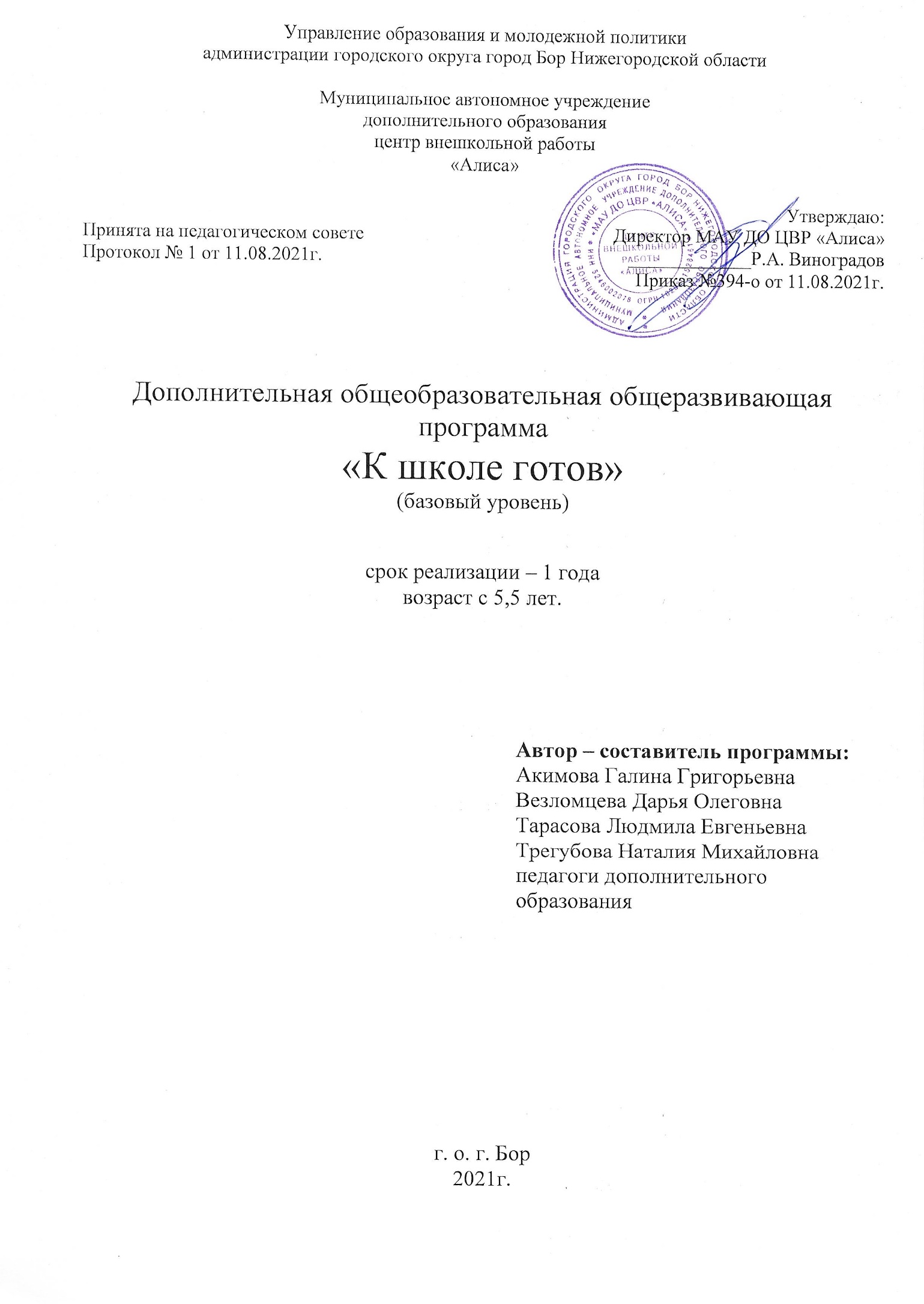
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………...3

2. Учебный план…………………………………………………………………..7

3. Календарный учебный график……………………………………….………..8

4. Рабочая программа………………………………………………………...….9

5. Содержание программы ……………………………………………………...17

6. Методическое обеспечение…………………………………………………..27

7. Оценочные материалы………………………………………………………..54

8. Список литературы……………………………………………………………62

**Пояснительная записка**

Программа «К школе готов» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой *социально-педагогической направленности* для детей дошкольного возраста - с 5,5 лет. Специального отбора для обучения не производится. Программа имеет *базовый уровень* обучения ребят.

