****

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………...3

2. Учебный план…………………………………………………………………..7

3. Календарный учебный график……………………………………….………..8

4. Рабочая программа……………………………………………………….....….9

5. Содержание программы ……………………………………………………...12

6. Методическое обеспечение…………………………………………………..22

7. Оценочные материалы………………………………………………………..35

8. Список литературы……………………………………………………………41

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЛюбоЗнайка» для групп творческого развития дошколят с 5 лет **ознакомительного уровня**, **социально-педагогической направленности** рассчитана на 1 год.

Данная программа в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования предназначена «для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей».

Исходя из содержания Концепции дополнительного образования, программа «обеспечивает приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям, стимулирует детей к познанию, творчеству».

Программа «ЛюбоЗнайка» - комплексная, включает в себя следующие разделы:

*Раздел «Мастерилка»* - представляет занятия по выявлению и развитию творческих способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством.

*Раздел «ТРИЗ****»*** *-* представляет занятия поформированию у детей дошкольного возраста творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛюбоЗнайка» в том, что основанием для необходимости разработки данной программы послужил социальный заказ родителей детей дошкольников.

Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» при реализации программы дошкольного образования в учреждении дополнительного образования она должна быть направлена «на разностороннее развитие детей; на реализацию индивидуального подхода и учет специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

В программе «ЛюбоЗнайка» акцент ставится на комплексное развитие детей среднего дошкольного возраста. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛюбоЗнайка» обеспечивает права ребенка на художественное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Учитывая интересы детей, природную наблюдательность и любознательность дошкольников данная программа будет способствовать повышению мыслительной деятельности, обогащению речи, расширению кругозора, формированию художественного, эстетического отношения к окружающему миру.

Специфика программы состоит в отказе от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования.

**Новизна программы** заключается в ярко выраженном развивающем характере. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Знания и умения с одной области переносятся в другую, расширяя и углубляя их. Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в развитии у детей творческих способностей, речи, мышления, внимания. Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика, физическое здоровье - успешен в дальнейшем обучении.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. Активность и интерес детей к занятиям стимулируется игровыми мотивами: вводятся игровые кукольные персонажи, создаются воображаемые ситуации, проигрываются различные сюжеты. Используются пальчиковые игры, физминутки.

**Цель программы**– формирование развития личности ребенка, его творческих способностей.

***Задачи:***

*Обучающие*

* формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
* формировать логику - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию;

*Развивающие*

* Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, мыслительные операции), развивать художественный вкус, фантазию, воображение, кругозор, словарный запас;
* Приучать детей самостоятельно организовывать свое рабочее место;

*Воспитательные*

* Воспитывать внимание, аккуратность;
* Прививать коллективные и индивидуальные игровые навыки;
* Прививать навыки работы в группе в атмосфере доброжелательности и сотрудничества.

**Ожидаемый результат:**

* Сформированность интереса к декоративно-прикладному творчеству;
* Сформированность познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, мыслительных операций), свойственных возрастным особенностям; начальное проявление художественного вкуса, фантазии, воображения, развитие кругозора, словарного запаса;
* Начальное проявление логики, соответственно возрастным особенностям;
* Начальное проявление правильной организации рабочего места;
* Начальное проявление коллективных и индивидуальных игровых навыков;
* Развитие умения работать в группе в атмосфере доброжелательности и сотрудничества.

Программа«ЛюбоЗнайка» - комплексная, состоит из 2 разделов. Проведение занятий построено так, что последовательно педагоги проводят академический час из каждого раздела.

*Режим занятий*: по 2 занятия 2 раза в неделю на каждый раздел («Мастерилка», «ТРИЗ»)

В год на программу отводится 150 часов.

Продолжительность одного занятия 25 минут. Перемена – 10 минут.

Количество обучающихся в группе – 12-15 детей.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в модулях 1 и 2 полугодия (декабрь, апрель) в форме зачета.

Определение результативности освоения каждого модуля соответствует 3 критериям: высокий, средний, низкий уровень.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

*Материально-техническое оснащение:*

Для реализации данной программы используются:

1. Материально- техническое оснащение:

- магнитофон

- комплект CD

- доска

- маркеры, цветные карандаши, цветные мелки

- бумага белая/ цветная, цветной картон, альбомы

- краски гуашевые

- пластилин, стеки

2. Учебно-методические материалы для детей:

- папки с образцами

- тестовые задания

3. наглядный и дидактический материалы:

- флеш-карты

- набор игрушек

- настольные игры (кубики, лото, карточки)

- раздаточный материал

**Учебный план**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛюбоЗнайка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | Модуль 1 полугодия | 66 | 2 |
| 2 | Модуль 2 полугодия | 78 | 2 |
|  | Итого | 144 | 4 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ЛюбоЗнайка», группа Любознайка.Развивайка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Вс его уч. не де ль/ ча  со в | Всего часов по програ мме | |
|  | 30-05 | 06-12 | 13-19 | | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 |  | Тео | Пра |
|  | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |  |  |
| 1 год | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | А2 | 4 | к | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | А2 | 4 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 37- 38 | 20 | 18 |
|  | |  | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Учебные часы | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | |

