****

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Учебный план 6

Календарный учебный график 7

Календарно-тематический план 8

Рабочая программа 13

Методическое обеспечение 30

Оценочные материалы 52

Список литературы 57

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Калейдоскоп» для групп творческого развития детей дошкольного возраста с 5 лет **ознакомительного уровня**, **социально-педагогической направленности** рассчитана на 1 год.

Комплексная программа «Калейдоскоп» включает в себя следующие разделы:

*Раздел «Мир природы» -* включает занятия по формированию адекватной возрастному уровню картины мира: расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка, расширение кругозора;

*Раздел «Умные пальчики» -* включает занятия по развитию мелкой моторики дошкольников.

*Раздел «Развивайка» -* включает занятия по развитию логики, математических представлений. В данном блоке представлены игровые задания, упражнения и игры, направленные на умственное развитие дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» в том, что основанием для необходимости разработки данной программы послужил социальный заказ родителей детей дошкольников и государственный заказ к учреждениям дополнительного образования.

Всё более привлекательной для родителей становится дополнительное образование, организованное специально для дошкольников. В программе «Калейдоскоп» акцент ставится на комплексное развитие детей среднего дошкольного возраста.

Данная программа: создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Калейдоскоп» обеспечивает права ребенка на художественное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие.

Данная программа в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования предназначена «для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей».

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Учитывая интересы детей, природную наблюдательность и любознательность дошкольников данная программа будет способствовать повышению мыслительной деятельности, обогащению речи, расширению кругозора, формированию художественного, эстетического, нравственного отношения к окружающему миру.

Специфика программы состоит в отказе от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования.

**Новизна программы** заключается в ярко выраженном развивающем характере. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Накопленные детьми знания переплетаются, дополняются, взаимно отражаются.

**Педагогическая целесообразность** заключается в развитии у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления, внимания. В процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно в дальнейшем для подготовки к письму, к учебной деятельности. Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика, физическое здоровье - успешен в дальнейшем обучении.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. Активность и интерес детей к занятиям стимулируется игровыми мотивами: вводятся игровые кукольные персонажи, создаются воображаемые ситуации, проигрываются различные сюжеты. Используются музыкальные игры, логоритмика, пальчиковые игры, физ-минутки.

**Цель программы** – формирование развития личности ребенка, его творческих способностей.

***Задачи:***

*Обучающие*

* формировать знания о живой и неживой природе у детей, о связях природного мира и мира людей. расширять кругозор;
* формировать интерес к декоративно-прикладной деятельности;
* Формировать навыки работы по координации рук.
* формировать логику - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию;

*Развивающие*

* Развивать психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь, мыслительные операции), развивать художественный вкус, фантазию, воображение, кругозор, словарный запас;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Приучать детей самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* Развивать стремление к совершенству и законченности в работе;

*Воспитательные*

* Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
* Прививать коллективные и индивидуальные игровые навыки;
* Прививать навыки работы в группе в атмосфере доброжелательности и сотрудничества.

**Ожидаемый результат:**

* Сформированность первоначальных представлений о живой и неживой природе у детей, о связях природного мира и мира людей, расширение кругозора;
* Сформированность интереса к декоративно-прикладному творчеству;
* Начальное проявление логики, соответственно возрастным особенностям;
* Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, мыслительных операций), свойственных возрастным особенностям; начальное проявление художественного вкуса, фантазии, воображения, развитие кругозора, словарного запаса;
* Начальное проявление правильной организации рабочего места;
* Развитие стремления к совершенству и законченности в работе;
* Начальное проявление коллективных и индивидуальных игровых навыков;
* Развитие умения работать в группе в атмосфере доброжелательности и сотрудничества.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность одного занятия 25 минут. Между занятиями перемена - 10 минут.

Количество обучающихся в группе – 12-15 детей.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

1. **Учебный план**

срок реализации – 1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Количество часов | Промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1 полугодия | **70** | **2**  |
| 2 | Модуль 2 полугодия | **76** | **2**  |
|  | ИТОГО | **146** | **4**  |

**Календарный учебный график**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Всего уч.недель/часов | Всего часов по программе |
|   | 1-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 28-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | Тео | Пра |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |   |   |   |
| 1 год |  2 | 4  |  4 | 4  |  4 |  4 | 4  |  4 |  4 | 2  |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 |  2 |   |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 |  2 |  4 |  4 |  4 |  4 |  4 | 4  |  4 |  2 | 2  |  4 |  4 |   |  К |  К |  К |  К |  К |  К |  К |  К  |  К |  К |  К |  К |   |   |   |
|
|
|   | Промежуточная аттестация |
| Учебные часы |
| Каникулы |

**Рабочая программа**

**Раздел «Умные пальчики» вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
|  | **2.«Пальчиковые игры»** | **9** | **4** | **5** |
| **07.09** | 2.1 «Медузы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14.09 | 2.2 «Рыбки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21.09 | 2.3 «Дождик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28.09 | 2.4 «Избушка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 05.10 | 2.5 «Этот пальчик в лес пошел…» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12.10 | 2.6 «Семья» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19.10 | 2.7 «Капустка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26.10 | * 1. «Помощники»
 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 02.11 | * 1. «Курочка».
 | 1 |  | 1 |
|  | **3.«Веселые шнурочки»** | **7** | **3** | **4** |
| **09.11** | 3.1 «Солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16.11** | 3.2 «Пуговки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23.11** | 3.3 «Бусы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30.11** | 3.4 «Одень Машу» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **07.12** | 3.5 «Корзина с фруктами» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14.12** | 3.6 «Макароны»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21.12** | **3.7 Промежуточная аттестация**  | 1 |  | 1 |
|  | **4. «Счетные палочки»** | **5** | **2** | **3** |
| **28.12** | 4.1 «Дорожки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11.01** | 4.2 «Узор по цвету» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18.01** | 4.3 «Узор по образцу» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25.01** | 4.4«Рисуем палочками» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **01.02** | 4.5 «Веселые фигуры» | 1 |  | 1 |
|  | **5. «Прищепки»** | **9** | **4** | **5** |
| **08.02** | 5.1 «Фрукты» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15.02** | 5.2 «Сделай зайчику ушки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22.02** | 5.3 «Найди хвостик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **01.03** | 5.4 «Овощи» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15.03** | 5.5 «Солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22.03** | 5.6 «Сделай лошадке ножки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29.03** | 5.7 «Цвета радуги» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **05.04** | 5.7 «Разноцветные ежики» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12.04** | 5.7 «Животные, кто что ест» | 1 |  | 1 |
|  | **6.«Массажный мячик»** | **5** | **2,5** | **2,5** |
| **19.04** | 6.1. «Прокати по ладошке» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26.04** | 6.2. «Горка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17.05 | 6.3. «Будь здоров» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24.05** | 6.4. «Солдаты» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31.05** | 6.5. «Ежик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** |  | **35** | **11** | **20** |

**Раздел «Развивайка» четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов  |
|  |  | всего | Теория  | Практика  |
| 02.09 | Комплектование групп | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел «Рассуждалки»** | **16** | **8** | **8** |
| 09.09. | «Головоломки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16.09 | «Разрезные картинки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23.09 | «Картинки-вкладки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30.09 | «Мастерская форма» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 07.10 | «Чудесный мешочек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14.10 | «Спортсмены строятся» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21.10 | «Обед для матрешек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28.10 | «Построим дом» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11.11 | «Зоопарк» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18.11 | «Кукольная одежда» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25.11 | «Разноцветная вода» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 02.12 | «Цветные дома» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 09.12 | «Цвет и форма» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16.12 | «Геометрические фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23.12 | «Фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30.12 | Новогодний праздник | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел «Объяснялки»** | **7** | **3,5** | **3,5** |
| 13.01 | «День рождения куклы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20.01 | «Что изменилось» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27.01 | «Запомни картинки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.02. | «Повторяй друг за другом» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10.02 | «Расставь мебель» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17.02 | «Куда залетела пчела?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24.02 | «Кукла Маша купила пианино» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел «Запоминалки»** | **7** | **3,5** | **3,5** |
| 03.03 | «Найди игрушку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10.03 | «Делаем зарядку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17.03 | «Какая сегодня погода» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24.03 | «Кто в домике живет» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31.03 | «Рисунок - постройка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 07.04 | «Говори наоборот» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14.04 | «Покажи одинаковые предметы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел «Угадайка»** | **6** | **2,5** | **3,5** |
| 21.04 | «Кто кем будет?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28.04 | «Волшебные кляксы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 05.05 | «Угадай, что получится» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12.05 | «Вопрос ответ» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19.05 | «Угадай, что пропало?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26.05 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | **37** | **18,5** | **17,5** |