*Актуальность программы* заключается в том, что работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», при реализации программы дошкольного образования в учреждении дополнительного образования она должна быть направлена «на разностороннее развитие детей; на реализацию индивидуального подхода и учет специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

*Новизна программы*заключается в ярко выраженном развивающем характере. Знания и умения с одной области переносятся в другую, расширяя и углубляя их.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать знаниями, умениями, навыками; формировать и развивать творческое мышление ребенка, коммуникативные навыки

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Метод пальчиковых игр и упражнений активизируют у детей работу мозга, способствуют развитию мелкой моторики и речи, помогают подготовиться к письму.

*Педагогическая целесообразность* программы в том, что при выполнении работ дети учатся определять порядок своей творческой деятельности, разнообразно использовать материалы, учатся навыкам самообслуживания.

*Отличительными особенностями данной программы* является то, что занятия выстроены на интеграции познавательной и продуктивной деятельности.

В программе много коллективных работ: в паре, в группе, они объединяют детей, учат работать в сотворчестве не только с педагогом, но и с ребятами. Роль педагога только направляющая. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. К занятиям подбираются яркие пособия, стихи, музыка.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

На занятиях детей знакомят с правилами письма: с правильной посадкой при письме, положением листа и ручки при работе в тетради, учат работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки слева направо, знакомят с контуром предмета и его особенностями, знакомят с конфигурациями печатных букв и их звуковой оболочкой, учат моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации, выводить на новый уровень наглядное образное и отвлечённое мышление детей, снижать психологическую нагрузку ребенка.

Обучение способствует развитию ребенка в самых различных направлениях: штриховка, обводка, дорисовывание, рисование, раскрашивание.

На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи направленные на развитие речевых функций ребенка: обогащение словарного запаса, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того,

Логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

В программе «Юный гений» акцент ставится на комплексное развитие детей.

Программа «Юный гений» состоит из следующих разделов:

- *«Считалочка», «Пишичитайка», «Умный карандашик», «Умка»* (педагог дополнительного образования Кипирянова Е.В.)

*Цель программы*: Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в обучении, способствующих общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

***Задачи программы:***

*Образовательные:*

*-* Содействовать формированию специальных знаний, умений и навыков по элементарным представлениям о чтении и письме, о природе и общественной жизни;

*-* Формировать начальные математические представления у детей с разным уровнем способностей через игровую деятельность;

*-* Формировать навыки работы с инструментами: счетные палочки, трафареты, простой карандаш, ручка;

- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание; научить правильно выполнять артикуляции звуков;

- Интегрировать разные виды деятельности: конструирование, моделирование, анализ, синтез, обобщение, классификация;

*Развивающие:*

- Развивать мышление, внимание, память, кругозор, словарный запас;

- Развивать чувство ритма через движение посредством формирования слухового внимания

*Воспитательные:*

- Приучать детей самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- Воспитывать усидчивость, аккуратность, мотивацию.

***Ожидаемые результаты обучения:***

- дети приобретут специальные знания, умения и навыки по элементарным представлениям о чтении и письме, природе и общественной жизни;

- дети приобретут начальные математические представления через игровую деятельность;

- будут сформированы навыки работы с инструментами: счетные палочки, трафареты, простой карандаш, ручка;

- будет сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание; дети научатся правильно выполнять артикуляции звуков;

- будут интегрированы разные виды деятельности: конструирование, моделирование, анализ, синтез, обобщение, классификация;

- разовьется мышление, внимание, память, кругозор, словарный запас;

- разовьется чувство ритма через движение посредством формирования слухового внимания;

- дети научатся самостоятельно правильно организовывать свое рабочее место;

- учащиеся будут проявлять усидчивость, аккуратность, мотивацию к занятиям.

***Определение результативности*** освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций 2 раза (декабрь, май) в модуле 1 и 2 полугодия программы. Промежуточная аттестация проводится сразу по всем разделам в ходе зачета (зачет в виде игры).

Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - **высокий уровень**

- **средний уровень**

- **низкий уровень**

Программа предусматривает в течение обучения участие в концертах, праздничных программах, конкурсах, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, что является основанием для корректировки учебно-тематического плана.

***Срок обучения по программе*** для детей 5,5 лет - 1 год. В год – 144 часа.

Для детей 5,5 лет – занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому разделу программы,

В год 36-37 часов на каждый из 4 разделов.

***Формы и методы работы:***

Основной формой учебной работы является ***групповое*** занятие. Рекомендуемая продолжительность занятия – 25 минут.

