверять свои знания на практике. Познакомить детей с **разнообразием** звуков в природе и в быту.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: уши позволяют слышать, слушать, определять направление звуков, разговаривать друг с другом и т. д.Игра «Узнай животного по голосу», Игра «Узнай кто сказал.

**18.** **Определение пищи на вкус.**

**Цель:** Провести эксперимент. Познакомиться с особенностями работы языка. Упражнять в определении вкуса продуктов. Формировать привычку детей прислушиваться к себе, проверять свои знания на практике. Определить вкусовые зоны языка, поупражняться в определении вкусовых ощущений. Продолжать формировать представление детей о пользе и вреде продуктов питания на здоровье человека.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Язык помогает издавать звуки; определить вкус и теплоту продукта, переворачивать кусочки пищи при жевании). На языке есть бугорки, которые называются вкусовыми сосочками. Они позволяют ощущать, какой вкус имеют продукты: сладкий, соленый, горький или сладкий.

**19.** **Взаимосвязь органов вкуса и запаха.**

**Цель:** Провести эксперимент. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха с помощью опытов. Развивать умение с помощью мимики и жестов передавать вкусовые ощущения.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: С помощью органов чувств мы воспринимаем свойства окружающих нас предметов: их внешний вид, звук, запах, вкус и каковы они на ощупь.

**20.** **Легкая пластмасса.**

**Цель:** Провести эксперимент. Определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая, изделий из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: пластмасса гладкая, легкая, не тонет, гнется, нагревается). От свойств материала зависит его использование. Дети приклеивают картинки с **изображением** пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы.

**21.** **Мир бумаги.**

**Цель:** Познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Формировать представление о роли бумаги для человека.

**Практическое занятие**:

Сделать вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, горит, намокает. Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т. д., а какой – медленнее.

**22.** **Мир ткани.**

**Цель:** Познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей. Формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; помочь понять, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду. Дети называют сходства и различия разных тканей.

**23.** **Магнит и его свойства.**

**Цель:** Способствовать формированию у детей представлений о свойствах магнита, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Познакомить с действием магнитного поля через бумагу.

**Практическое занятие:**

Сделать вывод: Магнит не притягивает пластмассу, дерево, резину, а металлические изделия – наоборот притягиваются к нему. Сила, которую создает магнит, и которая притягивает металлические предметы, называется магнитная сила.

**24. Мир живых организмов на планете**

**Цель:** Признаки живого. Уникальность жизни. Разнообразие живых существ на Земле.

**Практическое занятие:**

Игра «Живое - неживое». Мастерская: коллективная работа над проектом «Мир живых существ» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина).

**Раздел: Зоологический мир**

**25.** **Птицы в клетки.**

**Цель:** Декоративные птицы, правила ухода. Как проживают.

**Практическое занятия:**

Игры по теме

Просмотр видео материала. Наблюдение за птицами. Аппликация «Снегирь».

**26. Удивительные животные**

**Цель:** Домашние животные и уход за ними.

**Практическое занятие:**

Практическая работа: «Чей это след?» Игра «Поле чудес «Угадай животное». Просмотр видеофильма о животных. Аппликация «Мой любимчик»

**27.** **Подводный мир аквариума**

**Цель:** Аквариум и его обитатели. Чем питаются.

**Практическое занятие:**

Уход и наблюдение за декоративными рыбками в аквариуме.

Аппликация Подводный мир аквариумов.

**Раздел Подводный мир**

**28.** **Обитатели различных водоемов**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели пресноводных водоемов.

Игры по теме. Демонстрационный материал по природе «Растения и обитатели пресноводных водоемов.

**Практическое занятие:** коллективная работа «Подводное царство водоемов.»

**29.** **Обитатели различных рек**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели рек.

Игры по теме. Просмотр видео материала о реках.

**Практическое занятие:**

Нарисовать рисунок обитателей рек.

**30.** **Обитатели различных морей**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели морей.

Практическое занятие:

Игра обитатели морей и океанов. Просмотр видео материала о морях.

Рисунок по теме в свободном стили.

**31. Обитатели различных океанов**

**Цель:** Особенности водной среды обитания. Обитатели океанов.

**Практическое занятие:** Игра обитатели морей и океанов. Просмотр видео материала об океанах. Рисунок по теме в свободном стили.

**32. Промежуточная аттестация в форме зачета.**

Прохождения тестирования.