**Раздел «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.**  | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **всего** | **теории** | **практики** | **план** | **корректи-ровка** |
|  | **«Комплектование групп»** |  | **4** | **4** | **0** |  |  |
| **1** |  | Комплектование групп | **1** | **1** | **0** | **02.09.21** |  |
| **2** |  | День открытых дверей | **1** | **1** | **0** | **07.09.21** |  |
| **3** |  | Организационный сбор | **1** | **1** | **0** | **09.09.21** |  |
| **4** |  | Знакомство с программой | **1** | **1** | **0** | **14.09.21** |  |
|  | **«Лаборатория живой и неживой природы»** |  | **15** | **7,5** | **7,5** |  |  |
| **5** |  | Что такое живая и неживая природа | **1** | **0,5** | **0,5** | **16.09.21** |  |
| **6** |  | Игра Воздух, земля, вода | **1** | **0,5** | **0,5** | **21.09.21** |  |
| **7** |  | «Вода» | **1** | **0,5** | **0,5** | **23.09.21** |  |
| **8** |  | Кто живет в воде | **1** | **0,5** | **0,5** | **28.09.21** |  |
| **9** |  | «Воздух» | **1** | **0,5** | **0,5** | **30.09.21** |  |
| **10** |  | Кто летает в воздухе | **1** | **0,5** | **0,5** | **05.10.21** |  |
| **11** |  | «Свет» | **1** | **0,5** | **0,5** | **07.10.21** |  |
| **12** |  | Радуга -дуга | **1** | **0,5** | **0,5** | **12.10.21** |  |
| **13** |  | «Глина» | **1** | **0,5** | **0,5** | **14.10.21** |  |
| **14** |  | Чашка | **1** | **0,5** | **0,5** | **19.10.21** |  |
| **15** |  | «Камни» | **1** | **0,5** | **0,5** | **21.10.21** |  |
| **16** |  |  Удивительные камни» | **1** | **0,5** | **0,5** | **26.10.21** |  |
| **17** |  | «Песок» | **1** | **0,5** | **0,5** | **28.10.21** |  |
| **18** |  |  Разноцветный песок | **1** | **0,5** | **0,5** | **02.11.21** |  |
| **19** |  | «Опыт с камнями ,глиной ,песком» | **1** | **0,5** | **0,5** | **09.11.21** |  |
|  | **«Осень»** |  | **15** | **7** | **8** |  |  |
| **20** |  | «Мой гербарий» | **1** | **0,5** | **0,5** | **11.11.21** |  |
| **21** |  |  Осенний букет | **1** | **0,5** | **0,5** | **16.11.21** |  |
| **22** |  | Осенние загадки | **1** | **0,5** | **0,5** | **18.11.21** |  |
| **23** |  |  Осенний лес | **1** | **0,5** | **0,5** | **23.11.21** |  |
| **24** |  | Золотая осень | **1** | **0,5** | **0,5** | **25.11.21** |  |
| **25** |  | Цветы на лугу | **1** | **0,5** | **0,5** | **30.11.21** |  |
|  | **«Зима»** |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  | Какое время года? | **1** | **0,5** | **0,5** | **02.11.21** |  |
| **27** |  | Новогодние снежинки  | **1** | **0,5** | **0,5** | **07.12.21** |  |
| **28** |  | Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме | **1** | **0,5** | **0,5** | **09.12.21** |  |
| **29** |  | Аппликация «Зима» | **1** | **0,5** | **0,5** | **14.12.21** |  |
| **30** |  | Следы на снегу. | **1** | **0,5** | **0,5** | **16.12.21** |  |
| **31** |  | **Промежуточная аттестация** | **1** | **-** | **1** | **21.12.21** |  |
| **32** |  | Почему спит медведь? | **1** | **0,5** | **0,5** | **23.12.21** |  |
| **33** |  |  Какой ветер дует? | **1** | **-** | **1** | **28.12.21** |  |
| **34** |  | Вертушка из бумаги | **1** | **0,5** | **0,5** | **30.12.21** |  |
|  | **Мир вселенной** |  | **13** | **6,5** | **6,5** |  |  |
| **37** |  | Солнечная система | 1 | **0,5** | **0,5** | **11.01.22** |  |
| **38** |  | Знакомство с планетами  | 1 | **0,5** | **0,5** | **13.01.22** |  |
| **39** |  | Солнце | 1 | **0,5** | **0,5** | **18.01.22** |  |
| **40** |  | Поделка « Солнышко» | 1 | **0,5** | **0,5** | **20.01.22** |  |
| **41** |  | В гостях у Луны | 1 | **0,5** | **0,5** | **25.01.22** |  |
| **42** |  | Аппликация «Луна» | 1 | **0,5** | **0,5** | **27.01.22** |  |
| **43** |  | Планета Земля | 1 | **0,5** | **0,5** | **01.02.22** |  |
| **44** |  | Земля – какая она? | 1 | **0,5** | **0,5** | **03.02.22** |  |
| **45** |  | Знаменитые люди | 1 | **0,5** | **0,5** | **08.02.22** |  |
| **46** |  | Космический корабль | 1 | **0,5** | **0,5** | **10.02.22** |  |
| **47** |  | Звезды  | 1 | **0,5** | **0,5** | **15.02.22** |  |
| **48** |  | Ночное небо | 1 | **0,5** | **0,5** | **17.02.22** |  |
| **49** |  | Тайны созвездий | 1 | **0,5** | **0,5** | **22.02.22** |  |
|  | **«Кто живет в лес»** |  | **9** | **4,5** | **4,5** |  |  |
| **50** |  | «Рыженькая Белочка» | 1 | **0,5** | **0,5** | **24.02.22** |  |
| **51** |  | «Волчок серый бочок» | 1 | **0,5** | **0,5** | **01.03.22** |  |
| **52** |  | «Сова мудрая голова» | 1 | **0,5** | **0,5** | **03.03.22** |  |
| **53** |  | «Медвежонок» | 1 | **0,5** | **0,5** | **10.03.22** |  |
| **54** |  | «Птичка синичка» | 1 | **0,5** | **0,5** | **15.03.22** |  |
| **55** |  | «Угощение для ежа» | 1 | **0,5** | **0,5** | **17.03.22** |  |
| **56** |  | «Благородный олень» | 1 | **0,5** | **0,5** | **22.03.22** |  |
| **57** |  | «Гусеница» | 1 | **0,5** | **0,5** | **24.03.22** |  |
| **58** |  | «Паучок» | 1 | **0,5** | **0,5** | **29.03.22** |  |
|  | **«Маленькие огородники»** |  | **16** | **8** | **8** |  |  |
| **59** |  | «Путешествие в внутрь грядки» | 1 | **0,5** | **0,5** | **31.03.22** |  |
| **60** |  | Вершки и корешки | 1 | **0,5** | **0,5** | **05.04.22** |  |
| **61** |  | «Знакомься огурец» | 1 | **0,5** | **0,5** | **07.04.22** |  |
| **62** |  | «В гостях у синьора помидора» | 1 | **0,5** | **0,5** | **12.04.22** |  |
| **63** |  | Вкусная засолка | 1 | **0,5** | **0,5** | **14.04.22** |  |
| **64** |  | «Как угодить перцу» | 1 | **0,5** | **0,5** | **19.04.22** |  |
| **65** |  | Овощи и фрукты | 1 | **0,5** | **0,5** | **21.04.22** |  |
| **66** |  | «Арбуз ягода или фрукт» | 1 | **0,5** | **0,5** | **26.04.22** |  |
| **67** |  | Фруктовая фантазия | 1 | **0,5** | **0,5** | **28.04.22** |  |
| **68** |  | «Познакомьтесь я крыжовник» | 1 | **0,5** | **0,5** | **05.05.22** |  |
| **69** |  |  Ягоды на веточке | 1 | **0,5** | **0,5** | **12.05.22** |  |
| **70** |  | «Какая бывает смородина» | 1 | **0,5** | **0,5** | **17.05.22** |  |
| **71** |  | Подсолнух | 1 | **0,5** | **0,5** | **19.05.22** |  |
| **72** |  | «Цветок на радость маме» | 1 | **0,5** | **0,5** | **24.05.22** |  |
| **73** |  | «Что это: овощ, фрукт или ягода?» **Промежуточная аттестация.** | **1** | **-** | **1** | **26.05.22** |  |
| **74** |  | «Посадим цветочек в горшочек» | 1 | **0,5** | **0,5** | **31.05.22** |  |
|  | **Итого** |  | **72** | **36,5** | **35,5** |  |  |

**Рабочая программа**

**Раздел «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
|  | **«Комплектование групп»** | **4** | **4** | **0** |
|  | Комплектование групп | 1 | 1 | 0 |
|  | День открытых дверей | 1 | 1 | 0 |
|  | Организационный сбор | 1 | 1 | 0 |
|  | Знакомство с программой | 1 | 1 | 0 |
|  | **«Лаборатория живой и неживой природы»** | **15** | **7,5** | **7,5** |
|  | Что такое живая и неживая природа | 1 |  0,5 |  0,5 |
|  | Игра Воздух, земля, вода | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Вода» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кто живет в воде | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Воздух» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кто летает в воздухе | 1 |  0,5 |  0,5 |
|  | «Свет» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Радуга -дуга | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Глина» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Чашка | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Камни» | 1 |  0,5 |  0,5 |
|  |  Удивительные камни» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Песок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  Разноцветный песок | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Опыт с камнями ,глиной ,песком» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **«Осень»** | **6** | **3** | **3** |
|  | «Мой гербарий» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  Осенний букет | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Осенние загадки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  Осенний лес | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Золотая осень | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Цветы на лугу | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **«Зима»** | **8** | **4** | **4** |
|  | Какое время года? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Новогодние снежинки  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Аппликация «Зима» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Следы на снегу. | 1 |  0,5 |  0,5 |
|  | Почему спит медведь? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  Какой ветер дует? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Вертушка из бумаги | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Мероприятие воспитательного характера** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Мероприятие воспитательного характера** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Мир вселенной** | **13** | **6,5** | **6,5** |
|  | Солнечная система | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Знакомство с планетами  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Солнце | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поделка « Солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В гостях у Луны | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Аппликация «Луна» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Планета Земля | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Земля – какая она? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Знаменитые люди | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Космический корабль | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Звезды  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ночное небо | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Тайны созвездий | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **«Кто живет в лесу»** | **9** | **4,5** | **4,5** |
|  | Рыженькая Белочка | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Волчок серый бочок | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Сова мудрая голова | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Медвежонок | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Птичка синичка | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Угощение для ежа | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Благородный олень | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Гусеница | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Паучок | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Морские обитатели** | **6** | **3** | **3** |
|  | Удивительный мир морей и океанов | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Морская вода | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Моря бывают разные | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подводный мир | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кто в море живёт | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Может ли человек жить под водой | 1 |  0,5 |  0,5 |
|  | **Маленькие огородники** | **8** | **4** | **4** |
|  | Вершки и корешки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Знакомься - огурец | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Вкусная засолка | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Овощи и фрукты | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  Фруктовая фантазия | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ягоды на веточке | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсолнух | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Цветок на радость маме | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Промежуточная аттестация.** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Мероприятие воспитательного характера** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Мероприятие воспитательного характера** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Итого** | **75** | **36,5** | **38,5** |