Занятие требует от учащихся концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группы состоят из 12-15 человек. Кроме этого возможны и другие формы работы.

***Коллективная форма работы***- при выполнении общих творческих работ (сотрудничество, при котором учащиеся активно принимают участие в решении общей задачи под руководством педагога)

***Самостоятельная форма работы-*** при выполнении творческих работ (самостоятельная учебная деятельность по выполнению отдельно подобранного материала)

***Методы организации и осуществления учебной деятельности и восприятия учебной информации:***

- словесный (рассказ, беседа);

- наглядный метод (демонстрация, метод иллюстраций);

- метод игры (игровые ситуации, пальчиковые игры)

- логический метод (аналогия, анализ);

- метод организации мыслительных процессов (инструктаж, объяснение);

- метод контроля (наблюдение, промежуточный контроль).

***Материально-техническое обеспечение***

- учебный кабинет с возрастной мебелью;

- маркерная и меловая доска;

- тетради на печатной основе «Обучение грамоте»; «Обучение письму», «Обучение математике», «Математические прописи», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления»;

- трафареты: животных различной среды обитания, посуды, инструментов, фруктов, овощей, цветов, машин…

- счетные палочки;

- магнитная азбука;

- лента букв и звуков;

- карточки «знаковая система»;

- веер букв

- веер цифр

- магнитные цифры

- карточки «знаковая система»

- цветные карандаши;

- телевизор

- видеоплейер

- видеофильмы

- настольные дидактические игры

- картинки-иллюстрации

- детские книги

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Юный гений» для детей 5,5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | **Модуль 1 полугодия** | **60** | **4** |
| 2 | **Модуль 2 полугодия** | **76** | **4** |
|  | **Итого** | **144** | **8** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный гений»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | сентябрь | | | | | | октябрь | | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Вс его уч. не де ль/ ча  со в | Всего часов по програ мме | |
|  | 30-05 | 06-12 | | 13-19 | | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-28 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 22-28 | 29-04 |  | Тео | Пра |
|  | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 38-112 | 1 | 111 |
| 1 год | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | А4 | 4 | К | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | А4 | 4 | 4 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 39- 38 | 17 | 20 |
|  | |  | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Учебные часы | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | |

**Рабочая программа раздела «Пишичитайка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** |  | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| **1.Комплектование групп** |  | **2** |  | **2** |
|  | Комплектование групп | 1 |  | 1 |
|  | Родительское собрание | 1 |  | 1 |
| **2. Буква. Слог.** |  | **10** | **5** | **5** |
|  | 1. Игра «Полслова за вами» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2. Игра «Полслова» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3. Игра «Опиши предмет» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Догадайся, что показал». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Отгадай». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Кто наблюдательнее». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Кто внимательнее». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Сочини сказку о предмете» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «День-ночь» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3. Слог. Слово.** |  | **10** | **5** | **5** |
|  | Игра «Идем в гости» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Гости у нас» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Составь слово». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.Промежуточная аттестация** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **5. Мероприятие воспитательного характера** |  | 0/1 |  | 0/1 |
|  | Игра «Разложи по порядку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «По порядку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Сказочные владения радуги». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Доскажи словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Раздели слово на части» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Части слова» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра: «Молоточки». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6. Слово и предложение** |  | **10** | **5** | **5** |
|  | Игра: «Барабанщик». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Когда это бывает?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Чудеса в стране слов» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Электронная муха» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Буква и ее отражение» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Доскажи словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Раз- словечко, два-словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Угадай словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Угадай-ка», «Загадай-ка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Дружим с буквами» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная аттестация** | **Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** | 1 |  | 1 |
| **5. Мероприятие воспитательного характера** | Игра «Какими мы стали» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «Играем вместе» | 1 |  | 1 |
| **Итого:** |  | **36/37** | **16** | **20** |