**33.** **Мероприятия воспитательного характера.**

**34. Мероприятия воспитательного характера.**

**Раздел: Цветочный калейдоскоп**

**35. Природа родного края*.***

**Цель:** Природа Нижегородского Заволжья.

**Практическое занятие:**

Аппликация "Природа нашего края". Просмотр фильмов о Керженском заповеднике. "Кормушки для птиц" (акция "Накормим птиц")

**36.** **Мир цветов.**

**Цель:** Природа прекрасна и удивительна. "Органы растения и их роль". Опыты и наблюдения: "Потребность растений в тепле и воде", "Поворот листьев к свету", "Потребление корнями воды"

**Практическое занятие:**

. Дидактическая игра: "Узнай, от какого дерева лист", "Чьи детки на ветке?". Мини-проект "Мое дерево". Цветочная викторина. Чтение и рисование "Легенды о цветах".

**37.** **Комнатные растения.**

**Цель:** Создания прекрасные и удивительные. Познакомится разнообразием комнатных цветов.

**Практическое занятие:**

Экскурсия по живому уголку, знакомство с комнатными растениями. Игра - идентификация "Сделай мне хорошо" (забота о комнатных растениях).

**38.Уход за растениями.**

**Цель:** Узнаём больше про комнатные растения и уход за ними.

**Практическое занятие:**

Ухаживаем за растениями в живом уголке.

Игра - идентификация "Сделай мне хорошо" (забота о комнатных растениях).

**39.** **Цветочные часы**

**Цель:** Познакомится с цветами лугови клумб. Познакомится с названия цветов. Определить многолетние от однолетних.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Аппликация изготовление цветочных часов

**40.** **Разнообразие растений**

**Цель:** Растения-лекари, растения-хищники. Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

**Практическое занятие:**

Экологическая игра «Лесная аптека». Рисунок лесных цветов красками.

**41.** **Нижний ярус леса**

**Цель:** Нижний ярус леса. Лесная подстилка. Корни растений.

**Практическое занятие:**

Игра викторина «Мое любимое дерево».

**42.** **Плоды растений**

**Цель:** Плоды и семена. Распространение плодов и семян.

**Практическое занятие:**

Создание кроссвордов «Растения моего края».

**43.** **Лесные кладовые**

**Цель:** Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Викторина: «Лесная кухня»

**44.** **Лесная аптека**

**Цель:** Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. **Практическое занятие:**

Практическая работа «Приготовление лекарственных отваров из растений»

**Раздел Птицы**

**45.Определение птиц**

**Цель:** Знакомство с учебником атласом определителем «Все о птицах». Определение птиц по иллюстрациям.

**Практическое занятие:**

Работа с учебником атласом определителем «Все о птицах». Просмотр видео материала по теме. Викторина «Что это за птица»

**46.Хищные птицы и совы**

**Цель:** Многообразие и особенности биологии хищных птиц. Отряд соколообразные. Отряд совообразные. Знакомство с отдельными представителями хищных птиц. Охрана хищных птиц.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала «Хищные птицы и совы». Составление списка: «Охраняемые виды хищных птиц»

Настольная игра: «Найди хищную птицу». Рисование на тему: «Хищные птицы.

**47.Необычные птицы**

**Цель:** Узнать о многообразие птиц познакомится с отдельными представителями.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материал о птицах. Настольная игра «Диковинные птицы.»

Наблюдение за птицами на улице.

**48.Птицы зимой**

**Цель:** Знакомство с птицами, которые зимуют в нашем регионе. Определение птиц по иллюстрациям. Узнать, чем питаются птицы зимой.

**Практическая работа:**

Посмотреть презентацию про птиц. Просмотр видео материала по теме. Провести презентацию «Покормите птиц зимой»

**49.Разработка кормушки**

**Цель:** Знакомство с разными видами кормушек. Приготовить корм для птиц.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Подготовить с ребятами съедобные кормушки.

**50.** **Редкие птицы Нижегородской области**

**Цель:** Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.

**Практическое занятие:**

Составление кроссворда по «Красной книги» исчезающих птиц. Нижегородской области.

**Раздел Мир животных**

**51.** **Человек и животные.**

**Цель:** Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных. История приручения и одомашнивания животных. Для чего нужны зоопарки. Правила поведения посещения зоопарка. Значение домашних питомцев в нашей жизни. Как выбрать питомца. Здоровье домашних животных. Бездомные животные в городе. Мы в ответе за тех, кого приручили. **Практическое занятие:**

Составление памятки «Правила поведения с домашним животным». Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец». Экскурсии в зоопарк, в ветлечебницу.