**Рабочая программа раздела «Мастерилка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ раздела п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 2.09 | **1.** | Ознакомительное занятие | 2 | 2 | **-** |
| 9.09 |  | Ознакомительное занятие | 2 | 2 | **-** |
|  | **2.** **«Радужный мир»** |  | **12** | **3** | **9** |
| 16.09 |  | 2.1 «Знакомство с королевой  Кисточкой» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23.09 |  | 2.2 «Что могут краски» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 30.09 |  | 2.3 «Радуга над лужайкой» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.10 |  | 2.4 «Разноцветные шарики» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14.10 |  | 2.5 «Осень. Листопад» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21.10 |  | 2.6 «Зайчик» | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **3.** **«Рисование пальчиками»** |  | **17** | **4** | **13** |
| 28.10 |  | 3.1 «Разноцветный дождь» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11.11 |  | 3.2 «Веселые ладошки» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18.11 |  | 3.3 «Букет» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 25.11 |  | 3.4 «Платье для мамы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.12 |  | 3.5 «Воздушные шарики» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9.12 |  | 3.6 «Зимние узоры» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16.12 |  | 3.7 «Павлин» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23.12 | **Промежуточная аттестация.** |  | 1 |  | 1 |
| 30.12 | **Новогодний утренник** | Новогодний утренник | 2 |  | 2 |
|  | **4. «Чудеса из бумаги»** |  | **20** | **5** | **15** |
| 13.01 |  | 4.1 Знакомство с чудо помощниками | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 20.01 |  | 4.2 «Превращение прямоугольника в цилиндр.» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 27.01 |  | 4.3 «Коврик для котика». | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.02 |  | 4.4 «Гусеница» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10.02 |  | 4.5 «Неваляшка» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17.02 |  | 4.6 «Тарелочка» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 24.02 |  | 4.7 «Открытка для папы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3.03 |  | 4.8 «Чашечка» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10.03 |  | 4.9 «Пароход» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17.03 |  | 5.0 «Котенок из цветных полосок» | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **5. «Пластилиновая фантазия»** |  | **19** | **4** | **15** |
| 24.03 |  | 5.1 «Открытка для мамы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 31.03 |  | 5.2 Изготовление базовых элементов | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.04 |  | 5.3 «Котик» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14.04 |  | 5.4 «Ракета» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21.04 |  | 5.5 «Кораблик» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28.04 |  | 5.6 «Мухомор» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.05 |  | 5.7 «Открытка к дню победы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12.05 |  | 5.8 «Матрёшка» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19.05/24.05 | Промежуточная аттестация |  | 1 |  | 1 |
| 26.05 |  | Экскурсия | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** |  | **72** | **20** | **52** |

**Рабочая программа раздела «ТРИЗ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ раздела п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| 7.09 | **1.** | Ознакомительное занятие | 2 | 2 | **-** |
| 14.09 | **2.** | Ознакомительное занятие | 2 | 2 | **-** |
|  |  |  | **14** | **3,5** | **10,5** |
| 21.09 |  | 2.1 «Краски осени» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28.09 |  | 2.2 «Урожай» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.10 |  | 2.3 «Мой город» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12.10 |  | 2.4 «Животный мир» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19.10 |  | 2.5 «Я-человек» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26.10 |  | 2.6 «Народная культура и традиции» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.11 |  | 2.7 «Дикие птицы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **3.** |  | **15** | **3** | **12** |
| 9.11 |  | 3.1 «Дружба» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16.11 |  | 3.2 «Транспорт» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23.11 |  | 3.3 «Здоровей-ка» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 30.11 |  | 3.4 «Здравствуй, зимушка зима» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7.12 |  | 3.5 «Город мастеров» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14.12 |  | 3.6 «В гостях у сказки» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21.12/23.12 | Промежуточная аттестация |  | 1 |  | 1 |
| 28.12 | Новогодний утренник | Новогодний утренник | 2 |  | 2 |
|  | **4.** |  | **14** | **3,5** | **10,5** |
| 11.01 |  | 4.1 «Миром правит доброта» | 2 | 0,5 | 1.5 |
| 18.01 |  | 4.2 «Пасхальные праздники» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 25.01 |  | 4.3 «Весна шагает по планете» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 1.02 |  | 4.4 «Цирк» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8.02 |  | 4.5 «Домашние птицы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15.02 |  | 4.6 «Знаки и символы вокруг нас» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 22.02 |  | 4.7 «День и сутки» | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **5.** |  | **21** | **4,5** | **16,5** |
| 1.03 |  | 5.1 «Все работы хороши» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15.03 |  | 5.2 «Волшебница вода» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 22.03 |  | 5.3 «Мир природы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 29.03 |  | 5.4 «Гиганты прошлого» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5.04 |  | 5.5 «Как появился календарь» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12.04 |  | 5.6 «Космос» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19.04 |  | 5.7 «Моя страна-Россия» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26.04 |  | 5.8 «День победы» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17.05 |  | 5.9 «Инструменты» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 24.05 | Промежуточная аттестация | «Дорисовать фигуру» | 1 |  | 1 |
| 31.05 |  | Экскурсия | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** |  | **68** | **18,5** | **49,5** |

**Содержание программы**

**Содержание раздела «Мастерилка»**

1. **Ознакомительное занятие**

Организационный сбор родителей Знакомство с программой. Встреча с учащимися: показ образцов изделий, презентация программы.

1. **«Радужный мир»**

***Теоретическая часть.***

•Знакомство с различными художественными материалами, примерами работы с ними.

•Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов.

•Художественный язык изобразительного искусства: линия, штрих, мазок, точка.

***Практические занятия.***

* 1. «**Знакомство с королевой кисточкой»** Урок-игра.

Как правильно держать и работать кисточкой.

Ожидаемые результаты:

- формирование умения правильно держать и работать кисточкой

- умение отличать кисточки для клея и красок

* 1. **. «Что могут краски».**

Изобразительные свойства гуаши. Основные цвета. Смешение красок.

Ожидаемые результаты:

- знание основных цветов (в соответствии с возрастом)

- знание правил смешения краски

* 1. **«Радуга над лужайкой».**

Знакомство со спектром. Обработка приема: проведение непрерывных красочных линий.

Ожидаемые результаты:

- знание о спектре, цветах радуги

- умение проводить непрерывные линии краской

* 1. **«Разноцветные шарики».**

Отработка приемов рисования кругов рукой по воздуху, кистью по бумаге в разных направлениях.

Ожидаемые результаты:

- умение рисовать круги рукой по воздуху, кистью по бумаге в разных направлениях

- знание правил скатывания шарика из пластилина

* 1. **«Осень. Листопад»**

Смешение теплых цветов. Гуашь. Отработка приема - примакивание кисти боком.

Ожидаемые результаты:

- знание о теплых цветах спектра

- умение смешивать теплые цвета

- знание правил примакивания кисти боком

**2.6**  **«Зайчик».**

Рисование зайчика по образцу.