**Рабочая программа раздела «Считалочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| **1. Комплектование групп** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | День открытых дверей | 1 |  | 1 |
|  | Знакомство с программой | 1 | 1 |  |
| **2 Признаки и свойства предметов** |  | **5** | **3** | **2** |
|  | 2.1 Игра «Танграм» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.2 Игра «Пчелка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.3 Игра «Ракетчики». | 1 | 1 | - |
|  | 2.4 Игра «Зенитчики». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.5 Игра «Угадай-ка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.Пространственные отношения** |  | **3** | **1** | **2** |
|  | 3.1 Игра «Построй домик». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.2 Игра «Заведем ракету» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.3 Игра «Оглянись». | 1 |  | 1 |
| **4. Временные представления** |  | **5** | **2** | **3** |
|  | 4.1 Игра «Танграм ромб» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.2 Игра «Танграм квадрат» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.3 Игра «Зигзаг». | 1 |  | **1** |
|  | 4.4 Игра «Лабиринт». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.5 Игра «Заведем ракету», «Угадай-ка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5.Промежуточная аттестация** |  | **1** |  | **1** |
|  | 5.1Промежуточная аттестация | 1 |  | 1 |
| **9. Мероприятие воспитательного характера** | 9.1 Мероприятие воспитательного характера | 0/1 |  | 0/1 |
| **5.Цифры и числа от 0 до 9.** |  | **7** | **3,5** | **3,5** |
|  | 5.1 Игра «Где, чей дом?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.2 Игра «Заполни строчку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.3 Игра «Сколько фигур не достает?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.4 Игра «Поезд». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.5 Игра «Цепочка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.6 Игра «Составь пример» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.7 Игра «Математическая рыбалка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6. Геометрические фигуры (простые)** |  | **4** | **2** | **2** |
|  | 6.1 Игра «Почтальон» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.2 Игра «Догони» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.3 Игра «День и ночь» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.4 Игра «Дерево» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7. Содержательно- логические задачи** |  | **7** | **3,5** | **3,5** |
|  | 7.1 Игра «Угадай» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.2 Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.3 Игра «Квадратики и ромбики». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.4 Игры «Зигзаг», «Пчелка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.5 Игры «Угадай-ка». «Птички», «Цепочка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.6 Игра «Найди углы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** | 8.1 Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | 1 |  | 1 |
| **9. Мероприятие воспитательного характера** |  |  |  |  |
|  | 9.2 Мероприятие воспитательного характера | 1 |  | 1 |
|  | 9.3 Игровая программа | 1 |  | 1 |
| **Итого:** |  | **36/37** | **15,5** | **20,5/21,5** |

**Рабочая программа раздела «Умный карандашик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** |  | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| **1.Комплектование групп** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | 1.1. Комплектование групп | 1 |  | 1 |
|  | 1.2. Организационный сбор | 1 | 1 |  |
| **2. Элементарные гигиенические правила** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | 2.1. Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.2. Мы рисуем палочки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3. Обведение по контуру. Штриховка** |  | **11** | **5,5** | **5,5** |
|  | 3.1. Колечки на овечке | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.2. Колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.3 Дорисовалки – деревья | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.4. Дорисовалки – предмет | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.5. Разукрасим палочками | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.6. Обводка. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.7. Дорисовалки по контуру. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.8. Обводилки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.9. Обводилки по контуру. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.10. Дорисуй по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.11. Ну-ка, дорисуй! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная аттестация** | Промежуточная аттестация | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **5. Мероприятия воспитательного характера** | 5.1. Новогодний праздник | 1 |  | 1 |
| **6. Рабочая строка. Конфигурация печатных букв** |  | **17** | **8,5** | **8,5** |
|  | 6.1. Обводилка и штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.2. Зарисовка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.3. Слушаем и рисуем | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.4. Линии и колечки для овечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.5. Мы рисуем палочки, заборчик | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.6. Мы рисуем овалы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.7. Колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.8. Обводилки и колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.9. Заборчик и колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.10. Разукрась заборчик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.11. Разукрасим-всё украсим | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.12. Письмо для овечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.13. Раскрасим палочками | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.14. Раскрасим сами | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.15. Обводилки по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.16. Закреплялки - пишем письмо для Пишичитая | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.17. Закреплялки-соединялки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная аттестация** | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **5. Мероприятие воспитательного характера** | 5.2. Игровая программа | 1 |  | 1 |
|  | 5.3. Мероприятие воспитательного хпрактера | 1 |  | 1 |
| **Итого:** |  | **37** | **17** | **20** |