**52.** **Собаки у нас дома**

**Цель:** Собаки – представители хищные животные. Общие правила содержания собак в доме. Выбор питомца. Собака – друг человека. Служебные, охотничьи и декоративные породы собак. Правила содержания собаки (место, кормление, прогулки, профилактика болезней). Поведение собаки и ее воспитание, элементы дрессировки. Меры предосторожности при общении с собаками.

**Практическое занятие:**

Экскурсии в Клуб кинологов «Друг» при ЦВР «Алиса». Изучение внешнего вида собак разных пород (по фотографиям, иллюстрациям).

**53.Кошки у нас дома**

**Цель:** Кошки – представители хищные животные. Общие правила содержания кошек в доме. Выбор питомца. Поведение собаки и ее воспитание, элементы дрессировки. Кошка и ее повадки, различия в поведении кошки и собаки. История приручения кошки, породы кошек. Кошки – домашние лекари.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Изучение внешнего вида кошек разных пород (по фотографиям, иллюстрациям).

**54. Звери – обитатели живых уголков**

**Цель:** Грызуны: песчанки, белка, сурки, сони, морская свинка, шиншилла, суслики, тушканчики. Особенности их внешнего строения, поведения. Условия их содержания и уход.

**Практическое занятие:**

Зарисовка животных, описание условий содержания и правил ухода за животными данной группы. Просмотр видео материала по теме.

**55.** **Животные лесов**

**Цель:** Изучение животного мира наших лесов. Особенности их внешнего строения, поведения. Где можно увидеть животных леса. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала. Аппликация животные леса на выбор.

**56.** **Животные пустынь**

**Цель:** Изучение животного мира пустынь. Особенности их внешнего строения, поведения, проживания. Где можно увидеть пустыни. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материал по теме. Аппликация животные леса на выбор.

**57.** **Животные Африки**

**Цель:** Изучение животного мира Африки. Особенности их внешнего строения. Проживание в данной местности. Где можно увидеть животных Африки. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Аппликация животные Африки.

**58.** **Животные севера**

**Цель:** Изучение животного мира северного полюса. Особенности их внешнего строения, поведения. Где можно увидеть животных севера. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Аппликация «Животные севера».

**59.** **Животные Красной книге**

**Цель:** Изучение животных Красной книге. Для чего нужна Красная книга. Какие бывают. Игра «Мир Животных».

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Викторина «Редкие животные».

**60.** **Животные Керженского заповедника**

**Цель:** Изучение животных Керженского заповедника. Какие животные проживают на территории. Игра «Мир Животных»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Коллективная работа составления кроссворда «Животные Керженского заповедника»

**Раздел Мир насекомых**

**61.** **Как устроены насекомые**

**Цель:** Обучающиеся изучают по наборам открыток, видео материалу и специальной литературе внешнее строение насекомых: их покровы, отделы тела, конечности, органы зрения, обоняния, слуха. Знакомятся с особенностями строения конечностей в связи с разным образом жизни насекомых.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Разработка памятки по защите полезных насекомых.

**62.** **Насекомые-помощники и насекомые-вредители**

**Цель:** На занятии обучающиеся знакомятся с полезными и вредными для человека видами насекомых: вредителями и защитниками урожая полей, садов и огородов, паразитами животных и человека, получают знания по гигиене своего тела и уходу за домашними питомцами.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Продолжать разрабатывать памятку по защите полезных насекомых.

**63.** **Друзья и враги леса**

**Цель:** Знакомство с полезными и вредными насекомыми леса. Какая работа ведется по сохранению лесов от вредителей.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Викторина про насекомых.

**64.** **Значение и охрана редких насекомых**

**Цель:** Работа с Красной книгой Нижегородской области. Значение и охрана редких насекомых.

**Практическое занятие:**

Создать кроссворд «Насекомые».

**65.** **Крылатая радуга**

**Цель:** Знакомство с многообразием бабочек: типами окраски, разным местообитанием и образом жизни.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Аппликация «Бабочка»

**66. Тутовый шелкопряд**

**Цель:** Закрепление особенностей цикла развития бабочек и личиночной стадии. Знакомство с особенностями жизнедеятельности в стадии куколки бабочки тутового шелкопряда в форме сказки – легенды об истории возникновения и развития шелководства.

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Рисунок по теме

**67.** **Муравьиная семья**

**Цель:** Знакомство с различными видами муравьев по иллюстрациям, научно-популярной и методической литературе. Изучение домика внешнее строение муравьев, окраски. Посмотреть наборов открыток Видео материал по теме.

**Практическое занятие:**

Игра – «Муравьиная семья». Нарисовать муравейник. Наблюдение за муравьями.