Ожидаемые результаты:

- создание сюжетной композиции, располагая изображения по всей поверхности листа

- умение выполнять работу самостоятельно

- закрепление правил примакивания кисти боком

**3. Рисование пальчиками**

**3. Рисование пальчиками Теоретическая часть.**

*•* Знакомство детей с техникой рисования пальчиками

• Развитие мелкой моторики

• Цветовая палитра.

***Практическая часть*.**

Под рукой нет кисточки? Не беда! Один палец обмакиваем в красную краску,

другой в синюю, третий в желтую... Чем не палитра!

**Практические занятия**

3.1 **«Разноцветный дождь»**

Даем возможность порадоваться разным цветам и их сочетаниям, не бояться краски.

Ожидаемые результаты:

- формирование умения смешивать краски в соответствии с замыслом

- развитие чувства ритма

3.2 **«Веселые ладошки». Коллективная работа.**

Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Беседа о руках человека.

Ожидаемые результаты:

- составление коллективной сюжетной картины

- формирование умения вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки)

- вызвать интерес к собственной руке

3.3 **«Букет»**

Знакомим с цветом, формой, ритмом, положением в пространстве.

Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний о цвете, форме, ритме

- знакомство детей с техникой пальчикового рисования

- формирование умения рисовать одновременно двумя пальцами

3.4 **«Платье для мамы»**

Даем возможность фантазировать.

Ожидаемые результаты:

- умение выполнять работу в соответствии с собственным замыслом

3.5 **«Воздушные шарики»**

Даем возможность порадоваться разным цветам и их сочетаниям, не бояться краски.

Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний основных цветов

- отработка умений раскрашивать рисунок, не выходя за контуры

3.6 **«Зимние Узоры»**

Ритм. Гуашь. Отработка приема смешения цвета с белилами.

Ожидаемые результаты:

- знакомство детей с приемом смешивания цвета с белилами

- знание детей понятия «ритм»

- умение рисовать узоры

3.7 «**Павлин»**

Даем возможность рисовать разными цветами и их сочетаниям, не бояться краски.

Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний основных цветов

- отработка у детей в технике пальчикового рисования

- отработка умений раскрашивать рисунок не выходя за контуры **Промежуточная аттестация**

В форме зачета. Зачет в виде игры.

**Новогодний утренник**

**4. Чудеса из бумаги.**

***Теоретическая часть.***

Бумага, ее виды. Природные свойства бумаги. Техника работы с бумагой: аппликация. Сгибание, склеивание. Простые геометрические фигуры. Трансформация плоской фигуры в объем.

***Практические занятия:***

4.1 **Знакомство с чудо помощниками: клеем, кисточкой.**

Условия безопасной работы. Знакомство с фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний основных геометрических фигур

- формирование умения составлять из геометрических фигур головоломки

- закрепление знаний о основных инструментах при работе с бумагой

4.2 **Превращение прямоугольника в цилиндр.**

Игрушка на основе цилиндра.

Ожидаемые результаты:

- умение превращать прямоугольник в цилиндр

- формирование умений работать в соответствии с технологической картой

4.3 **«Коврик для котика»**

Орнамент в квадрате. Отработка навыка аккуратной работы. Ритм цветовых пятен.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыка аккуратной работы

- знание понятия «орнамент» в квадрате

- умение выполнять ритм цветовых пятен по представлению

4.4 **«Гусеница»**

Отработка навыка аккуратной работы. Закрепление знания фигуры - круг.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыка аккуратной работы

- закрепление знания фигуры «круг»

- внесение своей «изюминки» в работу

4.5 **«Неваляшка»**

Отработка навыка аккуратной работы. Сравнение предметов круглой формы по величине. Создание выразительного образа неваляшки. декоративное оформление созданного образа.

Ожидаемые результаты:

- выполнение работы по образцу с внесением изменения цвета

- закрепление умений вырезать предметы круглой формы

4.6 **«Тарелочка»**

Орнамент в кругу.

Ожидаемые результаты:

- выполнение орнамента в кругу по образцу или по представлению

4.7 **«Открытка для папы»**

Отработка навыка аккуратной работы. Составление аппликации.

Вырезание заданной формы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.

Ожидаемые результаты:

- формирование умений вырезать заданную форму из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам

4.8 **«Чашечка»**

Отработка навыка аккуратной работы. Развитие воображения.

Ожидаемые результаты:

- умение вырезать геометрические фигуры по контуру

- выполнение работы по собственному представлению

- развитие воображения

4.9 **«Пароход»**

Отработка навыка аккуратной работы. Закрепление знания фигур -

Круг, прямоугольник.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыка аккуратной работы

- закрепление знания фигуры «круг»

- внесение своей «изюминки» в работу

5.0 **«Котенок из цветных полосок»**

Отработка навыка аккуратной работы. Развитие воображения.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыка аккуратной работы

- умение разрезать полоски бумаги самостоятельно

- внесение своей «изюминки» в работу

**5. Пластилиновая фантазия.**

***Теоретическая часть.***

- Пластические материалы и примеры работы с ними: пластилин.

-Воспитание художественно - пластического видения, пространственного воображения.

***Практические занятия:***

5.1 **«Открытка для мамы»**

Знакомство с пластилином, его свойствами. ТБ, инструменты для работы с пластилином. Передача характерных особенностей цветка. Развитие мелкой моторики. Развитие воображения.

Ожидаемые результаты:

- умение выполнять шарики из пластилина

- составление из цветных шариков фигур по представлению

- воплощение в пластической форме своего представления о волшебном цветке

5.2 **Изготовление базовых элементов**: шар, валик, конус, лепешка.

Правила выполнения базовых элементов из пластилина.

Ожидаемые результаты:

- умение правильно выполнять базовые элементы: шарик, валик, лепешку

знание свойств пластилина и ТБ при работе с ним.

5.3 **«Котик»**

Отработка навыка скатывания шарика и валика.