**Рабочая программа модуль Умка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| **1. Комплектование групп** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | 1.1.День открытых дверей | 1 |  | 1 |
|  | 1.2. Знакомство с программой | 1 | 1 |  |
| **2. Правила безопасности в окружающем мире** |  | **8** | **4** | **4** |
|  | 2.1.Что такое окружающий мир? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.2. Что у нас над головой? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.3. Моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.4. У меня дома. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.5. Игра «Сигналы светофора» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.6. Если хочешь быть здоровым | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.7. Гигиена. Питание. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.8. «Любимое время года» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.Некоторые природные явления** |  | **5** | **2,5** | **2,5** |
|  | 3.1. Картина на тему «Любимое время года» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.2. Откуда берётся снег и лёд? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.3. Снежинка | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.4. Игра «Угадай по описанию» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.5. Игра «Растения нашего края» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная аттестация** | **Промежуточная аттестация** | **1** |  | **1** |
| **5. Мероприятия воспитательного характера** |  | **2** |  | **2** |
|  | 5.1. Новогодняя программа | 1 |  | 1 |
|  | 5.2. «Угадай цветок»- игра | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6. Особенности животных** |  | **8** | **4** | **4** |
|  | 6.1. Царство животных | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.2. Игра «Угадай по описанию» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.3. Как живут животные? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.4. Дикие и домашние животные | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.5. Где живут белые медведи? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.6. Путешествие на Северный полюс. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.7. Где живут слоны? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.8. Путешествие в Индию. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7. О родной стране** |  | **4** | **2** | **2** |
|  | 7.1. Карта мира. Страны | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.2. Национальные костюмы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.3. Символы Российской Федерации | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.4. Флаг России | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| **8. Путешествие** |  | **4** | **2** | **2** |
|  | 8.1. Как путешествует письмо? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 8.2. Что откуда берется? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 8.3. Транспорт нашего города. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 8.4. Мы пассажиры ОБЖ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная** аттестация по итогам освоения программы | **Промежуточная аттестация**  по итогам освоения программы | **1** |  | **1** |
| **5. Мероприятия воспитательного характера** |  | **2** |  | **2** |
|  | 5.2. Игра «Что нас окружает дома?» | 1 |  | 1 |
|  | 5.3. Игра «Умники и умницы» | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **37** | **16** | **21** |

**Содержание раздела «Пишичитайка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра «Полслова за вами» | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами», «Полслова» | Дидактическая игра |
| . Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Дидактическая игра |
| Игра «Догадайся, что показал». | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». | Игра-пантомима |
| Игра «Кто наблюдательнее». | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее» «Кто внимательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. | Беседа рассуждение, описание. |
| . Игра «Сочини сказку о предмете», «День-ночь» | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | Дидактические игры |
| Игра «Идем в гости» | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. | Сюжетно-ролевая игра |
| Игра «Составь слово» | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово» | Дидактическая игра |
| Игра «Разложи по порядку». | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории:  «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». | Дидактическая игра |
| Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Дидактические игры |
| Игра «Раздели слово на части» | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части», «Части слова» | Дидактическая игра |
| Игра: «Молоточки», «Барабанщик» | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки», «Барабанщик». Разучивание скороговорок, чистоговорок | Дидактическая игра |
| Игра «Когда это бывает?» | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово» | Дидактическая игра |
| Игра «Электронная муха», «Буква и ее отражение» | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха» | Игра на компьютере |
| Игра  «Доскажи словечко» | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра  «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Дидактическая игра |
| Игра «Угадай словечко» | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» | Дидактическая игра. |
| Игра «Угадай-ка», «Загадай-ка» | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. | Дидактическая игра. |
| Игра «Дружим с буквами» | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Дидактическая игра. |

**Содержание раздела «Считалочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра «Танграм», «Пчелка». | 1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».  2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка». | Дидактическая игра    Игра на внимание |
| Игра «Ракетчики», «Зенитчики» | 1. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».  2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).  3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики». | Дидактическая игра    Сюжетно – ролевая игра. |
| Игра «Угадай-ка», «Построй домик». | 1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка».  2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие  внимания, воображения. | Тематическая игра  Игра на внимание |
| Игра «Заведем ракету», «Оглянись». | 1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо»,  «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном.  Игра «Заведем ракету», «Оглянись».  Развитие  внимания, воображения. | Игры на внимание |
| Игра «Танграм» ромб,квадрат. | 1. Сравнение групп предметов, их составление .  2.Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.  3. Развитие  памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»(ромб, квадрат) | Дидактическая игра |
| Игра «Зигзаг», «Лабиринт» | 1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».  2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг», «Лабиринт». Развитие внимания и памяти. | Игра на внимание |
| Игра «Заведем ракету», «Угадай-ка», «Магазин». | 1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету»  2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм».  3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания. | Игры: дидактическая и тематическая |
| Промежуточная аттестация |  | Промежуточная аттестация в форме игры |
| Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | 1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».  2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.  Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | Тематическая игра |
| Игра «Сколько фигур не достает?», «Поезд». | 1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд».  2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достает?». Развитие мышления, памяти, воображения. | Тематическая игра        Игра на внимание |
| Игры: «Цепочка», «Составь пример» | 1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»  2. Развитие внимания, мышления. | Игры на внимание |
| Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | 1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в  узнавании цифр.  2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра |
| Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон | 1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»  2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания. | Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная |
| Игры «Дерево»,  «Угадай-ка» | 1. Работа над составом чисел.  Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево»,  «Угадай-ка»  2. Развитие памяти и внимания. | Дидактическая, тематическая игры |
| . Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | 1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».  2. Развитие внимания, мышления. | Дидактическая игра    Игра на внимание |
| Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | 1. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.  2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | Игры: тематические,                      на внимание |
| Игры «Найди углы» | 1.Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.  2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания. | Практическая работа, игры на внимание |
| Промежуточная аттестация |  | Промежуточная аттестация в форме зачета |
| Мероприятия воспитательного характера |  | Игры на внимание, сообразительность |