**68. Пчелиная семья**

**Цель:** Изучение особенностей строения и жизнедеятельности пчелы. Знакомство с домашней пчелой.

Знакомство с полезными свойствами мёда и прополиса.

**Практическое занятие:**

Просмотр видео материала по теме. Аппликация «Пчела»

**Раздел Ядовитые обитатели планеты**

**69.** **Знакомство с ядовитыми обитателями планеты**

**Цель:** Изучение ядовитых обитателей планеты. Особенности их внешнего строения, поведения, маскировка. Игра «Ядовитые обитатели планеты»

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Рисунок по теме.

**70.** **Интересные факты**

**Цель:** Изучение интересных фактов в жизни ядовитых животных. Есть ли у нас в области. Особенности приспособления в жизни. Где можно увидеть. Игра для изучения «Ядовитые обитатели планеты».

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Викторина «Правда не правда»

**71.** **10 самых**

**Цель:** Продолжение изучение интересных фактов в жизни ядовитых животных. Ядовитые животные Красной книге. Игра для изучения «Ядовитые обитатели планеты».

**Практическое занятие:**

Просмотр книг, видео материала по теме. Сочинить мини рассказ.

**72.** **Промежуточная аттестация в форме зачета.**

Прохождения тестирования.

**73.** **Мероприятия воспитательного характера**

**74. Мероприятия воспитательного характера**

**Методическое обеспечение модуля 1 полугодия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы**  **занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и**  **дидактический материал** | **Техническое обеспечение занятий** | | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| **1** | День открытых дверей | Занятие – игра | Провести день открытых дверей. | Знакомство с объединением | Рассказ про объединении | | Комплектование групп |
| 2 | Знакомство с программой объединения | Познавательная игра | Познакомить с программой объединения | Программа ,документы по технике безопасности**.** | Программа ,документы по технике безопасности**.** | | Комплектование групп |
| 3 | Анкетирование детей. |  | Словесный метод  (беседа, учебный диалог) | Анкеты для детей, игры на сплочения | Анкета на листе, ручка**.** | | Комплектование групп |
| 4 | Комплектование групп | Комплектование групп | Комплектование групп | Комплектование групп | Комплектование групп | | Комплектование групп |
| **Раздел Планета Земля во Вселенной** | | | | | | | |
| 5 | «Живая» планета | Занятие – игра | Словесный метод  (беседа, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Видео материал | Технологическая карта.  Картинки с космосом. Игра «Солнце. Земля. Вода». на тему «Наша «зеленая» планета. | Альбом для рисования Карандаши цветные, фломастеры. | | рисунок |
| 6 | Свойства воды | Занятие- игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Вода, емкость для воды, тетрадь для записи, ручка, карандаш. | | Наблюдение  Сделать выводы по эксперименту. |
| 7 | Вода – растворитель | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Вода, красители, соль, сахар, емкость для воды, тетрадь для записи, ручка, карандаш. | | Наблюдение Сделать выводы по эксперименту |
| 8 | Фильтрование воды | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Вода, емкости для воды, марлевые салфетки, песок, уголь. | | Наблюдение  Обсуждение |
| 9 | Как и почему льется вода | Занятие- игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Видео материал. | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Вода разные по форме сосуды, тетрадь для записей, ручка, карандаши | | Наблюдение  Обсуждение |
| 10 | Плавучесть предметов | Учебное занятие | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Вода, тазик, деревянный предмет. Разные виды мячей для эксперимента. | | Наблюдение  Обсуждение |
| 11 | Свойства льда и снега | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Вода, лед из холодильника, альбомный лист, карандаши. | | Наблюдение  Обсуждение |
| 12 | Этот удивительный воздух | Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Воздушные шарики, мыльные пузыри, банка с крышкой. | | Наблюдение  Обсуждение |
| 13 | Движение воздуха | Учебное  Занятие | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры. Практической работы метод  Прием /пальчиковая гимнастика/ | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Ветряные мельницы, игрушки вертушки, веер, альбомный лист, картон | Наблюдение  Обсуждение | |
| 14 | Солнце –источник тепла и света. | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  (объяснение, рассказ, диалог)  м.стимулирования  метод игры | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал. | Аппликация цветная бумага, картон, клей карандаш, цветные карандаши, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 15 | На свету и в темноте | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  (объяснение, рассказ)  Метод игры  Метод упражнений | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Земля, семена растений, цветы пакеты темного и светлого вида. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 16 | Наши помощники – глаза | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Альбомный лист, карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры | Наблюдение  Обсуждение | |
| 17 | Знакомство с ухом | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Картинки по теме, видео материал, загадки. Игра «Узнай животного по голосу», Игра «Узнай кто сказал. | Альбомный лист, карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры | Наблюдение  Обсуждение | |
| 18 | Определение пищи на вкус. | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Альбомный лист, карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры | Наблюдение  Обсуждение | |
| 19 | Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Альбомный лист, карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры | Наблюдение  Обсуждение | |
| 20 | Легкая пластмасса | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Разные пластмассовые предметы по плотности для экспериментальной работы. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 21 | Мир бумаги | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Разные виды бумаги по плотности для экспериментальной работы | Наблюдение  Обсуждение | |