**Раздел «Умные пальчики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1. Комплектование групп** | Комплектование групп | **2** | **2** | **-** |
| **2.«Пальчиковые игры»** |  | **9** | **4** | **5** |
|  | 2.1 «Медузы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.2 «Рыбки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.3 «Дождик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.4 «Избушка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.5 «Этот пальчик в лес пошел…» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.6 «Семья» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.7 «Капустка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | * 1. «Помощники»
 | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | * 1. «Курочка»
 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.«Веселые шнурочки»** |  | **6** | **2,5** | **3,5** |
|  | 3.1 «Солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.2 «Пуговки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.3 «Бусы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.4 «Одень Машу» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.5 «Корзина с фруктами» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.6**.**  Завяжи бантик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. «Счетные палочки»**  |  | **5** | **2,5** | **2,5** |
|  | 4.1 «Дорожки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.2 «Узор по цвету» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.3 «Узор по образцу» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.4«Рисуем палочками» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.5 «Веселые фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| **5. «Прищепки»** |  | **9** | **4,5** | **4,5** |
|  | 5.1 «Фрукты» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.2 «Сделай зайчику ушки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.3 «Солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.4 «Найди хвостик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.5 «Овощи» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.6 «Сделай лошадке ножки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.7 «Цвета радуги» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.8 «Разноцветные ежики» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.9 «Животные, кто что ест» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6.«Массажный мячик»** |  | **6** | **3** | **3** |
|  | 6.1. «Прокати по ладошке» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.2. «Горка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.3. «Будь здоров» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.4. «Солдаты» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.5. «Передай другому» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.6. Мероприятие воспитательного характера | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** |  | **37** | **18** | **19** |

**Раздел «Развивайка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов  |
|  |  | всего | Теория  | Практика  |
| 1. | Комплектование групп | 1 | 1 |  |
| 2. | Организационный сбор | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел «Рассуждалки»** | **13** | **6,5** | **6,5** |
| 3. | «Головоломки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | «Разрезные картинки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | «Картинки-вкладки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | «Мастерская форма» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | «Чудесный мешочек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | «Спортсмены строятся» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | «Обед для матрешек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | «Построим дом» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | «Зоопарк» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | «Кукольная одежда» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | «Разноцветная вода» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | «Цветные дома» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | «Цвет и форма» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | «Семицветик» | 1 |  | 0,5 |
| 17. | **Промежуточная аттестация** | 0,5 |  | 0,5 |
|  | **Раздел «Объяснялки»** | **7** | **3,5** | **3,5** |
| 18. | «День рождения куклы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | «Что изменилось» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | «Запомни картинки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | «Повторяй друг за другом» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | «Расставь мебель» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | «Куда залетела пчела?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | «Кукла Маша купила пианино» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел «Запоминалки»** | **7** | **3,5** | **3,5** |
| 25. | «Найди игрушку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | «Делаем зарядку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | «Какая сегодня погода» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | «Кто в домике живет» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | «Рисунок - постройка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | «Говори наоборот» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | «Покажи одинаковые предметы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел «Угадайка»** | **6** | **2,5** | **3,5** |
| 32. | «Кто кем будет?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | «Волшебные кляксы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | «Угадай, что получится» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35. | «Угадайка» | 1 |  | 1 |
| 36. | **Промежуточная аттестация** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 37. | Мероприятие воспитательного характера | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого: | **38** | **18,5** | **17,5** |

**Содержание программы**

**Раздел «Мир природы»**

**«Комплектование групп»**

**1.**Комплектование групп.

**2.** Развить наблюдательность, позволить детям узнать друг друга.

**3.** Дать общие знания по техники безопасности, о правилах поведения на территории ЦВР Алиса и объединения.

**4.** Знакомство детей с планом работы расписанием занятий, программой.

**Раздел «Лаборатория неживой природы»**

**5.** **Что такое живая и неживая природа**.

Цель: Понятие «природа», «природа живая и неживая». Признаки живого организма. Многообразие растительного и живого мира.

Практические занятия: Рисунок «Природа вокруг нас»

**6.** **Игра Воздух, земля, вода.**

Цель: Знакомство с растительным и животным миром. Развитие речи. Знакомство со средой обитания.

Практические занятия: игра Воздух, земля, вода.

**7. «Вода»**

Цель: Понятия для чего нужна вода человеку. Кому еще нужна вода. Нужно ли беречь воду.

Практические занятия: Экспериментальные опыты с водой. Виды воды легкий», «тяжелый», «вода», «чистая», «прозрачная», «жидкая».

**8.Кто живет в воде**

Цель: Познакомиться с обитателями пресноводных водоемов используя дидактическую материал по природоведению.

Практические занятия: Аппликация «Улитка» из пластилина и природного материала

**9. «Воздух»**

Цель: Воздух прозрачный, невидимый, легкий. Он нужен нам для дыхания.

Практические занятия: Опыты с пакетами, эксперимент с трубочкой для коктейля, игры с воздушным шариком, выдувание мыльных пузырей, соревнование в парах «Чья лодочка доплывет скорее?». Поделка кто летает в воздухе.

**10. Кто летает в** **воздухе**

Цель: Понять кто летает в воздухе. Для чего нужен воздух.

Практические занятия: Поделка «стрекоза» из пластилина и природного материала.

**11. «Свет»**

Цель: Понятия «светло», «темно», «свет».

Практические занятия: Эксперимент с коробкой. Игра «Угадай что в мешочке.

**12.Радуга дуга**

Цель: Узнать цвета радуги. В какое время бывает при какой погоде.

Практические занятия: Рисунок радуга –дуга.

**13.«Глина.»**

Цель: Что такое глина? Какая бывает глина? Понятия «мягкая», «пластичная», «хрупкая».

Практические занятия: Сравнение глины с песком, эксперимент, лепка из глины.

**14.Чашка**

Цель: Понять, когда появилась посуда. Из какого материала можно сделать посуду. Какая бывает посуда.

Практические занятия: Поделка чашка лепка из пластилина.

**15. «Камни»**

Цель: Понятия «искусственные», «натуральные», «твердые», «гладкие», «шершавые».

Практические занятия: Обследование камней, опыты, игра «Что исчезло?». Поделка удивительные камни.

**16. Удивительные камни**

Цель: Продолжать изучать камни. Узнать название камней.

Практические занятия: Поделка удивительные камни рисование красками на камнях.

**17. «Песок»**

Цель: Понятие песок. Какой бывает. Для чего использует человек.

Практические занятия: сыпучесть песка. Картины из песка. Поделка удивительный песок.

**18. Разноцветный песок**

Цель: Продолжаем изучать песок.

Практические занятия: Поделка с использованием разноцветного песка.

**19. «Опыты с глиной, камнями, песком.»**

Закрепление понятий: «глина», «камни», «песок». Практические занятия: опыты, сравнения.

**Раздел «Осень»**

**20. Мой гербарий**

Понятие «гербарий», названия цветов, лекарственных трав.

Практические занятия: Рассматривание гербария, чтение стихов, загадок о лекарственных растениях. Поделка из природного материала.

**21. Осенний букет**

Цель: Учить ребят называть приметы осени, изменения в погоде, учить сравнивать существенные признаки явлений. Расширять кругозор о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных. Практические занятия: Поделка «Осенний букет» с использованием природного материала.

**22. Осенние загадки**

Цель: Познакомить ребят с рассказами и загадками осени.

Практические занятия: Посмотреть видео материал про осень.

**23.Осенний лес**

Цель: Продолжать расширять кругозор. Какие деревья растут в лесу? Какие листья на деревьях? Почему некоторые листья лежат на земле? Что происходит с листьями осенью? Как называется это явление?

Практические занятия: Аппликация «Осенний лес» с использованием листьев.

**24. Золотая осень**

Цель: почему октябрь называют «золотая осень»?Птицы готовятся к отлёту на юг, в тёплые страны. Эти птицы называются перелетные. Но не все птицы улетают в теплые страны, некоторые птицы остаются зимовать у нас- это зимующие птицы.

Практические занятия: Аппликация «Бабочка» с использованием пластилина.

**25. «Цветы на лугу»**

Цель: Рассмотреть на картинки цветы. Узнать название цветов. Какие цветы растут на клумбе.

Практические занятия: Поделка «Цветы на лугу» с использованием пластилина и природного материала.

**Раздел «Зима»**

**26.Какое время года?**

Цель: Уточнить знания **ребят о временах года**, их характерных признаках. Развивать связную речь. Учить слушать звуки природы. Развивать положительные эмоции. Посмотреть картинки с изображением разных времён года

Практические занятия: Каждый из **ребят** получает по раскраски и карандашом нужно обвести предметы, относящиеся к зиме.

**27. Новогодние снежинки**

Цель: Познакомится с первым снегом. Для чего нужен снег.

Практическое задание: Поделка «Новогодние снежинки» с использованием пластилина и ватных палочек.

**28. Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме**

Цель: Закреплять знания детей о времени года – зиме. Устанавливать простейшие взаимосвязи времён года и поведения диких животных. Игровое действие: поиск нужных предметов.

Практическое задание: Найти на раскраски в зимнем лесу животные, которые спрятались.

**29. Аппликация «Зима»**

Цель: Узнать какие животные ложатся в спячку, а какие нет. Чьи следы на снегу?

Практическое задание: Аппликация «Зима»

**30. Следы на снегу**

.Цель: Продолжаем узнавать про следы на снегу. Рассмотреть следы на картинки. Посмотреть видео животных зимой в лесу.

Практическое задание: Рисунок «Следы» красками гуашь.

**31. Почему спит медведь?**

Цель: Рассмотреть картинку с изображением спящего в берлоге медведя. Поинтересоваться, знают ли ребята, почему спит медведь. Рассказать о животных, впадающих в спячку в холодное время года. Сравнить их с теми, которые в этот период ведут активный образ жизни (чем питаются, анатомическое строение и т. д.)