**Содержание раздела «Умный карандашик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1-2** | Комплектование групп  Организационный сбор | Комплектование групп | **2** |
| 3 | Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. | Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. Обведение предметов по контуру. Дорисовывание предметов в ограниченном пространстве. | 1 |
| 4 | Мы рисуем палочки | Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (наклонные линии) | 1 |
| 5 | Колечки на овечке | Письмо в ограниченном пространстве (овалы, полуовалы) | 1 |
| 6 | Колечки | Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве. | 1 |
| 7 | Дорисовалки - деревья | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать ряд деревьев) | 1 |
| 8 | Дорисовалки - предметы | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет) | 1 |
| 9 | Разукрасим палочками | Обводка, штриховка, вырезание. | 1 |
| 10 | Обводка. Штриховка. | Обводка, штриховка, вырезание. | 1 |
| 11 | Дорисовалки по контуру. | Обводка контура, дорисовывание. | 1 |
| 12 | Обводилки | Обведение по контуру, дорисовывание | 1 |
| 13 | Обводилки по контуру. | Обведение по контуру, дорисовывание | 1 |
| 14 | Дорисуй по образцу. | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать по образцу) | 1 |
| 15 | Ну-ка, дорисуй! | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | 1 |
| 16 | **Промежуточная аттестация** | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | 1 |
| 17 | **Новогодний праздник** | Мероприятие воспитательного характера |  |
| 18 | Обводилка и штриховка. | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | 1 |
| 19 | Зарисовка. | Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению | 1 |
| 20 | Слушаем и рисуем | Знакомство со звуками речи. Письмо овалов. | 1 |
| 21 | Линии и колечки для овечки | Звуки гласные, согласные. Письмо вертикальных наклонных линий, горизонтальных линий. | 1 |
| 22 | Мы рисуем палочки, заборчик | Письмо наклонных линий, овалов. Звуки речи, слоги. | 1 |
| 23 | Мы рисуем палочки, овалы. | Письмо больших овалов, слоги. | 1 |
| 24 | Колечки | Письмо наклонных линий, овалов, обводка, штриховка. | 1 |
| 25 | Обводилки и колечки | Письмо овалов, наклонных линий. Слово, слог, ударный слог. | 1 |
| 26 | Заборчик и колечки | Письмо овалов, наклонных линий. | 1 |
| 27 | Разукрась заборчик | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. | 1 |
| 28 | Разукрасим-всё украсим | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. |  |
| 29 | Письмо для овечки | Письмо больших овалов, полуовалов. Слоги. | 1 |
| 30 | Раскрасим палочками | Обводка, штриховка, письмо овалов. | 1 |
| 31 | Раскрасим сами | Упражнения в письме различных элементов букв. Слово, слог, звук, ударение. | 1 |
| 32 | Обводилки по образцу | Упражнения в письме различных элементов букв. | 1 |
| 33 | Закреплялки- пишем письмо для Пишичитая | Письмо изученных элементов букв и букв о, а строчных и заглавных. | 1 |
| 34 | Закреплялки- соединялки | Соединения верхние, нижние с другими буквами | 1 |
| 35 | **Промежуточная аттестация** | Соединения верхние, нижние с другими буквами | 1 |
| 36-37 | Игровая программа | Мероприятие воспитательного характера | 2 |