| 22 | Мир ткани | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Разные ткани по плотности для экспериментальной работы | Наблюдение  Обсуждение | |
| 23 | Магнит и его свойства | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Проведение эксперимента, картинки по теме, видео материал, загадки. | Магнит и различные предметы для сравнения. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 24 | Мир живых организмов на планете | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | картинки по теме, видео материал, загадки. Игра «Живое - неживое». | Коллективная работа над проектом «Мир живых существ» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина) | Наблюдение  Обсуждение | |
| **Раздел Зоологический мир** | | | | | | | |
| 25 | Птицы в клетки | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | картинки по теме, видео материал, загадки. | Аппликация «Снегирь».  Цветная бумага, клей, пластилин , картон цветной, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 26 | Удивительные животные | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | Практическая работа: «Чей это след?» Игра «Поле чудес «Угадай животное». Просмотр видеофильма о животных | Аппликация «Мой любимчик»  Цветная бумага, клей, пластилин , картон цветной, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 27 | Подводный мир аквариума | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м. стимулирования  метод практической работы | картинки по теме, видео материал, загадки. | Аппликация Подводный мир аквариумов.  Цветная бумага, клей, пластилин , картон цветной, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| **Раздел Подводный мир** | | | | | | | |
| 28 | Обитатели различных водоемов | Учебное занятие Коллективная форма работы | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | картинки по теме, видео материал, загадки. Игры по теме. Демонстрационный материал по природе «Растения и обитатели пресноводных водоемов. | коллективная работа «Подводное царство водоема.»  Цветная бумага, клей, пластилин , картон цветной, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 29 | Обитатели различных рек | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | картинки по теме, загадки. Игры по теме. Просмотр видео материала о реках. | Нарисовать рисунок обитателей рек.  Цветная бумага, клей, пластилин , картон цветной, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 30 | Обитатели различных морей | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | картинки по теме, видео материал, загадки игры по теме. | Рисунок по теме свободный стиль.  Альбомный лист карандаши, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 31 | Обитатели различных океанов | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | картинки по теме, видео материал, загадки игры по теме. | Рисунок по теме в свободном стили  Цветная бумага, клей, пластилин , картон цветной, фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение | |
| 32 | **Промежуточная аттестация** | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Картинки, загадки, экологические игры. | Повторения пройденного материала. Промежуточная аттестация в форме зачета. | **Промежуточная аттестация** | |
| 33 | Мероприятия воспитательного характера | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Картинки, загадки, экологические игры. | Проведение игр. Чтение экологических сказок, рассказов | Обсуждение Экологических сказок | |
| 34 | Мероприятия воспитательного характера | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод игры | Картинки, загадки, экологические игры. | Рисунок по теме в свободном стили. | Обсуждение Экологических сказок | |
| **Методическое обеспечение модуля 2 полугодия** | | | | | | | |
| **Раздел Цветочный калейдоскоп** | | | | | | | |
| 35 | Природа родного края | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры | Просмотр фильмов о Керженском заповеднике Подвижная игра | "Кормушки для птиц"(акция "Накормим птиц") тесто семена растений | Обсуждение  поделка  «Свиристель на ветке» | |
| 36 | Мир цветов | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод игры  метод самостоятельной работы | Дидактическая игра:"Узнай, от какого дерева лист", "Чьи детки на ветке?". Мини-проект "Мое дерево" Цветочная викторина. Чтение и рисование "Легенды о цветах". | Тетради для записи. Викторина. | Обсуждение  Поделки «Попугай» | |
| 37 | Комнатные растения | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | картинки по теме, видео материал, загадки игры по теме. | Нарисовать рисунок карандаши, альбомный лист, фломастеры | Обсуждение | |
| 38 | Уход за растениями | Учебное занятие Коллективная форма работы | Метод игры  Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Экскурсия по живому уголку, знакомство с комнатными растениями. | Игра - идентификация "Сделай мне хорошо" (забота о комнатных растениях). | Обсуждение  поделки | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Цветочные часы | Учебное занятие Коллективная форма работы | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Картинки по теме. | Аппликация изготовление цветочных часов. Цветная бумага, клей, картон, ножницы. | Обсуждение |
| 40 | Разнообразие растений | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Экологическая игра «Лесная аптека». | Рисунок лесных цветов красками, баночка для воды, альбомный лист. | Наблюдение  Обсуждение |
| 41 | Нижний ярус леса | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Игра викторина «Мое любимое дерево». Просмотр видео материала | Сухие листьев деревьев, веточки деревьев | Обсуждение |
| 42 | Плоды растений | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры Самостоятельной работы метод | Карточки разнообразия деревьев и кустарников.  Образцы рисунков.  Загадки про деревья. | Сухи плоды деревьев. Создание кроссвордов «Растения моего края». | Обсуждение  Полученной работы |
| 43 | Лесные кладовые | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Викторина: «Лесная кухня». Загадки. | Рисунок по теме. Альбомный лист, карандаши, фломастеры. | Обсуждение  «Подводного мира» |