Практическое задание: Раскрасить картинку с спящего в берлоге медведя.

**32. Какой ветер дует?**

Цель: Формирование у ребят элементарное представление о ветре. Закрепить знания о зиме, о зимних особенностях природы;

Практическое задание: Опыты: «Дует ветерок», «Сильный или легкий ветерок»;
Дидактические упражнения: «Сильный- слабый», «Легкий- тяжелый»;- Чтение рассказов, сказок, стихотворений о ветре;

**33.** **Вертушка из бумаги**

Цель: Рассказать про вертушку из бумаги сравнить ее с мельницей. Для чего нужны мельницы, принцип работы.

Практическое задание: поделка «Вертушка из бумаги»

**34.Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**35.Мероприятие воспитательного характера.**

Чтение экологических сказок.

**36.Мероприятие воспитательного характера.**

Чтение экологических сказок

**Раздел «Мир вселенной»**

**37. «Солнечная система»**

Цель: Познакомить ребят со строением Солнечной системы, сформировать первоначальное представление из чего состоит Вселенная? Насколько она большая.

Практическое задание: Посмотреть видео про солнечную систему. Рисунок Вселенной карандашами.

**38. «Знакомство с планетами»**

Цель: Познакомить ребят с планетами их названиями. Определить какие бывают по цвету, теплые, холодные. Насколько она большая или маленькие.

Практическое занятие: Поделка Планеты из цветного картона.

**39. «Солнце»**

Цель: Познакомить ребят с солнцем. Определить какое по цвету, теплое, холодное. Насколько большое.

 Практическое задание: Задание предложить ребятам на раскраски дорисовать лучики для солнышка.

**40. Поделка «Солнышко»**

Цель: Продолжаем изучать солнце. Как влияет на растения, животных и людей.

Практическое задание: Поделка «Солнышко».

**41. «В гостях у Луны»**

Цель: Познакомить ребят с луной. Определить какое по цвету, теплое, холодное. Насколько большое.

 Практическое задание: Задание предложить ребятам на рисовать луну карандашом в разных стадиях.

**42.Аппликация «Луна»**

Цель: Продолжаем изучать луну. Где луна днем. Можно ли жить на луне.

Практическое задание: Аппликация «Луна».

**43. Планета Земля**

Цель: Познакомить ребят с планетой Земля. Определить какое по цвету, теплое, холодное. Насколько далеко от Солнца и Луны. Посмотреть видео рассказ про планеты у Земля.

 Практическое задание: Самостоятельно на рисовать рисунок «Моя любимая Земля»

**44.** **Земля – какая она?**

Цель: Продолжаем изучать Планету Земля. Что на ней можно увидеть.

Практическое задание: Аппликация «планета Земля».

**45.** **Знаменитые люди**

Цель: Посмотреть видео по теме. Формировать у ребят знаний об истории первых космонавтах, людях живших и работавших на благо развития космической отрасли.

 Практическое задание: Посмотреть видео по теме Космос и знаменитые люди. ИГРА «Разложи планеты на орбиты»

**46.** **Космический корабль**

Цель: Познакомится с разными видами кораблей. ИГРА «Устрани пробоину»

Практическое занятие: Поделка Космический корабль.

**47.** **Звезды**

Цель: Познакомить ребят со звездами, название созвездий, Жизненный цикл звезд, где звезды днем.

Практическое занятие: ИГРА «Угадай созвездие», «Покажи созвездие»

**48.** **Ночное небо**

 Цель: Посмотреть видео ночного неба.

Практическое занятие: Рисунок Ночного неба красками гуашь.

**49.** **Тайны созвездий**

Цель: Закрепление пройденного материала. Чтение стихов про космос.

Практическое занятие: Рисунок Моя придуманная планета цветными карандашами.

**Раздел «Кто живет в лес»**

**50. «Рыженькая белочка»**

Цель: Послушать рассказ про белок.

Практическое занятие: Поделка Рыжая белка.

**51. «Волчок серый бочок»**

Цель: Прослушать сказку про волка.

Практическое занятие: Поделка волчок серый бочок.

**52. «Сова мудрая голова»**

Цель: Посмотреть мультик про сову.

Практическое занятие: Поделка Сова.

**53. «Медвежонок»**

Цель: Послушать сказку про медведя.

Практическое занятие: Поделка Медвежонок.

**54. «Птичка синичка»**

Цель: Посмотреть познавательный мультик.

Практическое занятие: Поделка птички на ветке.

**55. «Угощение для ежа»**

Цель: Посмотреть мультфильм про ежа.

Практическое занятие: Поделка угощение для ежика.

**56. «Благодарный олень»**

Цель: Послушать сказку про олененка.

Практическое занятие: Поделка благородный олень.

**57. «Гусеница»**

Цель: Посмотреть про гусениц.

Практическое занятие: Поделка Гусеница.

**58. «Паучок»**

Цель: Послушать рассказ про паучков.

Практическое занятие: Поделка Рыжая белка.

**Раздел «Морские обитатели»**

**59. Удивительный мир морей и океанов**

Цель: Познакомить ребят с удивительным миром океанов и морей. Сравнить чем отличаются пресные воды.

Практическое занятие: Рисунок Кораллы красками.

**60. Морская вода**

Цель: Расширять представления ребят о разнообразии подводного мира, о его значимости для всего живого на планете. Узнать какая вода в море пресная, соленая, теплая, холодная.Познавательно – исследовательская деятельность «Как сделать морскую воду». Расширять представление детей об экосистеме «Море». Учить рисовать морское дно.

Практическое занятие: Провести эксперимент с водой и попробовать сделать морскую воду.

 **61. Моря бывают разные**

Цель: Познакомится с названьями морей. Рассмотреть их на карте.

Практическое занятие: Поделка «Морское дно»

**62. Подводный мир**

Цель: продолжать знакомить ребят с подводным миром. Посмотреть видео материал по теме.

Практическое занятие: Поделка «Рыбки»

 **63. Кто в море живёт**

Цель: Имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде. Способах их передвижения (плавает, ползает, способах маскировки. Об уникальности каждого вида; знают о взаимосвязи с другими обитателями.

Практическое занятие: Игра «Рыбалка», «Не задень морскую звезду».

**64. Может ли человек жить под водой**

Цель: Выяснить может ли человек жить под водой, что для этого надо. Игра Море волнуется раз

Практическое занятие: Задание Найди рыбок. Игра «Море волнуется раз»

**Раздел «Маленькие огородники»**

**65.** **Вершки и корешки**

Цель: Понятия «корни», «ростки». Польза дождевых червей. Обогащение почвы питательными веществами, воздухом.

Практические занятия: Делаем искусственную грядку, сеем семена цветов, овощей, наблюдение за всходами, за дождевыми червями. Все наблюдения фиксируем в «Дневнике наблюдений». Поделка вершки и корешки.

**66.Знакомься – огурец.**

Цель: Огурец – сочный, хрустящий, зеленый, вкусный, с пупырышками, гладкий. Какие условия необходимы для выращивания огурцов?

Практические занятия: Отгадываем загадки об овощах, выступление театра овощей, сеем огурцы и выращиваем их, делаем зарисовки, организуем выставку «Огуречная страна».

**67.Вкусная засолка.**

Цель: Понятие об опылении помидора пчелами, что такое – пыльца? Какие бывают удобрения.

Практические занятия: Рассматриваем кусты помидор, сеем семена, ухаживаем. Сравниваем разные сорта помидор, конкурс поделок из помидор. Поделка вкусная заготовка.

**68.Овощи и фрукты**

Цель: Понятие «витамины», «калий», «марганец», виды перца – горький и сладкий.

Практические занятия: Сеем перец, ухаживаем за ним, сравниваем разные сорта перца, выставка «Перечная команда Мечты». Поделка овощи и фрукты.

**69. Фруктовая фантазия**

Понятие фрукта. Какие бывают фрукты.

Практические занятия: Рассматриваем картинки с фруктами, Сравниваем разные фрукты, учимся различать. Поделка фруктовая фантазия.

**70. Ягоды на ветки**

Понятие ягоды. Какие бывают ягоды.

Практические занятия: Рассматриваем картинки с ягодами, Сравниваем разные ягоды, учимся различать. Поделка ягода на веточки.

**71. Подсолнух**

Понятие об разных видах смородины: какая она бывает.

Практические занятия: Рассматриваем кусты смородины выясняем пользы ягод. Сравниваем разные сорта смородины, конкурс поделок из смородины. Поделка подсолнух.

**72. «Цветок на радость маме»**

Закрепить понятие «корни», «ростки». Обогащение почвы питательными веществами, воздухом.

Практические занятия: Насыпаем в горшок земли и сажаем росток цветка, ухаживаем и наблюдение за всходами. Все наблюдения фиксируем в «Дневнике наблюдений».

**73. Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**74. Мероприятие воспитательного характера.**

Чтение экологических сказок.

**75. Мероприятие воспитательного характера.** Чтение экологических сказок.

**Раздел «Умные пальчики»**

 **1. Комплектование групп**

Организационный сбор родителей Знакомство с программой.

Встреча с учащимися: презентация программы.

**2. «Пальчиковые игры»**

**Теоретическая часть.**

Развитие мелкой моторики и движений пальцев рук. Развитие двигательных и познавательных

способностей детей, развитие ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

**Практические занятия**

2.1. «Медузы» игра направлена на развитие и умения производить действия пальцами в соответствии с текстом потешки.

2.2. «Рыбки» игра направлена на развитие и умения производить действия пальцами в соответствии с текстом.

2.3. «Дождик» игра направлена на развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения.

2.4. «Избушка» игра направлена на развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения.

2.5. «Этот пальчик в лес пошел…» игра направлена на развитие у ребенка умение загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.

2.6. «Семья» игра направлена на формирование умений выполнять движения ладонями, кулачками, пальцами.

2.7. «Капустка» игра направлена на формирование умений выполнять движения ладонями, кулачками, пальцами.

2.8. «Помощники» игра направлена на дальнейшее развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки ребенка.