**Содержание программы «Умка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? | Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды.    Рисование, штриховка. |  |
|  | Моя семья. У меня дома. | Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время.    Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация. |  |
|  | Игра «Сигналы светофора» | Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору)  Использование ИКТ. Игра «Сигналы светофора»    Рисование светофора. |  |
|  | Если хочешь быть здоровым.  Гигиена. Питание. | Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание.    Рисование с натуры фруктов. |  |
|  | «Любимое время года». Картина на тему «Любимое время года» | Времена года, их признаки Атмосферные явления.    Картина на тему «Любимое время года» |  |
|  | Откуда берётся снег и лёд? Снежинка. | Откуда берётся снег и лёд? Свойства  снега и льда.    Рисование снежинок. |  |
|  | Игра «Угадай по описанию».  Растения нашего края. | Царство растения. Растения нашего края.    Игра «Угадай по описанию» |  |
|  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация  «Что это за листья?» | Промежуточная аттестация в форме зачета |  |
|  | Новогодняя программа | Игровая новогодняя программа |  |
|  | «Угадай цветок»- игра. | Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни.  «Угадай цветок»- игра.  Нарисуй любимый цветок. |  |
|  | Царство животных.  Игра « Угадай по описанию» | Царство животных. Животные нашего края.    Игра « Угадай по описанию» |  |
|  | Как живут животные?  Дикие и домашние животные. | Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам?  Дикие и домашние животные.  Рисование кошки. |  |
|  | Где живут белые медведи? Путешествие на  Северный полюс. | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли.  Путешествие на  Северный полюс. |  |
|  | Где живут слоны? Путешествие в Индию. | Где живут слоны? Жаркие районы Земли.  Путешествие в Индию. |  |
|  | Карта мира. Страны Национальные костюмы. | Карта мира. Страны.  Люди разных национальностей. А кто наши соседи?    Национальные костюмы. |  |
|  | Символы Российской Федерации.  Флаг России. | Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг.    Рисование флага России. |  |
|  | Как путешествует письмо?  Что откуда берется? | Как путешествует письмо?   Откуда берётся шоколад, изюм, мёд? |  |
|  | Транспорт нашего города.  Мы пассажиры ОБЖ | Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте.  Мы пассажиры ОБЖ    Загадки про транспорт. |  |
|  | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация в форме зачета |  |
|  | Что нас окружает дома? | Игра «Что нас окружает дома» |  |
|  | Игра «Умники и умницы» | Игра «Умники и умницы». |  |

**Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение раздела «Пишичитайка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Форма занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Техническое обеспечение** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| Игра «Полслова за вами» | Дидактическая игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,картинки, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение,  Рефлексия |
| Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Дидактическая игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение |
| Игра «Догадайся, что показал». | Игра-пантомима | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». | цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра «Кто наблюдательнее», «Кто внимательнее» | Беседа рассуждение, описание. | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв | Наблюдение |
| . Игра «Сочини сказку о предмете», «День-ночь» | Дидактические игры | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, рефлексия |
| Игра «Идем в гости» | Сюжетно-ролевая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра «Составь слово» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово» | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение  обсуждение |
| Игра «Разложи по порядку». | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Промежуточная аттестация | игра | Метод контроля  Метод игры | Раздаточный материал | Раздаточный материал | зачет |
| Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Дидактические игры | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение |
| Игра «Раздели слово на части», «Части слова» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части» | Веер букв, цветные карандаши, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, -карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра: «Молоточки», «Барабанщик» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок | Веер букв, цветные карандаши, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки, | Наблюдение  Опрос |
| Игра «Когда это бывает?» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово» | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки, | Наблюдение  Обсуждение |
| Игра «Электронная муха», «Буква и ее отражение» | Игра на компьютере | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра  «Доскажи словечко» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, рефлексия |
| Игра «Угадай словечко» | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение,обсуждение |
| Игра «Угадай-ка» | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. | Веер букв, цветные карандаши, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение  Опрос |
| Игра «Дружим с буквами» | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение, рефлексия |
| Промежуточная аттестация | игра | Метод контроля  Метод игры | Раздаточный материал | Раздаточный материал | Промежуточная аттестация - зачет |