| 44 | Лесная аптека | Занятие – игра | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Картинки лекарственных растений. | Аппликация «Пустыня» с использованием пластилина, доски для пластилина, картон. | Обсуждение  поделка «Пустыня» |
| **Раздел Птицы** | | | | | | |
| 45 | Определение птиц | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. | Работа с учебником атласом определителем «Все о птицах». Просмотр видео материала по теме. Викторина «Что это за птица» | Обсуждение. Наблюдение |
| 46 | Хищные птицы и совы | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. | Настольная игра: «Найди хищную птицу». Рисование на тему: «Хищные птицы. | Обсуждение. Наблюдение |
| 47 | Необычные птицы |  | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. | Настольная игра «Диковинные птицы.»  Наблюдение за птицами на улице. | Обсуждение. Наблюдение |
| 48 | Птицы зимой | Занятие – игра | Метод игры  Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. | Провести презентацию «Покормите птиц зимой» | Обсуждение. Наблюдение |
| 49 | Разработка кормушки | Занятие -игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. | Подготовить с ребятами съедобные кормушки. | Обсуждение. Наблюдение |
| 50 | Редкие птицы Нижегородской области | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. | Составление кроссворда по «Красной книги» исчезающих птиц Нижегородской области. | Обсуждение. Наблюдение |
| **Раздел Мир животных** | | | | | | |
| 51 | Человек и животные | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Составление памятки «Правила поведения с домашним животным». Конкурс рисунков и рассказов между ребятами«Мой домашний любимец». . | Обсуждение. Наблюдение |
| 52 | Собаки у нас дома | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Экскурсии в Клуб кинологов «друг» при ЦВР «Алиса». Изучение внешнего вида собак разных пород (по фотографиям, иллюстрациям). | Обсуждение. Наблюдение |
| 53 | Кошки у нас дома | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Изучение внешнего вида кошек разных пород (по фотографиям, иллюстрациям). | Обсуждение. Наблюдение |
| 54 | Звери – обитатели живых уголков | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Зарисовка животных, описание условий содержания и правил ухода за животными данной группы. | Обсуждение. Наблюдение |
| 55 | Животные лесов | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Аппликация животные леса на выбор. картон, клей, ножницы, цветная бумага. | Обсуждение. Наблюдение |
| 56 | Животные пустынь | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Аппликация животные леса на выбор. картон, клей, ножницы, цветная бумага. | Обсуждение. Наблюдение |
| 57 | Животные Африки | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Аппликация животные Африки. картон, клей, ножницы, цветная бумага. | Обсуждение. Наблюдение |
| 58 | Животные севера | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Аппликация «Животные севера» картон, клей, ножницы, цветная бумага. | Обсуждение. Наблюдение |
| 59 | Животные Красной книге | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Викторина « Редкие животные». | Обсуждение. Наблюдение |
| 60 | Животные Керженского заповедника | Занятие – игра Коллективная работа | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | составления кроссворда «Животные Керженского заповедника» | Обсуждение. Наблюдение |
| **Раздел Мир насекомых** | | | | | | |
| 61 | Как устроены насекомые | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Разработка памятки по защите насекомых полезных. | Обсуждение. Наблюдение |
| 62 | Насекомые-помощники и насекомые-вредители | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Продолжать разрабатывать памятку по защите насекомых полезных. | Обсуждение. Наблюдение |
| 63 | Друзья и враги леса | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Викторина про насекомых. | Обсуждение. Наблюдение |
| 64 | Значение и охрана редких насекомых | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Создать кроссворд «Насекомые». | Обсуждение. Наблюдение |
| 65 | Крылатая радуга | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Аппликация «Бабочка»  картон, клей, ножницы, цветная бумага. | Обсуждение. Наблюдение |
| 66 | Тутовый шелкопряд | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Рисунок по теме. Карандаши цветные ,альбомный лист | Обсуждение. Наблюдение |
| 67 | Муравьиная семья | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Игра – «Муравьиная семья». Нарисовать муравейник. Наблюдение за муравьями. | Обсуждение. Наблюдение |
| 68 | Пчелиная семья | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Аппликация «Пчела» картон, клей, ножницы, цветная бумага. | Обсуждение. Наблюдение |
| **Раздел Ядовитые обитатели планеты** | | | | | | |
| 69 | Знакомство с ядовитыми обитателями планеты | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Рисунок по теме. Карандаши, фломастеры, альбомный лист. | Обсуждение. Наблюдение |
| 70 | Интересные факты | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Викторина «Правда не правда» | Обсуждение. Наблюдение |
| 71 | 10 самых | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Просмотр видео материала по теме. Загадки. Картинки с птицами. Игра Дикие птицы. Просмотр книг | Сочинить мини рассказ. Тетрадь для записи, ручка. | Обсуждение. Наблюдение |
| 72 | **Промежуточная аттестация** | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Картинки, загадки, экологические игры. | Повторения пройденного материала. Промежуточная аттестация в форме зачета. | **Промежуточная аттестация** |
| 73 | Мероприятие воспитательного характера | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Картинки, загадки, экологические игры. | Проведение игр. Чтение экологических сказок, рассказов | Обсуждение Экологических сказок |
| 74 | Мероприятие воспитательного характера | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Картинки, загадки, экологические игры. | Проведение игр. Чтение экологических сказок, рассказов | Обсуждение Экологических сказок |

**Оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация модуля 1 полугодия**

**Промежуточная аттестация** проводится в конце 1 полугодия и проходит **в форме зачета. Зачет проводится в виде онлайн тестирования**: ссылка прилагается <https://forms.gle/hVtMh2zYCYzEiVk27>

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

В ходе теста *оцениваются теоретические знания изученного материала*:

**Высокий уровень:** освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой (из 11 вопросов ответил правильно на 9-11)

**Средний уровень**: объем усвоенных знаний составляет более ½ (правильно ответил на 6-8 вопросов из 11)

**Низкий уровень:** ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой (ответил меньше чем на 5 вопросов из 11)

**Тест модуля 1 полугодия**

**1.**Откуда в Европу были привезены первые попугаи?

а) из Индии

б) из Австралии

в) из Африки

г) из Америки

**2.**Какой самый популярный декоративный вид попугая, которого содержат любители птиц?

а) карела

б) жако

в) волнистый попугай

г) неразлучники

**3.**Какой вид попугая самый крупный в мире?

а) неразлучник

б) ара

в) амазон

г) карела

**4.**Укакой рыбы острые треугольные зубы?

а) Пиранья

б) щука

в) сом

5.Какая самая большая рыба в мире?

а) белая акула

б) китовая акула

в) тигровая акула

6.Эта раба может безопасно плавать среди ядовитых щупалец морских анемонов, покрыв себя слизью. Как он называется?

а) Рыба – меч

б) Рыба – клоун

в) Рыба – коралл

7.О какой рыбе идет речь? Это электрическая рыба, способная привести в шоковое состояние животное, размером с лошадь.

а) электрический угорь

б) электрический сом

в) электрический скат

8.В Японии, рыба о которой пойдет речь, высоко ценится за вкусовые качества, но её обработкой и приготовлением могут занимается только специально обученные специалисты.

а) Тетродон

б) Мурена

в) Фугу

9.Как плавает рыба – лист?

а) головой в бок

б) головой вниз

в) головой в верх

10.Какая река протекает в Нижегородской области?

а) Лена

б) Дон

в) Волга

11.Назовите жука хищника в водоеме?