Ожидаемые результаты:

- умение скатывать шарик из пластилина, выполнять отделочные детали

- совершенствование умения варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа

5.4 **«Ракета»**

Приемы лепки – прищипывание, приглаживание, скрепление деталей. Развитие воображения детей.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование умения варьировать разные приемы лепки

- развитие способности к формообразованию

5.5 **«Кораблик»**

Отработка навыка скатывания шариков и колбасок.

Ожидаемые результаты:

- умение скатывать шарики из пластилина

- научить работе по алгоритму

5.6 **«Матрешка»**

Создание образа матрешки. Приемы лепки – отщипывание, скатывание, надавливание. Развитие воображения детей.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование умения варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа

- развитие способности к формообразованию

5.7 **«Открытка к дню победы»**

Развитие воображения. Планирование своей работы (задумывание образа, деление пластилина на нужное количество частей, последовательность лепки)

Ожидаемые результаты:

- создание открытки пластическими средствами, сочетая разные способы и приемы лепки

5.8  **«Мухомор»**

Передача характерных особенностей гриба. Приемы лепки – отщипывание, скатывание, надавливание. Развитие мелкой моторики.

Развитие воображения.

Ожидаемые результаты:

- возможность составления панорамной композиции на единой основе из множества элементов

- воплощение в пластической форме своего представления о мухоморе

**Промежуточная аттестация**

В форме зачета.

**Экскурсия в музей**

Экскурсия в музей ЦВР «Алиса».

**Содержание раздела «ТРИЗ»**

1. **Ознакомительное занятие**

Знакомство с программой. Встреча с воспитанниками и родителями.

***Теоретическая часть.***

• Знакомство с различными методами и приемами работы ТРИЗвключает в себя огромное количество чудесных методов и приемов, помогающая нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

***Практические занятия.***

* 1. **«Краски осени»**

- Дать детям представление о системе – предмете, явлении и т.п.

-Учить самостоятельно создавать развернутые рассказы о ней. Учить воспринимать окружающий мир как живой, постоянно меняющийся и во многом зависящий от нас.

Воспитывать охранительно бережное и действенное отношение к природе.

**2.2 «Урожай»**

- Закрепить у детей представление об овощах. Педагог называет объект, а дети называют объекты похожие на него.

2.3 «**Мой город»** Урок-игра.

Учить детей сравнивать различные объекты

**2.4 «Животный мир»**

Закрепить у детей представление о животных. Показать уникальность в жизни животных.

- Развитие понимания причинно-следственных связей, любознательности, фантазирование.

- Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь).

**2.5 «Я человек»**

- Закрепить знание детей о частях тела, о значении каждого органа в жизни человека.

- Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом.

Воспитывать у детей потребность в освоении способов сохранение своего здоровья, в выборе здорового образа жизни.

**2.6 «Народная культура и традиции»**

- Учить выделять функцию объекта

- Учить детей по определению подсистемы выстраивать систему

**2.7 «Дикие птицы»**

- Закрепить у детей представление о диких птицах. Показать уникальность в жизни диких птиц.

- Развитие понимания причинно-следственных связей, любознательности, фантазирование.

- Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким птицам (невмешательство в их жизнь).

**3. «Дружба»**

- формировать умения работы с именами признаков объектов и значением этих признаков

**3.1 «Транспорт»**

- Обобщить и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах (виды транспорта).

- Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.

Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

**3.2 «Здоровей-ка»**

- Развивать ассоциативное мышление

- Учить детей сравнивать различные объекты

**3.3 «Здравствуй, зимушка зима»**

- Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.

- Развивать категориальное видение целостной картины образа природы детьми.

- Приобщать к эстетическим ценностям природы.

**3.4 «Город мастеров»**

- учить «разбирать» любой объект на составляющие части

**3.6 «В гостях у сказки»**

- учить детей сравнивать различные объекты

- формировать умения работы с именами признаков объектов и значением этих признаков

**Промежуточная аттестация** в форме зачета. Зачет в виде игры.

**Новогодний утренник.**

**4 «Миром правит доброта»**

- Формировать умения работы с именами признаков объектов и значением этих признаков

**4.1 «Пасхальные праздники»**

Познакомить детей с историей, старинными традициями, с её обрядами и обычаями. Дать понятие о символике яйца, народном искусстве крашения яиц.

- Развивать и активизировать процессы внимания, памяти, мышления.

- Приобщать к нравственным и эстетическим ценностям.

**4.2 «Весна шагает по планете»**

- Расширять знания детей о весне, её признаках, приметах, погоде.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Осознание у ребёнка себя, как части природы, определять гуманную позицию в природной среде.

**4.3 «Цирк»**

- Учить выделять функцию объекта

**4.4 «Домашние птицы»**

- Закрепить у детей представление о домашних птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних птиц.

- Развитие мыслительных действий – суждения, аналитико - сианетические, выводы.

- Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним птицам.

**4.5 «Знаки и символы вокруг нас»**

Ввести понятие «знака» и «символа». Показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками: простыми и универсальными (дорожные, астрономические, математические, нотные, воинские, денежные); символы (флаги, гербы).

-Развивать у детей интерес к знаковой системе, способность к преобразованию.

- Прививать уважение к символике нашей страны.

**4.6 «День и сутки**

- Показать (с использованием средств наглядности) зависимость наступления утра, дня вечера и ночи от положения Земли по отношению к Луне; при смене времен года (к Солнцу).

- Продолжать учить устанавливать связи, развивать у детей способность наблюдать.

- Воспитывать навыки и умение распределения времени, бережного отношения к нему.

**5.1 «Все работы хороши»**

- Расширить представления детей о профессиях людей.

- Развивать воображение, логическое мышление, внимательность.

- Воспитывать уважение к людям любых профессий.

**5.2 «Волшебница вода»**

- Расширять знания детей о состояниях воды.

- Учить наблюдать, анализировать, делать выводы, экспериментировать, моделировать.

- Воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.

**5.3 «Мир природы»**

Подвести детей к пониманию того, что в природе есть ещё один мир – мир растений.

- Развитие познавательного интереса, любознательности, творческого потенциала.

- Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

**5.4 «Гигаты прошлого»**

Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующие сегодня (динозавры, мамонты).

- Развитие познавательного интереса, любознательности, воображения.

- Сформировать представления у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.

**5.5 «Как появился календарь»**

- Познакомить детей с историей возникновения календаря. Рассказать и показать разные виды календарей.

- Развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности.

Воспитывать стремление планировать свою жизнь.

**5.6 «Космос»**

- Продолжать расширять знания о космосе, Вселенной, планетах.

- Развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление.

Продолжать учить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект. Осваивать культуросообразные способы её познания.

**5.7 «Моя страна – Россия»**

- Расширять знания детей о России, традициях, быте народа России

- Формировать представление у детей о культурно-исторических жизненных взаимообусловленных связей природного мира и мира людей.

- Воспитывать любовь к родной стране.

**5.8 «День победы»**

- формировать умения работы с именами признаков объектов и значением этих признаков

**5.9 «Инструменты»**

- Расширять и углублять знания детей об инструментах (виды, изготовление).

- Развивать у детей способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки.

Воспитывать основы музыкально-эмоциональной культуры.

**6.0 «Дорисовать фигуру»**

- Определить уровень развития невербального воображения.

- Способности создавать оригинальные образы.

**Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**Экскурсия в музей**

Экскурсия в музей ЦВР «Алиса».

**Методическое обеспечение раздела «Мастерилка» модуля 1 полугодия**

**1.Ознакомительное занятие**

**2. «Радужный мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы**  **занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и**  **дидактический материал** | **Техническое**  **обеспечение**  **занятий** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| 2.1 | «Знакомство с королевой Кисточкой» | Занятие- игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | гуашь, краски, кисточки  Загадки о красках, кисточках.  Физкультминутка | Альбом для рисования, краски, Кисточки для рисования, клея | Наблюдение |
| 2.2 | «Что могут краски» | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Таблица «Основные цвета»  «Смешение красок»  Физкультминутка | Гуашевые краски  Баночки с водой  Кисточки  Салфетки  Альбомные листы для рисования | Рефлексия |
| 2.3 | «Радуга над лужайкой» | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Таблица «Спектр»  Краски, кисточки | Гуашевые краски  баночки с водой  Кисточки  Салфетки  Альбомные листы для рисования | Наблюдение |
| 2.4 | «Разноцветные шарики» | Занятие- игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание мячика по кругу, по прямой | Загадки о предметах круглой формы  Физкультминутка «На разминку становись – вправо, влево покрутись» | Коробочки с песком  Альбомные листы  Кисточки  Краски  баночки с водой  Простые карандаши | Наблюдение |
| 2.5 | «Осень – листопад» | Учебное занятие | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Загадки про осень  Таблицы «Холодные и теплые цвета»  Трафареты листьев  Физминутка «Листочки, листочки по небу летях» | Магнитофон  баночки с водой  Кисточки для рисования  Салфетки, альбомные листы | Рефлексия «Букет из листьев» |
| 2.6 | Итоговое занятие «Зайчик» | Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Физминутка «Зайка»  Стихи о зайке  Образцы изделия | Альбомные листы  Кисточки и краски  Салфетки  Стаканы с водой | Наблюдение |

**3. Рисование пальчиками**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | «Разноцветный дождь» | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  (объяснение, рассказ)  Метод игры  Метод упражнений | Игра «Цветные капельки».  Подвижная игра «Дождик» | Краски  баночки с водой  Салфетки  Альбомные листы | Тучка настроения» |
| 3.2 | «Веселые ладошки» | Коллективная форма работы  Занятие – игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры | Дидактическая игра «Узнай ладошки»  Образцы рисунков ладошек | Альбомный лист  Краски  салфетки | Рефлексия «Солнышко настроения» |
| 3.3 | «Воздушные шарики» | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод игры  метод самостоятельной работы | Физминутка «Наш веселый Буратино» | Альбомный лист  Краски,  салфетки | Наблюдение |
| 3.4 | «Платье для мамы» | Творческая мастерская | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Трафареты платьев для мамы  Физминутка «На зарядку становись» | Альбомный лист  Краски  Баночка с водой салфетки | Наблюдение |
| 3.5 | «Букет» | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Загадки о цветах  Образцы цветов | Альбомный лист  Краски  Стакан с водой салфетки | Наблюдение |
| 3.6 | «Зимние узоры» | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Загадка о узорах  Трафареты снежинок  Физминутка «Зимний прогулка» | Альбомные листы  краски  Салфетки  Стаканы с водой | Наблюдение |
| 3.7 | «Павлин» | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Загадки о птицах  Образцы цветов | Альбомные листы  краски  Салфетки  Стаканы с водой | Наблюдение |
|  | **Промежуточная аттестация** | Игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Дидактическая игра «волшебный мешочек»  Таблица рисования ягод | Альбомный лист  краски  баночки с водой  салфетки | **Промежуточная аттестация**  В форме зачета |
|  | Новогодний утренник | Праздник | Метод игры | Музыкальные игры-хороводы |  | Наблюдение |