2.9. «Курочка» направлено на формирование умения выполнять движения пальцами в разном темпе.

**3. «Веселые шнурочки»**

3.1. «Солнышко». Научить просовывать в дырочки шнурочки разными способами. С помощью цветных шнурков.

3.2. «Пуговки». Научить просовывать в дырочки шнурочки разными способами. С помощью цветных шнурков.

3.3. «Бусы». Нанизывание бусин и чередование через определенное количество.

3.4. «Одень Машу». Детям предлагается подобрать для девочки элементы гардероба и прикрепить их с помощью шнурков.

3.5. «Корзина с фруктами». Детям предлагается прикрепить к корзине фрукты с помощью шнурков.

3.6. **Промежуточная аттестация** «Моя одежда». Детям предлагается подобрать для девочки и мальчика элементы гардероба и прикрепить их с помощью шнурков.

**4. «Счетные палочки»**

4.1. «Дорожки». Выкладываются дорожки из счётных палочек.

4.2. «Узор по цвету». Раскладывание палочек по цвету.

4.3. «Узор по образцу» – ребёнок выкладывает палочки по образцу.

4.4. «Рисунок палочками» ребенок– из палочек выкладывает всё, что придумал.

4.4. «Веселые фигуры» -ребенок самостоятельно по образцу выкладывает различные фигуры.

**5. «Прищепки»**

5.1. «Фрукты», доделать фруктам недостающие детали с помощью

прищепок, развивать мелкую моторику рук.

5.2. «Сделай зайчику ушки», доделать недостающие детали зайчику с

помощью прищепок.

5.3. «Найди хвостик», доделать недостающие детали животным с

помощью прищепок.

5.4. «Овощи», доделать овощам недостающие детали с помощью

прищепок.

5.5**.** «Солнышко», учить чередовать прищепки двух цветов. Средства:

прищепки жёлтого и оранжевого цвета, заготовка солнышка.

5.6. «Сделай лошадке ножки», доделать недостающие детали лошадке с

помощью прищепок.

5.7. «Цвета радуги», нужно соотнести цвет прищепки с цветом на круге.

5**.**8. «Разноцветные ежики», учить чередовать прищепки двух цветов.

Средства: прищепки зеленого и синего цвета, заготовка ежики.

5.9. «Животные, кто что ест». Учить соотносить

картинку животного с тем что он ест; развивать мелкую моторику рук.

**6. «Массажный мячик»**

6.1. «Прокати по ладошке», катаем мячик между ладошками, гладим его

 дотрагиваемся пальцами до отдельных «колючек».

6.2. «Горка», развиваем ручную умелость и мелкую моторику.

6.3. «Будь здоров», развиваем ручную умелость и мелкую моторику,

 формируем навыки выразительности, пластичность движений.

6.4. «Солдаты», катаем мяч между ладошками движениями вверх - вниз

сначала медленно, затем увеличиваем темп.

6.5. **Промежуточная аттестация**

«Тренировка», развиваем ручную умелость и мелкую моторику.

6.6 Экскурсия в музей ЦВР «Алиса»

**Раздел «Развивайка»**

**1.Комплектование групп**

**Теория:** Программа модуля. (Порядок и содержание работы объединения).

**2 раздел «Рассуждалки»**

**«Головоломки»**

Теория: Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственное представление.

Практика: Игровое упражнение «Улитка»

 **«Разрезные картинки»**

Теория: Учить складывать картинку из элементов. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.

Практика: Игровое упражнение «Заплатки»

 **«Картинки – вкладки»**

Теория: Учить выделять часть и находить элемент предмета. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.

Практика: Игровое упражнение «Лоскутики»

 **«Мастерская форм»**

Теория: Учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память.

Практика: Игровое упражнение «Вкладыши»

 **«Чудесный мешочек»**

Теория: Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления.

Практика: Игровое упражнение «Найди диких животных»

**«Спортсмены строятся»**

Теория: Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине.

Практика: Игровое упражнение «Одинаковые фигуры»

**«Обед для матрешек»**

Теория: Учить раскладывать предметы в порядке убывания. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.

Практика: Игровое упражнение «Расставь по местам»

 **«Построим дом»**

Теория: Учить строить дома из деталей разного размера. Анализировать детали по величине и по форме.

Практика: Игровое упражнение «Разные домишки»

 **«Зоопарк»**

Теория: Учить соотносить предметы по величине. Развивать восприятие.

Практика: Игровое упражнение «Дикие – домашние»

**«Кукольная одежда»**

Теория: Учить ориентироваться в цвете и оттенках. Развивать восприятие и внимание.

Практика: Игровое упражнение «Разложи по местам»

**«Разноцветная вода»**

Теория: Учить получать разные оттенки одного цвета. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.

Практика: Игровое упражнение «Разноцветный дождик»

**«Цветные дома»**

Теория: Учить анализировать предметы по цвету. Развивать восприятие и внимание.

Практика: Игровое упражнение «Дома для насекомых»

**Лото «Цвет и форма»**

Теория: Учить анализировать предметы по цвету и форме.

Практика: Игровое упражнение «Нарисуй так же»

**Промежуточная аттестация в форме зачета.**

Новогодний праздник

**3 раздел «Объяснялки»**

**«День рождения куклы»**

Теория: Развивать память. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.

Практика: Игровое упражнение «Дорисуй столько же»

**«Что изменилось?»**

Теория: Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

Практика: Игровое упражнение «Найди отличия»

**«Запомни картинки»**

Теория: Учить выполнять правила игры. Развивать память.

Практика: Игра-соревнование «Кто больше назовет картинок»

**«Повторяй друг за другом»**

Теория: Учить внимательно слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность. Развивать память.

Практика: Игровое упражнение «Найди улитку»

**«Расставь мебель»**

Теория: Учить расставлять мебель в соответствии с планом. Развивать мышление и внимание.

Практика: Игровое упражнение «Найди пару»

**«Куда залетела пчела?»**

Теория: Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. Развивать мышление.

Практика: Игровое упражнение «Помоги добраться до цветка»

**«Кукла Маша купила пианино»**

Теория: Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. Развивать мышление.

Практика: Игровое упражнение «Мебель»

**4 раздел «Угадайка»**

**«Найди игрушку»**

Теория: Учить находить спрятанный предмет по плану. Уметь «читать» план. Развивать мышление и внимание.

Практика: Игровое упражнение «Дорисуй игрушку»

**«Делаем зарядку»**

Теория: Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. Развивать внимание.

Практика: Игровое упражнение «Найди мяч»

**«Какая сегодня погода?»**

Теория: Учить создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения. Развивать воображение.

Практика: Игровое упражнение «Летняя погода»

**«Кто в домике живет?»**

Теория: Учить использовать значок-обозначение.

Практика: Игровое упражнение «Добавь значок»

**«Рисунок-постройка»**

Теория: Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой»

Практика: Игровое упражнение «Дорисуй дома так, чтобы они были одинаковыми»

**«Говори наоборот»**

Теория: Учить подбирать слова с противоположным значением. Развивать мышление и воображение.

Практика: Игровое упражнение «Найди отличия»

 **«Покажи одинаковые предметы»**

Теория: Учить подбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание, мышление.

Практика: Игровое упражнение «Найди одинаковые варежки»

 **«Кто кем будет?»**

Теория: Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. Развивать внимание, мышление.

Практика: Игровое упражнение «Найди ошибку»

 **«Волшебные кляксы»**

Теория: Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Практика: Игровое упражнение «Что забыл дорисовать художник?»

 **«Угадай, что получится»**

Теория: Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Развивать воображение и фантазию.

Практика: Игровое упражнение «Найди заданный силуэт»