а) жук – плавунец

б) жук – носорог

в) жук - пожарник

**Ответы теста модуля 1 полугодия**

**1.**Откуда в Европу были привезены первые попугаи?

а) из Индии

б) из Австралии

в) из Африки

г) из Америки

**2.**Какой самый популярный декоративный вид попугая, которого содержат любители птиц?

а) карела

б) жако

в) волнистый попугай

г) неразлучники

**3.**Какой вид попугая самый крупный в мире?

а) неразлучник

б) ара

в) амазон

г) карела

**4.**Укакой рыбы острые треугольные зубы?

а) Пиранья

б) щука

в) сом

**5.**Какая самая большая рыба в мире?

а) белая акула

б) китовая акула

в) тигровая акула

**6.**Эта раба может безопасно плавать среди ядовитых щупалец морских анемонов, покрыв себя слизью. Как он называется?

а) Рыба – меч

б) Рыба – клоун

в) Рыба – коралл

**7.**Окакой рыбе идет речь? Это электрическая рыба, способная привести в шоковое состояние животное, размером с лошадь.

а) электрический угорь

б) электрический сом

в) электрический скат

8.В Японии, рыба о которой пойдет речь, высоко ценится за вкусовые качества, но её обработкой и приготовлением могут занимается только специально обученные специалисты.

а) Тетродон

б) Мурена

в) Фугу

**9.**Как плавает рыба – лист?

а) головой в бок

б) головой вниз

в) головой в верх

**10.**Какая река протекает в Нижегородской области?

а) Лена

б) Дон

в) Вол га

**11.**Назовите жука хищника в водоеме?

а) жук – плавунец

б) жук – носорог

в) жук - пожарник

**Оценочные материалы модуля 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия** проходит **в форме зачета.**

**Зачет проводится в виде онлайн тестирования**: ссылка прилагается <https://forms.gle/RWz4BhUzrqVZe8VK7>

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

Из общего количества вопросов у каждого участника 10 вопросов. За правильные ответы по темам «Животный мир» дети получают правильные ответы: меньше 5 правильных ответов - **низкий уровень**;

6-8 правильных ответов - **средний уровень;**

9 - 10 правильных ответов - **высокий уровень**.

Полученные результаты оформляются по полученным ответам. Практические знания педагог проверяет путем наблюдения и фиксируются в форме знаков В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

**Тест Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия**

1.Кого называют царем птиц?

а) орел

б) страус

в) сова

2.Какая птица может летать хвостом вперед?

а) королёк

б) колибри

в) кукушка

3. Какая птица самая большая в мире?

а) ворон

б) индюк

в) страус

4. Какая птица быстрее всех летает?

а) стриж

б) ласточка

в) клёст

5. Самое прожорливое насекомое?

а) бабочка

б) стрекоза

в) жук

6. Кому хвост служит рулем, а иногда парашютом?

а) заяц

б) барсук

в) белка

7. Самое крупное животное на суше?

а) жираф

б) слон

в) верблюд

8.Кто царь зверей?

а) тигр

б) лев

в) леопард

9. Как называется семейство львов?

а) прайд

б) стада

в) львиная семья

10. Какое животное имеет на лапах 2 или 3 больших когтя?

а) тигр

б) ленивец

в) кошка

**Ответ теста промежуточная аттестация модуля 2 полугодия**

1.Кого называют царем птиц?

а) орел

б) страус

в) сова

2.Какая птица может летать хвостом вперед?

а) королёк

б) колибри

в) кукушка

3. Какая птица самая большая в мире?

а) ворон

б) индюк

в) страус

4. Какая птица быстрее всех летает?

а) стриж

б) ласточка

в) клёст

5. Самое прожорливое насекомое?

а) бабочка

б) стрекоза

в) жук

6. Кому хвост служит рулем, а иногда парашютом?

а) заяц

б) барсук

в) белка

7. Самое крупное животное на суше?

а) жираф

б) слон

в) верблюд

8.Кто царь зверей?

а) тигр

б) лев

в) леопард

9. Как называется семейство львов?

а) прайд

б) стада

в) львиная семья

10. Какое животное имеет на лапах 2 или 3 больших когтя?

а) тигр

б) ленивец

в) кошка

**Список литературы для педагога:**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

 2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от    4 сентября 2014 № 1726-р);

3. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в

Российской Федерации десятилетия детства»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

1. Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического   воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва: Мозаика - синтез, 2010

3. Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним…» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.//"Дошкольное образование" март 2008 №6.

5. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240с.

6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.

7. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336с.

8. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 2005 г.

**Список литературы для детей:**

1.Большая детская энциклопедия Л.В Золоевой, Н.Ю Лебедевой, Э.Н Мотылевой.

2.Я познаю мир. Л.А Богрова

3.Детская энциклопедия Джонатон Шейх- Миллер и Стефания Тернбулл

3.Обитатели водоемов Р. Ласуков

4.Удивительный мир рептилий А. Е Чегодась

5.Редкие комнатные растения С.О Герасимов, И.М Журавлева, А.А Серяпин

6.Экологические игры и викторины О.Ю Гореловская, А.В Муравьева

Красная книга Нижегородской области