**Методическое обеспечение раздела «Мастерилка модуля 2 полугодия**

**4. Чудеса из бумаги**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | «Знакомство с чудо помощниками»  Знакомство с клеем, кисточками. ТБ. | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Стихи об инструкциях по ТБ  Физкультминутка «Речка» или «Вы, наверное, устали» | Клей  Кисточки для клея  Подкладная бумага  Ножницы  салфетки | Наблюдение |
| 4.2 | «Превращение прямоугольника в цилиндр»  Игрушка на основе цилиндра | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | Образцы игрушек из цилиндров  Технологическая карта по изготовлению игрушек  Физкультминутка «Руки требуют заботы» | Цветная бумага  Клей  Кисточки  Ножницы  Фломастеры  Простые карандаши | Наблюдение |
| 4.3 | «Коврик для котика» | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Образцы орнамента, | Клей  Кисточки для клея  Подкладная бумага  Ножницы  салфетки | Наблюдение |
| 4.4 | «Гусеница» | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Образцы работ  Физкультминутка  игра «Что бывает круглой формы?» | Клей  Кисточки для клея  Подкладная бумага  Ножницы  Салфетки | Наблюдение |
| 4.5 | «Неваляшка» | Занятие - игра | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Игрушки – Неваляшки  Образцы круга разного размера и цвета  Физкультминутка | Клей  Кисточки для клея  Подкладная бумага  Ножницы  салфетки | Наблюдение |
| 4.6 | «Осенний букет» | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | Загадки об осени  Физкультминутка «Листочки, листочки по ветру летят» | Цветная бумага «осенних» цветов и оттенков  Ножницы  Клей  Картон цветной, Фломастеры для прорисовывания жилкования | Рефлексия «Дерево настроений» |
| 4.7 | «Тарелочка» Орнамент в кругу. | Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры | Образцы  Шаблоны «тарелочек» | Цветная бумага Клей кисточки.  Ножницы  Простые карандаши | Наблюдение |
| 4.8 | «Открытка для папы» | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры Самостоятельной работы метод | Образцы работ  Стихи про папу | Клей  Кисточки для клея  Картон, цветная бумага  Ножницы  салфетки | Наблюдение |
| 4.9 | «Чашечка» | Занятие практикум | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | Образцы  Шаблоны «чашек» | Цветная бумага Клей кисточки.  Ножницы  Простые карандаши | Выставка работ |

**5. Пластилиновая фантазия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | «Открытка для мамы» | Занятие практикум | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Образцы работ | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Наблюдение |
| 5.2 | Изготовление базовых элементов: шар, валик, конус, лепешка. | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Технологические карты (изготовления шара, валика, конуса, лепешки)  «Найди отличие» | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Наблюдение |
| 5.3 | «Котик» | Занятие – игра | Метод игры | Технологическая карта (лепка котика)  Образцы работ | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Рефлексия «Полянка настроения» |
| 5.4 | «Ракета» | Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Образец изделия  Иллюстрация ракеты | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Наблюдение |
| 5.5 | «Кораблик» | Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Образец изделия  Картинки корабликов  Подвижная игра | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Наблюдение |
| 5.6 | «Мухомор» | Учебное занятие | Метод игры  Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений | Образец изделия  Муляжи грибов  Загадки о грибах | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Наблюдение |
| 5.7 | «Открытка к дню победы» | Занятие практикум | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Образец изделия | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Наблюдение |
| 5.8 | «Матрешка» | Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Образец изделия  Муляжи матрешек | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | Наблюдение |
|  | **Промежуточная аттестация** «Пластилиновая фантазия | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Упражнение на развитие воображения | Дощечка  Пластилин  Стек  Салфетки | **Промежуточная аттестация в** форме зачета. |
|  | Экскурсия |  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение раздела «ТРИЗ» модуля 1 полугодия**

**1.Ознакомительное занятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы**  **занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и**  **дидактический материал** | **Техническое**  **обеспечение**  **занятий** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| 2.1 | «Краски осени» | Занятие- игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры | Игра «Чудесная лестница» (схема-алгоритм)  На каждой лестницы в виде символов отражены методы и приемы ТРИЗ и РТВ. Можно менять  количество ступенек в зависимости от того, какие приемы и методы ТРИЗ и РТВ используются на занятии. | Игрушки, лото, трафареты, карточки | Наблюдение |
| 2.2 | «Урожай» | Занятие -игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры | «Собери Урожай» | Овощи. Лото, карточки | Наблюдение |
| 2.3 | «Мой город» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры |  | Игрушки, лото, трафареты | Наблюдение |
| 2.4 | «Животный мир» | Занятие- игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Придумай фантастическое государство, в котором живут разные виды животных. | Игрушки животных, лото, карточки | Наблюдение |
| 2.5 | «Я человек» | Занятие- игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Зарисовка – системный оператор  «Что было, есть и  будет?»  Если бы ты сейчас сразу стал взрослым? | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 2.6 | «Народная культура и традиции» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Упражнение «Игра для слонов»  Приём «Хорошо – плохо»  Игра–упражнение «Перебежки» | Карточки, лото | Наблюдение |
| 2.7 | «Дикие птицы» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Придумай фантастическое лесное государство, в котором живут необычные виды птиц. | Карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | «Дружба» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Игра «Мои друзья» |  | Наблюдение |
| 3.2 | «Транспорт» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Придумай свой транспорт, который будет передвигаться по воздуху, воде, земле.  «Машина XXI века» | Карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 3.3 | «Здоровей-ка» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Игра «Что самое лучшее?» (Какой вид спорта лучше?) | Карточки | Наблюдение |
| 3.4 | «Здравствуй, зимушка зима» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Фантазирование:  «Ты попал в Царство Мороза!»  «Дед Тепла – каким ты его представляешь». | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 3.5 | «Город мастеров» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Игра «Нравиться – не нравиться» | Магнитофон, карточки | Наблюдение |
| 3.6 | «Новогодний калейдоскоп» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Этюды на выразительность жеста: "Заколдованный ребенок", "Я не знаю!" | Карточки, карандаши, листы альбомные |  |
| 3.7 | «В гостях у сказки» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Вы изобрели помощника маме для тяжелой работы, каков он будет?  Придумывание фантастического дома, для своей семьи. | Карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 3.8 | «Моя семья» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | «Если бы исчезли правила дорожного движения  или бы их не соблюдали». | Карточки | Наблюдение |
|  | **Промежуточная аттестация** |  | Метод игры |  |  | зачет |
|  | **Новогодний утренник** | игра |  |  |  | наблюдение |
|  |  |  |  | **Методическое обеспечение модуля 2 полугодия** |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | «Миром правит доброта» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Игра «Раньше - позже» | Карточки | Наблюдение |
| 4.2 | «Пасхальные праздники» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Придумай праздник. | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 4.3 | «Весна шагает по планете» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Игра - медитация "Солнышко". | Карточки | Наблюдение |
| 4.4 | «Цирк» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Игра «Четвертый лишний» | Карточки | Наблюдение |
| 4.5 | «Домашние птицы» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Дидактическая игра  «Хорошо – плохо».  «Чудесная птица» – какие полезные части можно взять от разных птиц. | Игрушки, Карточки | Наблюдение |
| 4.6 | «Знаки и символы вокруг нас» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Зарисуй свою сказку символами или знаками и расскажи её. | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 4.7 | «День и сутки» | Занятие -игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Что было бы, если бы весь год была ночь? | Карточки, глобус, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | «Все работы хороши» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Если бы профессии исчезли?  Игра «Да-нет-ка» | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5.2 | «Волшебная вода» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Нахождение общего между водой и льдом, различие между ними.  Моделирование маленькими человечками трех агрегатных состояний воды. | Карточки, карандаши, листы альбомные, магнитофон | Наблюдение |
| 5.3 | «Мир природы» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Моделирование растений.  Придумай необычное растение. | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5.4 | «Гиганты прошлого» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Что было бы, если эти животные жили бы сейчас?  Зарисовка животных и птиц прошлого по воображению детей. | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5.5 | «Как появился календарь» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Придумай свой календарь. | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5.6 | «Космос» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Придумай космический корабль.  Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел?  Игра «ракеты» | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5.7 | «Моя страна – Россия» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Какой бы ты хотел видеть нашу страну? | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5.8 | «День победы» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | |  | | --- | | Игра «Уменьшаем-увеличиваем» (слова которые нужно уменьшить «огонь, солдат, круг, ресницы, лицо, ухо, шарф, мальчик, еж») | | Карточки, карандаши, листы альбомные | Наблюдение |
| 5.9 | «Инструменты» | Занятие- игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Фантастический инструмент.  Инструмент будущего.  Придумай сказку об инструменте. | Карточки с инструментами | Наблюдение |
|  | **Промежуточная аттестация** |  | Метод игры  Метод контроля |  |  | зачет |
|  | **Экскурсия** |  |  |  |  |  |