**«На что это похоже?»**

**Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**Мероприятие воспитательного характера**

**Методическое обеспечение**

**Раздел «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы** **занятий** | **Приемы и методы****организации****учебно-****воспитательного процесса** | **Методический и****дидактический материал** | **Техническое****обеспечение****занятий** | **Форма****подведения****итогов** |
| **1.** | Комплектование групп |
| **2** | Развить наблюдательность, позволить детям узнать друг друга  |
| **3** | Дать общее знания по техники безопасности, о правилах поведения на территории ЦВР Алиса и объединения. |
| **4** | Знакомство детей с планом работы расписанием занятий, программой |
| **Лаборатория живой и неживой природы** |
| 5 | Что такое живая и неживая природа | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Условия безопасной работы(введение в образовательнуюпрограмму)Плакат о живой и неживой природеЗагадки Физкультминутка | Альбом для рисованияЦветные карандаши | Наблюдение |
| 6 | Игра Воздух, земля, вода | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Дидактические картинки по теме. | Игра Воздух, земля, вода. Магнитная доска | Обсуждение |
| 7 | «Вода»  | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Таблица «Вода»Игра «Вода» | Вода, емкости для воды. Материал для смешивания. | Обсуждение |
| 8 | Кто живет в воде | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Картинки обитателей воды. | Альбомный лист, цветная бумага, клей карандаш, фломастеры. | Обсуждение |
| 9 | «Воздух»  | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Картинки с явлениями природы. | Воздушные шарики, мыльные пузыри, трубочки для коктейля | Обсуждение |
| 10 | Кто летает в воздухе. | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Картинки птиц насекомых. | Пластилин, доска для пластилина, природный материал. | Обсуждение |
| 11 | «Свет» | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Картинки с явлениями природы. Загадки. | Коробка с шариками. Мешочек с игрушками. | Обсуждение |
| 12 | Радуга дуга | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Картинки с явлениями природы. Загадки. | Альбом для рисованияЦветные карандаши | Обсуждение |
| 13 | «Глина» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Игра-соревнование «Слепи из глины» | Глина, песок, доска для лепки, вода, влажные салфетки | НаблюдениеОпрос |
| 14 | Чашка | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Сказка про глину. | Пластилин, доска для пластилина, природный материал. | НаблюдениеОпрос |
| 15 | «Камни» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Игра «Камни».Дидактические картинки с понятиями «большой - средний – маленький». Разные породы камней | Игра «Камни» | НаблюдениеОбсуждение |
| 16 | Удивительные камни | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактические картинки с понятиями «большой - средний – маленький». | Камни, краски, баночки, кисточки. | Наблюдение |
| 17 | «Песок» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактический материал по сравнению материалов.Игра «Что сыпучее» | Разные виды пород песка .емкость для песка. | НаблюдениеОбсуждение |
| 18 | Разноцветный песок | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактический материал по сравнению материалов.Игра «Что сыпучее» | Песок, картон, клей, салфетки влажные. | НаблюдениеОбсуждение |
| 19 | «Опыт с камнями, глиной, песком» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактический материал «Камни. Глина. Песок»Игра «Определи». | Цветные карандаши | НаблюдениеОпрос |
| **Раздел «Осень»** |
| 20 | «Мой гербарий» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Игра «Гербарий».Дидактический материал «Гербарий» | Цветные карандаши | НаблюдениеОбсуждение |
| 21 | Осенний Букет | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с приметами осени. Видео материал про осень. | Картон, клей, природный материал. | Наблюдение |
| 22 | Осенние Загадки. | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с приметами осени. Видео материал про осень. Загадки. | Просмотр мультиков про осень. | Обсуждение |
| 23 | Осенний лес | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки с приметами осени. Видео материал про осень. Загадки. | Картон, клей, природный материал, пластилин | НаблюдениеОбсуждение |
| 24 | Золотая осень | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки птиц, насекомых осени. Видео материал про осень.  | Картон, клей, природный материал, пластилин  | НаблюдениеОбсуждение |
| 25 | Цветы на лугу | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки птиц, насекомых осени. Видео материал про осень.  | Картон, природный материал, пластилин | НаблюдениеОбсуждение |
| 26 | Какое время года? | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с природными явлениями. Видео материал о зиме. Загадки.  | Картон, природный материал, пластилин | НаблюдениеОбсуждение |
| 27 | Новогодние снежинки | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с природными явлениями. Видео материал о зиме. Загадки. | Картон цветной, пластилин, ватные палочки | НаблюдениеОбсуждение |
| 28 | Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с животными. Видео материал о зиме. Загадки. | Раскраска зимнего леса, карандаши цветные. | НаблюдениеОбсуждение |
| 29 | Аппликация «Зима» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с природными явлениями. Видео материал о зиме. Загадки. | Картон, цветная бумага, клей, вата | НаблюдениеОбсуждение |
| 30 | Следы на снегу | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки со следами животных Книжка про следы. Видео материал о следах.  | Альбом для рисованияКраски гуашь кисточка | НаблюдениеОбсуждение |
| 31 | Почему спит медведь? | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с животными. Видео материал о зиме. Загадки. | Раскраска зимнего леса и медведя в берлоге, карандаши цветные | НаблюдениеОбсуждение |
| 32 | Какой ветер дует? | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с природными явлениями. Видео материал о зиме. Загадки. | Листы бумаги, веер предметы для опыта | НаблюдениеОбсуждение |
| 33 | Вертушка из бумаги | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки с природными явлениями. Видео материал о зиме. Загадки. | Цветная бумага шпажки кнопки клей  | НаблюдениеОбсуждение |
| 34 | **Промежуточная аттестация** «Василек. Подорожник. Фиалка»» | Занятие – играПромежуточная аттестация | Словесный методНаглядный методМетод игры | Игры на сравнение.Дидактические картинки «Цветы» | Альбом для рисованияЦветные карандаши | **Промежуточная аттестация в форме зачета.** |
| 35 | **Мероприятия воспитательного характера** |
| 36 | **Мероприятия воспитательного характера** |
| **Раздел Мир вселенной** |
| 37 | Солнечная система | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Альбом для рисования, карандаши цветные | НаблюдениеОбсуждение |
| 38 | Знакомство с планетами  | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Картон, клей, цветная бумага салфетки | НаблюдениеОпрос |
| 39 | Солнце | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Карандаши, фломастеры раскраска по теме | НаблюдениеОбсуждение |
| 40 | Поделка « Солнышко» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Картон, клей, цветная бумага салфетки | НаблюдениеОбсуждение |
| 41 | В гостях у Луны | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Альбомный лист карандаши цветные | НаблюдениеОпрос |
| 42 | Аппликация «Луна» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Картон, клей, цветная бумага салфетки пластилин | НаблюдениеОбсуждение |
| 43 | Планета Земля | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Альбомный лист карандаши цветные | НаблюдениеОбсуждение |
| 44 | Земля – какая она? | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Картон, клей, цветная бумага салфетки пластилин | НаблюдениеОбсуждение |
| 45 | Знаменитые люди | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Игра разложи планеты на орбитах | Наблюдение |
| 46 | Космический корабль | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Картон цветной, клей, цветная бумага салфетки  | Обсуждение |
| 47 | Звезды  | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Игра Угадай созвездие покажи созвездие | Наблюдение |
| 48 | Ночное небо | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Альбомный лист краски кисточка баночка для воды | Обсуждение |
| 49 | Тайны созвездий | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки про космос. Видео материал про космос. Книги энциклопедии | Альбомный лист карандаши цветные | Наблюдение |
| **«Кто живет в лесу»** |
| 50 | «Рыженькая Белочка» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Послушать рассказ про белок. Практическое занятие: Поделка Рыжая белка. | КомпьютерЦветные карандаши Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| 51 | «Волчок серый бочок» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Прослушать сказку про волка. Практическое занятие: Поделка волчок серый бочок. | Компьютер | НаблюдениеОбсуждение |
| 52 | «Сова мудрая голова» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Посмотреть мультик про сову. Практическое занятие: Поделка Сова. | Цветные карандаши. Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| 53 | «Медвежонок» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Послушать сказку про медведя. Практическое занятие: Поделка Медвежонок. | Цветные карандаши.,Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| 54 | «Птичка синичка» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Посмотреть познавательный мультик. Практическое занятие: Поделка птички на ветке. | Цветные карандаши. Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| 55 | «Угощение для ежа» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Посмотреть мультфильм про ежа.Практическое занятие: Поделка угощение для ежика. | Цветные карандаши. Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| 56 | «Благородный олень» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Послушать сказку про оленей. Практическое занятие: Поделка благородный олень | Цветные карандаши. Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| 57 | «Гусеница» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Послушать сказку про оленей. Практическое занятие: Поделка благородный олень. | Цветные карандаши. Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| 58 | «Паучок» | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Послушать рассказ про паучков. Практическое занятие: Поделка Рыжая белка | Цветные карандаши. Клей. Цветной картон. Пластилин. | НаблюдениеОбсуждение |
| **Раздел морские обитатели** |
| 59 | Удивительный мир морей и океанов | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки с обитателями морских глубин Видео материал по теме. Загадки. Книги по теме. | Альбомный лист краски кисточка баночка для воды | НаблюдениеОбсуждение |
| 60 | Морская вода | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки с обитателями морских глубин Видео материал по теме. Загадки. Книги по теме. | Вода соль емкость для воды  | НаблюдениеОбсуждение |
| 61 | Моря бывают разные | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки с обитателями морских глубин Видео материал по теме. Загадки. Книги по теме. | Картон цветной, клей, цветная бумага салфетки  | НаблюдениеОбсуждение |
| 62 | Подводный мир | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки с обитателями морских глубин Видео материал по теме. Загадки. Книги по теме. | Картон цветной, клей, цветная бумага салфетки  | НаблюдениеОбсуждение |
| 63 | Кто в море живёт | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки с обитателями морских глубин Видео материал по теме. Загадки. Книги по теме. | Игра «Рыбалка», «Не задень морскую звезду».  | НаблюдениеОбсуждение |
| 64 | Может ли человек жить под водой | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Картинки с обитателями морских глубин Видео материал по теме. Загадки. Книги по теме. | Задание раскраска, карандаши Найди рыбок. Игра «Море волнуется раз» | НаблюдениеОбсуждение |
| **Маленькие огородники** |  |  |  |  |  |
| 65 | Вершки и корешки | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Схематичные картинкиИгровое упражнение «Растения на грядке» | Магнитная доскаМаркерыЦветные карандаши | НаблюдениеОбсуждение |
| 66 | Знакомься - огурец | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Набор предметов - овощей.Игра – соревнование «Кто назовет больше овощей». | Альбом для рисованияЦветные карандаши | Наблюдение |
| 67 | Вкусная засолка | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Плакат «Овощи, фрукты»Игровое упражнение «Найди пару». | Магнитная доскаМаркерыЦветные карандаши | НаблюдениеОбсуждение |
| 68 | Овощи и фрукты | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Рассада перца. | Магнитная доскаМаркеры | Наблюдение |
| 69 |  Фруктовая фантазия | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Карточки «Овощи. Фрукты. ягоды». | Магнитная доскаМаркерыЦветные карандаши | НаблюдениеОпрос |
| 70 | Ягоды на веточке | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Дидактические картинки «Ягоды».Игровое упражнение «Назови отличия». | Альбом для рисованияЦветные карандаши | НаблюдениеОбсуждение |
| 71 | Подсолнух | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Дидактические картинки «Ягоды». | Магнитная доскаМаркерыЦветные карандаши | НаблюдениеОбсуждение |
| 72 | Цветок на радость маме | Занятие - игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Сюжетная ига «Библиотека».Дидактические картинки «Счет». | Магнитная доскаМаркерыЦветные карандаши | НаблюдениеОбсуждение |
| 73 | **Промежуточная аттестация** «Что это: овощ, фрукт или ягода?» | Занятие – игра . | Метод контроля | Игровое упражнение «Угостим зверушек».Игровое упражнение «Найди отличия». | Цветные карандаши | **Промежуточная аттестация** в форме зачета |
| 74 | **Мероприятия воспитательного характера** |
| 75 | **Мероприятия воспитательного характера** |