**Оценочные материалы 1 полугодия**

**Промежуточная аттестация № 1**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

**Оценка результативности** обучения ребенка проводится в соответствии с 3 уровнями:

**Высокий уровень:**

- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; работает правильно, самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

- правильно передает содержание сказанного;

- лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:**

- объём усвоенных знаний составляет более ½; – работает не совсем аккуратно, обращается за помощью педагога;

- с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:**

**-**  ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок работает только при помощи педагога;

- лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц, испытывает при этом серьезные затруднения;

**Раздел «Мастерилка»**

**Зачет проводится в виде игры «Платье для мамы»**

**Игра «Недошитое платье».**

Детям предлагается приклеить (пришить) к платью рукава, воротник, карман, пуговицы и детали декора (горошки, цветочки). Ребенку нужно дополнить картонный трафарет нужной деталью**.**

**Игра «Ткань на новое платье».**

*Познакомить детей с разными на ощупь тканями*

**Пальчиковая гимнастика «Варежка».**

*Маша варежку надела:*

*«Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал,*

*В свой домишко не попал».*

*Маша варежку сняла:*

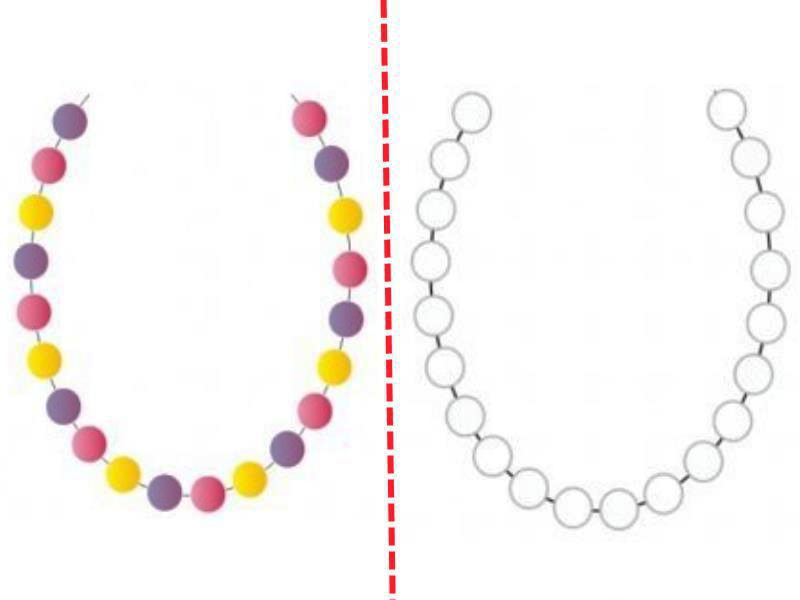
*«Поглядите – ка, нашла!*

*Ищешь, ищешь и найдёшь,*

*Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (Сжать пальцы в кулачок.* *Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец).*

*.* **Игра «Бусы для мамы»**

Ребенок пальчиками, из пластилина катает шарики разного цвета и прикрепляет их на листок. Работа выполняется по образцу.

****

**Раздел «ТРИЗ»**

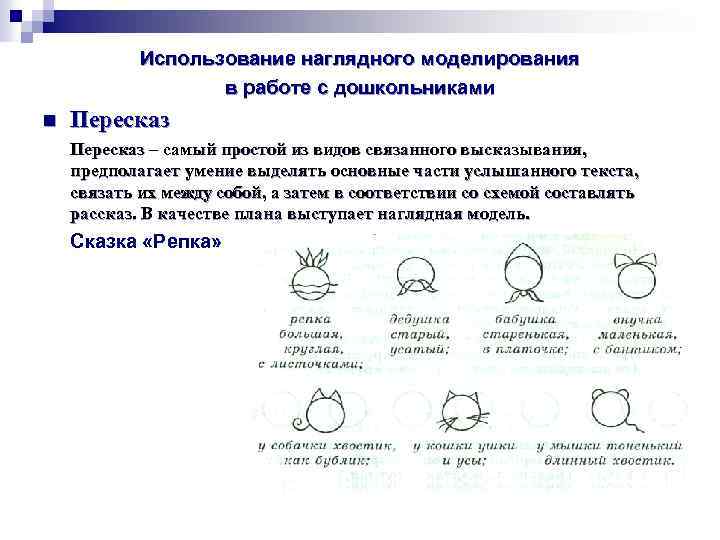
1. **«Дорисовывание фигур»**

Педагог раздает детям листочки, на которых нарисованы фигуры неопределённый формы. Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь ее дорисовать так, как ты себе это представляешь.