**Раздел «Умные пальчики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы** **занятий** | **Приемы и методы****организации****учебно-****воспитательного процесса** | **Методический и****дидактический материал** | **Техническое****обеспечение****занятий** | **Форма****подведения****итогов** |
| 2.1 | «Медузы» | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Направлена на формирование умении соединять поочередно пальцы правой и левой руки, при этом проговаривать слова. | Магнитофон с дисками | Обсуждение  |
| 2.2 | «Рыбки» | Занятие- игра | Метод игрыСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Развивать умения координировать движения пальцев правой и левой руки; выполнять движения в соответствии с текстом. |  | Обсуждение  |
| 2.3  | «Дождик» | Занятие - игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Развивать умения координировать движения пальцев правой и левой руки; выполнять движения в соответствии с текстом. | Магнитофон с дисками | Обсуждение  |
| 2.4 | «Избушка» | Занятие –игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игры | Развивать умения координировать движения пальцев правой и левой руки; выполнять движения в соответствии с текстом. | Магнитофон с дисками | Обсуждение  |
| 2.5 | «Этот пальчик в лес пошел…» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Развивать у ребенка умение загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца. Развивать умение договаривать выделенное слово. |  | Обсуждение  |
| 2.6 | «Семья» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Направлена на закрепление умений детьми выполнять различные движения пальцами. |  | Обсуждение  |
| 2.7 | «Капустка» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Развивать умения координировать движения пальцев левой руки (поочередно загибать пальчики); выполнять движения в соответствии с текстом. | Магнитофон с дисками | Обсуждение  |
| 2.8 | «Помощники» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Развивать умения разгибать по очереди пальцы правой руки, начиная с указательного. |  | Обсуждение  |
| 2.9 | «Курочка» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Направлена на развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения. | Магнитофон с дисками | Обсуждение  |

**3.«Веселые шнурочки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | «Солнышко» | Познавательная игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод от простого к сложному | Шнурочки, картонные солнышки.При выполнении задания со «шнуровками» используется метод от простого к сложному. | Магнитофон с дисками,  | Наблюдение  |
| 3.2 | «Пуговки» | Познавательная игра  | Метод от простого к сложномуСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Пуговки, шнурки |  | Наблюдение  |
| 3.3  | «Бусы» | Познавательная игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод от простого к сложному | Бусины, шнурки |  | Наблюдение  |
| 3.4 | «Одень Машу» | Познавательная игра | Метод от простого к сложномуСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Одежда- шаблоны, шнурки |  | Наблюдение |
| 3.5 | «Корзина с фруктами» | Познавательная игра | Метод от простого к сложномуСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Корзина шаблон, фрукты, шнурки |  | Наблюдение |
| 3.6 | **Промежуточная аттестация** «Моя одежда» | Познавательная игра | Метод от простого к сложномуСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Шаблоны одежды, шнурки |  | **Промежуточная аттестация**в форме зачета |

**4.«Счетные палочки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | «Дорожка» | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Коробка с палочками счетными.  | Демонстрационные карточки | Наблюдение  |
| 4.2 | «Узор по цвету» | Занятие- игра | Метод игрыСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Коробка с палочками счетными. | Демонстрационные карточки | Наблюдение  |
| 4.3  | «Узор по образцу» | Познавательная игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Коробка с палочками счетными. Выкладывать из палочек фигуры по образцу. Физкультминутка  | Демонстрационные карточки | Наблюдение  |
| 4.4 | «Рисунок палочками» | Занятие- игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Коробка с палочками счетными. Выкладывать из палочек фигуры. Физкультминутка |  | Обсуждение  |
| 4.5 | «Веселые фигуры» | Познавательная игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Коробка с палочками счетными. Выкладывать из палочек фигуры. Физкультминутка | Демонстрационные карточки | Наблюдение |

**5.«Прищепки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | «Фрукты» | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Прищепки, шаблоны фруктовЗагадки про фрукты.Физкультминутка | Овощипластмассовые  | Наблюдение  |
| 5.2 | «Сделай зайчику ушки» | Занятие- игра | Метод игрыСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Прищепки разноцветные, шаблон зайцаСтихотворение А. Барто «Зайка» | Игрушка зайки | Наблюдение  |
| 5.3  | «Солнышко» | Познавательная игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Шаблон солнышек, прищепки |  | Наблюдение  |
| 5.4 | «Найди хвостик» | Занятие- игра | Метод игрыСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Шаблоны животных, прищепки | Игрушки животных | Наблюдение  |
| 5.5 | «Овощи» | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Прищепки, шаблоны овощейЗагадки про овощи.Физкультминутка | Овощи пластмассовые | Наблюдение  |
| 5.6 | «Сделай лошадке ножки» | Познавательная игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Шаблон лошадок, прищепкиЗагадки про домашних животных |  | Наблюдение  |
| 5.7 | «Цвета радуги» | Познавательная игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Шаблон, прищепки |  | Наблюдение  |
| 5.8 | «Разноцветные ежики» | Познавательная игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Шаблон ежиков, прищепкиЗагадки про животных | Игрушка ежик  | Наблюдение  |
| 5.9 | «Животные, кто что ест» | Познавательная игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Шаблоны с животными, прищепки  | Игрушки животных | Наблюдение  |

**6. «Массажный мячик»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | «Прокати по ладошке» | Познавательная игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Массажные мячикиФизкультминутка «Ладошка» |  | Наблюдение  |
| 6.2 | «Горка» | Познавательная игра | Метод игрыСловесный метод(учебный диалог)Наглядный метод | Массажные мячикиФизкультминутка «Горка» |  | Наблюдение  |
| 6.3  | «Будь здоров» | Познавательная игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Массажные мячикиФизкультминутка  |  | Наблюдение  |
| 6.4 | «Солдаты» | Познавательная игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Массажные мячикиФизкультминутка  |  | Наблюдение  |
| 6.5 | **Промежуточная аттестация**«Тренировка» | Познавательная игра | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений | Массажные мячикиФизкультминутка |  | **Промежуточная аттестация**в форме зачета |
| 6.6 | Мероприятие воспитательного характера | Занятие -практикум | Наглядный методСловесный метод(беседа, диалог)Метод игрыМетод упражнений |  |  | Обсуждение  |

**Методическое обеспечение Раздел «Развивайка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы занятий** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Техническое обеспечение занятий** | **Форма подведения итогов** |
|  | «Головоломки» | Занятие-игра | Словесный метод (беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Плакат с формами предметовЗагадки о геометрических фигурахФизкультминутка | Цветные карандашиЛист бумаги | рассуждение |
|  | «Разрезные картинки» | Занятие-игра | Словесный метод (беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Таблица «Основные формы фигур» | Цветные карандашиЛист бумаги | наблюдение |
|  | «Картинки вкладки» | Занятие-игра | Словесный метод (беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Таблица «Основные формы фигур» | Цветные карандашиЛист бумаги | наблюдение |
|  | «Мастерская форм» | Занятие-игра | Словесный метод (беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Плакат с формами предметовЗагадки о геометрических фигурахСчетные палочки | Цветные карандашиЛист бумаги | рассуждение |
|  | «Чудесный мешочек» | Занятие-игра | Словесный метод (беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Разные предметыЗагадки о них | Цветные карандашиЛист бумаги | рассуждение |
|  | «Спортсмены троятся» | Занятие-игра | Словесный метод (беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Разные предметы, по цвету, размеруЗагадки о них | Цветные карандашиЛист бумаги | наблюдение |
|  | «Обед для матрешек» | Занятие-игра | Словесный метод (беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Разные предметы, по цвету, размеруЗагадки о них | Цветные карандашиЛист бумаги | рассуждение |
|  | «Построим дом» | Занятие- игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактический материал по сравнению предметов. Кубики Игра «Чей дом больше?» | Магнитная доскамаркеры | рассуждение |
|  | «Зоопарк» | Занятие- игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактический материал по животным. Игрушки-животные | Магнитная доскамаркеры | наблюдение |
|  | «Кукольная одежда» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Дидактические картинки с цветомИгра «Разложи по местам» | Цветные карандашиАльбомный лист | рассуждение |
|  | «Разноцветная вода» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Игра «Разноцветный дождик». Дидактические картинки «Подбор предмета по цвету» | Магнитная доскамаркеры | рефлексия |
|  | «Цветные дома» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Игра «Дом для насекомых». Дидактические картинки «Подбор предмета по цвету» | Магнитная доскамаркеры | наблюдение |
|  | «Лото цвет и форма» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный метод (беседа, диалог)Метод игры | Игра «Лото» | Цветные карандаши.Альбомный лист | наблюдение |
|  | **Промежуточная аттестация**  «Рыба. Птица. Зверь» | Занятие-игра | Метод контроля Метод игры | Дидактическая Игра три стихии | Цветные карандаши.Альбомный лист | **Промежуточная аттестация**  |
|  | Новогодний праздник | Праздник | Метод игры  | Музыкальные игры-хороводы |  | Наблюдение |
|  |  |
|  | **«Объяснялки»** |  |  |  |  |  |
|  | «День рождения» кукол» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Дидактические картинки  | Цветные карандашиАльбомный лист | наблюдение |
|  | «Что изменилось?» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Разные предметы, кубики, игрушки«Найти отличия» | Цветные карандаши | рефлексия |
|  | «Запомни картинки» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактические картинки с расположением предметовФизкультминуткаИгра «Соедини одинаковые предметы» | Цветные карандаши | наблюдение |
|  | «Повторяй друг за другом» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | ФизкультминуткаИгра «Найди улитку» | Цветные карандаши | рассуждение |
|  | «Расставь мебель» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | ФизкультминуткаКукольная мебель, разные предметы | Цветные карандашиАльбомный лист | наблюдение |
|  | «Куда залетела пчела?» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Игра «Помоги добраться до цветка»  | Цветные карандашиАльбомный лист | рефлексия |
|  | «Кукла Маша купила пианино» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Игра «Мебель»  | Цветные карандашиАльбомный лист | рассуждение |
|  | **«Запоминалки»** |  |  |  |  |  |
|  | «Найди игрушку» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Игра «Дорисуй».  | Магнитная доскамаркеры | рассуждение |
|  | «Делаем зарядку» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | упражнения | Магнитная доскамаркеры | наблюдение |
|  | «Какая сегодня погода» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактические картинки на внимание и зрительную память. Игра «Времена года» | Цветные карандашиАльбомный лист | наблюдение |
|  | «Кто в домике живет» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Игра «Теремок» |  Цветные карандаши | рассуждение |
|  | «Рисунок -постройка» | Занятие- игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Игра-соревнование «Дорисуй дом». Картинки «длиннее – короче» | Альбомный лист карандаши | рассуждение |
|  | «Говори на оборот» | Занятие- игра | Наглядный методСловесный методМетод игрыМетод упражнений | Загадки. Дидактические картинки «Найди отличия» | Альбомный лист карандаши | рассуждение |
|  | «Покажи одинаковые предметы» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Игра «Раскрась одним цветом». Дидактические картинки «Сравни предметы» | Альбомный лист Цветные карандаши | наблюдение |
|  | **«Угадайка»** |  |  |  |  |  |
|  | «Кто кем будет?» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Игра «Профессии».  | Альбомный лист Цветные карандаши | рассуждения |
|  | «Волшебные кляксы» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактический материал «Радуга», «Одинаковые цвета»Игра «Круглая история» | Альбомный лист | наблюдение |
|  | Волшебные картинки | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактический материал «Радуга», «Одинаковые цвета»Игра «Рассмотри» | Альбомный лист | наблюдение |
|  | Волшебные значки | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактический материал «Радуга», «Одинаковые цвета»Игра «Угадай-ка» | Альбомный лист | наблюдение |
|  | «Угадай, что получится» | Занятие-игра | Наглядный методСловесный методМетод игры | Дидактический материал «Подбор цвета», «Квадрат» | Цветные карандаши | рассуждение |
|  | «На что это похоже» | Занятие - игра | Метод контроляМетод игры. | Игра сравнение | Цветные карандашиЛист с заданием | рассуждение |
|  | **Промежуточная аттестация** **в форме зачета** «На что это похоже» | Занятие - игра | Метод контроляМетод игры. | Игра сравнение | Цветные карандашиЛист с заданием | **Промежуточная аттестация в форме зачета** |