1. **Сказка «Репка»**

Педагог предлагает детям в соответствии со схемой составить рассказ. Педагог раздает детям карточки со схемой, дети по схеме составляют рассказ. В качестве плана выступает наглядная модель.



1. **Игра «Большие – маленькие».**

Дети идут по кругу. На команду «Большие!» поднимают руки вверх и идут на носочках, на команду «Маленькие!» – приседают и идут на корточках.

**Оценочные материалы 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация № 2**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

**Оценка результативности** обучения ребенка проводится в соответствии с 3 уровнями:

**Высокий уровень:**

- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период;

- работает с цветным песком и пластилином правильно, самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

- правильно передает содержание сказанного;

- лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:**

- объём усвоенных знаний составляет более ½;

– работает с цветным песком и пластилином не совсем аккуратно, обращается за помощью педагога;

- с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:**

**-**  ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой;

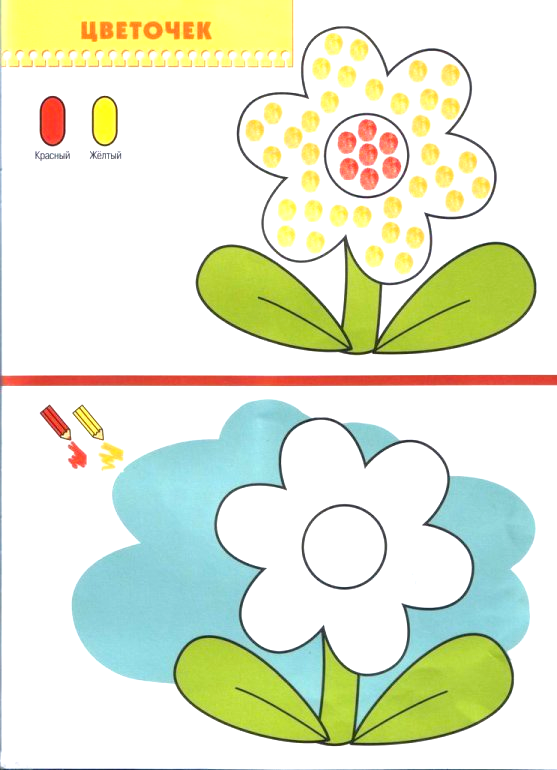
- ребёнок работает с цветным песком и пластилином только при помощи педагога;

- лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Зачет проводится в виде игры «Веселый праздник»**

1. **раздел «Умельцы»**

Педагог предлагает детям сделать подарок к празднику, «Цветок для мамы». Для этого учащиеся **по** предложенному образцу выполнить работу в технике пальчикового рисования, тычка.

****

**2) раздел «ТРИЗ»**

**Игра «Фантазия»**

**(**развиваем умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.)

Педагог спрашивает детей. Ребята, представьте себе, если на земле исчезнут … - все пуговицы.

Чем их можно заменить? (липучками, кнопками, крючками, замками).

- все учебники

- все спички

- ручки

- ластики.

**Игра «Кто кем будет?»**

(называем прошлое и будущее предмета)

Педагог задает вопрос ребенку.Ребенок отвечает на вопрос:

- кем (чем ) будет … яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.»

При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например:

- Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница.

За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

**Игра «Дорисуй картинку»**

(ассоциативное мышление, видеть образ предмета по одной его части.)

Педагог рисует на доске или листе бумаги часть предмета и предлагает

ребенку дорисовать предмет. «Я начну рисовать, а ты дорисуй».

*Например:*

Можно предложить из букв, цифр, геометрических фигур дорисовать какой-

нибудь предмет.

**Список литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие оригами для детей. – М.: М.: Издательство «Дом. XXI век», 2007
2. Белошистая А.В., Жукова О.Г.,И.И. Дьяченко. Волшебные краски. Пособие для занятий с детьми. -М.:АРКТИ, 2008
3. Васина Н. Бумажные чудеса. – М.: Айрис-пресс, 2014.
4. Васина Н. Волшебный картон. – М.: Айрис-пресс, 2013.
5. Гре Ольга, Простые поделки из бумаги. Серия «Веселый мастер-класс». М., 2013.
6. Гре Ольга, Фигурки из бумаги. Серия «Веселый мастер-класс». М., 2013.
7. Колдина Д.Н., Машинки из бумаги. М.: издательство «Мозаика –Синтез», 2011
8. Колдина Д.Н., Пластилиновый зоопарк. М.: издательство «Мозаика –Синтез», 2011
9. Колдина Д.Н., Лепим игрушки. М.: издательство «Мозаика –Синтез», 2012
10. Носова Т., Подарки и игрушки своими руками. М.: издательство «Мозаика –Синтез», 2008
11. Янушко Е.А., Ри

**Список литературы для детей**

1. Абрамова А. Сто затей для детей – М.: Малыш, 2007.- 28 с.

2. Зимина А.Н. Большой хоровод. - М., 2003. 130 с.

3. Кард В., Перов С. Сказки из пластилина - СПб: ЗАО Валерии СПб, 2007.- 160 с.

4. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М.: 2009. 196 с.

5. «My Little Island 1». Leone Dyson - Издательство: Pearson, 2012

6. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги (Серия: Вместе учимся мастерить) – Ярославль: Академия развития, 2001 - 224 с.

7. Терентьева Н. Чудесные трафаретки – М.: ООО Стрекоза, 2008.- 12 с.

8. Серия «Раскраски для малышей» - М.: 2008.- 18 с.