**Оценочные материалы**

**Модуля 1 полугодия**

Промежуточная аттестация № 1

Промежуточная аттестация в **форме зачета. Зачет проводится в виде игры.**

**Оценка: низкий уровень средний уровень**

 **высокий уровень**

**Оценивается:**

**- соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям** (полнота, глубина, точность, четкость), **самостоятельность.**

* **Низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; Ребенок часто допускает ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки цветов. Затрудняется давать ответы, много неточностей, ошибок. Постоянно нуждается в помощи педагога. Не хочет отвечать, молчит, путает одно с другим. Не знает, как выглядят цветы, где обитают. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к занятиям.
* **Средний уровень** – объём усвоенных знаний составляет более ½; Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отвечает частично на вопросы. Не точно называет, чем отличаются друг от друга цветы. Отвечает с помощью педагога. Долго размышляет над вопросами. Дает неполные ответы.

**Высокий уровень** – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Ребёнок отвечает правильно и полными предложениями. Говорит без особого труда, связно и последовательно, без наводящих вопросов. Правильно рассуждает, делает выводы. Четко выполняет движения

Ребята делятся на 4 команды. Каждая команда получает1 игровое задание: придумать название своей команде. Затем 2 задание: разложить карточки в 2 стороны по принципу: живая и не живая природа (карточки дидактической игры «живая и не живая природа»).

Задание № 3

Отметить на картинке какие цветы ты знаешь? Назови. Рассказать и назвать где растет.

**2.** Отметить на картинке цветы, которые растут в саду, обведи в кружок, остальные раскрась. Рассказать, что обвел и почему.



Задание № 4: по очереди подбегая распределите на 3 кучки камни в соответствии с понятиями «большой - средний – маленький».

Задание № 5: назовите характеристики: 1 группа - песка, 2 группа - глины, 3 группа - воды, 4 группа - воздуха.

**Игра № 1 -Упражнение «Клубочки для бабушки».**

*Детям предлагается помочь бабушке смотать нитки в клубочки.*

**Игра № 2 Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка».**

*Раз, два, три, четыре, пять, (дети загибают пальчики по одному)*

*Мы во двор пошли гулять. (Шагают указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, (лепят комочки двумя ладонями.*

*Птичек крошками кормили (движения пальчиками)*

*С горки мы катались, (ведут указательным пальцем правой руки по левой)*

*А ещё в снегу валялись (кладут ладони и переворачивают) Все в снегу домой пришли, (отряхивают ладони)*

*Съели суп и спать легли (движения ложкой, ладони под щёку)*

***Игра № 3 "Погреемся".***

*Поиграем-ка немножко (Дети хлопают в ладоши).*

*Да похлопаем в ладошки.*

*Пальчики мы согреваем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.)*

*Их сжимаем, разжимаем.*

**Игра № 4** **«Узор по образцу»**– ребёнок выкладывает счетные палочки по образцу.

**Игра № 5 “Пойми”**

Ребенок загадывает предмет и должен, не называя его, пояснить так, чтобы другие участники поняли, о чем речь. Следующим загадывает тот, кто отгадал. Игра помогает расширить лексический запас малыша, учит доступно объяснять свои мысли, вкладывая новый смысл в обыденные вещи.

**Игра № 6 “Холодно-горячо”**

Один из игроков, пока окружающие не видят, прячет игрушку или иной предмет в комнате или в пределах оговоренного пространства.

После чего все остальные должны приступить к поискам.

Во время того, как игроки будут искать, ведущий дает подсказки: «холодно» – предмет в другой стороне, «тепло» – двигаются в правильном направлении,
«горячо» – игрушка совсем рядом.

**Оценочные материалы модуля 2 полугодия**

Промежуточная аттестация **проводится в конце 2 полугодия в форме зачета.**

**Зачет проводится в виде игры.**

**Оценка: низкий уровень средний уровень**

 **высокий уровень**

* **Низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при ответе на вопросы и его озвучивании;
* **Средний уровень** – объём усвоенных знаний составляет более ½; умеет отвечать на вопросы по картинкам, но временами теряется и нуждается в наводящих вопросах, помощи педагога, детей;
* **Высокий уровень** – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; умеет отвечать на вопросы по картинке самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении заданий.

**Задание №1** Ребята делятся на 3 команды. Каждая команда получает первое игровое задание: придумать название своей команде.

**Задание № 2** Рассмотри внимательно картинку.

 Обведи фрукты красным кружком.

 Обведи овощи зеленым кружком.

 Обведи ягоды голубым кружком.

- ответьте на вопросы педагога: из чего варят компот; из чего варят варенье; что едят на десерт; что готовят из овощей?

**Задание № 3** Каждая команда в порядке очереди должна вспомнить и сказать названия лекарственного растения, передавая ход киданием мячика соседней команде. Какая команда больше вспомнит. Затем вспоминают и говорят животное из «живого уголка».

**Задание № 4 Игра «Угости зверушку».** У каждой команды набор карточек: животные и еда. Необходимо подбегая по очереди соединять по 1 паре карточек. Педагог следит за правильным соединением, задает наводящие вопросы.



Игра № **1. Пальчиковая гимнастика «Посуда»**

*Раз, два, три, четыре,*

*(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга) Мы посуду перемыли:*

*(одна ладонь скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.*

*(загибать пальчики по одному, начиная с большого)*

*Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.*

*Ложку мы чуть-чуть сломали.*

*(разгибать пальчики по одному, начиная с большого) Так мы маме помогали!*

*(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)* **Дидактическая игра № 2 «Склеим чашку»**

*Детям предлагается собрать картинку (чашку) из 2-х, 3-х, 4-х частей.*

**Игра № 3 с прищепками «Животные, кто что ест».** Учить соотносить

 картинку животного с тем что он ест; развивать мелкую моторику рук.

**Игра № 4 «Найди пару»**

Педагог предлагает ребёнку таблицу и объясняет, что картинке справа необходимо найти пару из картинок на столе. Ребёнок должен отыскать все парные картинки и объяснить, по какому признаку они соединены.



**Список используемой литературы**

1. Авторский коллектив. Красная книга Нижегородской области том 1, 2014

2.Большая детская энциклопедия Л.В Золоевой, Н.Ю Лебедевой, Э.Н Мотылевой.

3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в д\с», «Учитель», 2010г.

4. Николаева С.Н., «Юный эколог» программа экологического воспитания в М., 2010 г

5. Николаева С.Н., «Юный эколог» система работы в старшей группе М., 2010 г.

6. Николаева С.Н., «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе М., 2010г.

7. Рыжова Н.А. Здравствуй соболь, как живешь, 2017г

8. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Экологические сказки и рассказы.», 2017г

9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Москва, издательство Гном, 2014.

10.Авилова С.А., Калинина Т.В. Игровые и рифмованные формы физических упражнений; сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями. – Волгоград, 2008

11.Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Волгоград, 2007.

12. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: ООО «М-ПРЕСС», 2011

**Список литературы для детей:**

1. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»,
2. Благинина Е. «Одуванчик»
3. Михалков С. «А что у вас?»,
4. Носов Н. «Огурцы», «Про репку», «Огородники»,
5. Остер Г. «Котёнок по имени Гав»
6. ТувимЮ. «Овощи»,
7. Ушинский К. «Вершки и корешки»,
8. ЧарушинЕ. «Что за зверь?»,
9. Чуковский К. «Черепаха»,
10. Р.н.с. «Заюшкина избушка»
11. Р.н.с «Заяц-хваста»
12. Соколова Е.И. Отгадайка. – Ярославль, 2004
13. Василевская А. Раскраска в кармашек.
14. Веселые уроки. М.: издательство «Фламинго», 2010