**Методическое обеспечение раздела «Считалочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Формы**  **занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | | | **Методический и**  **дидактический материал** | **Техническое обеспечени езанятий** | | **Форма**  **подведения**  **итогов** | | |
| Признаки и свойства предметов | | | | | | | | | | |
| 1.1Игра «Танграм» | Занятие- игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | | | Карточки предметов по цвету, форме, расположению.  Игра «Танграм».  Игра «Пчелка». | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | |
| 1.2Игра «Пчелка». | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | | | Презентация о размере, цвете и числе предметов.  Игра «Танграм».  Игра «Ракетчики». | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение, рефлексия | | |
| 1.3 Игра «Ракетчики». | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | | | Карточки сложных фигур, состоящих из более мелких фигур. Игра «Ракетчики». | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, | | наблюдение | | |
| 1.4Игра «Зенитчики». | Занятие- игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | | | Презентация на закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо»,  «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».  Тренировка в счете прямом и обратном. | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 1.5Игра «Угадай-ка» | Учебное занятие | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | | | Дидактическая игра «Сравнение групп предметов»  Презентация «Понятия «больше», «меньше», «равно», геометрические фигуры, их отличительные признаки. | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.1Игра «Построй домик». | Учебное занятие | | Наглядный метод  Словесный метод  (объяснение, рассказ)  Метод игры  Метод упражнений | Карточки «один»- «много».  Игра «Построй домик» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.2Игра «Заведем ракету», | Коллективная форма работы  Занятие – игра | | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры | Карточки «один»- «много», «счет от 1 до 10 и обратно.»  Веер цифр.  Игра «Заведем ракету»  Презентация о геометрических фигурах, новых геометрических фигурах.  Карточки знакомства с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.3 Игра «Оглянись». | Учебное занятие | | Наглядный метод  Словесный метод стимулирования  метод игры  метод самостоятельной работы | Карточки для упорядочивания предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».  Карточки « Состав чисел». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение, рефлексия | | |
| 2.1Игра «Танграм» - ромб | Творческая мастерская | | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Группа предметов  Карточки «больше», «меньше», «равно»,  Геометрические фигуры  Игра «Танграм» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.2Игра «Танграм» - квадрат | Учебное занятие | | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Набор предметов и карточки цифр.  Игра «Танграм». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.3Игра «Зигзаг». | Занятие практикум | | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Карточки «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно.  Игра «Заведем ракету»  Предметы, геометрические фигуры. Игра «Зигзаг».  Карточки «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.4 Игра «Лабиринт». | Учебное занятие | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Головоломка из геометрических фигур  Образцы геометрических фигур.  Физминутка «Речка» или «Вы наверное устали» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | наблюдение | | |
| 2.5Игра «Заведем ракету», «Угадай-ка» | игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | «Игры «Сколько всего?» На сколько больше?  Карточки «Составление примеров»  Игры: «Цепочка», «Составь пример» и др. | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | Наблюдение, обсуждение | | |
| **3.Промежуточная аттестация** | игра | | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Карточки «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».  Раздаточный материал | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | |
| 4. Цифры и числа от 0 до 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1Игра «Новогодний магазин». | Игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Карточки-задания работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, Набор цифр. | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 4.2Игра «Где, чей дом?» | игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Карточки «Сложение и вычитание в пределах 10» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 4.3 Игра «Заполни строчку». | Занятие - игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Набор фигур по цвету, форме, величине. | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, | | | Наблюдение | | |
| 4.4 Игра «Сколько фигур не достает?» | Учебное занятие | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | . Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | | | Счетные палочки, настольные игры, ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | | Наблюдение Рефлексия «Дерево настроений» | | |
| 4.5Игра «Поезд». | Учебное занятие | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры | Карточки «примеры и задачи на сложение и вычитание» | | | Счетные палочки, настольные игры, тетради,  простой карандаш, карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 4.6 Игра «Цепочка» | Учебное занятие | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры Самостоятельной работы метод | Презентация «Углы и виды углов» | | | Счетные палочки, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, | | | Наблюдение | | |
| 4.7 Игра «Составь пример» | Занятие практикум | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | Презентация «Представление об объёме (вместимости)». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш | | | Выставка работ | | |
| 4.8 Игра «Математическая рыбалка» | игра | | игра | Игра «Математическая рыбалка» | | | Счетные палочки, настольные игры, ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 5. Геометрические фигуры (простые) | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | Занятие практикум | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | | | Счетные палочки, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 5.2 Игра «Догони» | Занятие – игра | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Карточки «Составление примеров». Игра «Догони» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение, обсуждение | | | |
| 5.3 Игра «День и ночь» | Занятие – игра | | Метод игры | «Составом чисел.  Классификация фигур по цвету, форме, величине.»  Игра «День и ночь» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | Рефлексия «Полянка настроения» | | | |
| 5.4 Игра «Дерево» | Учебное занятие | | Метод игры  Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений | Игра «Дерево» | | | настольные игры, трафареты, тетради  простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6. Игры**.** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 Игра «Угадай» | Учебное занятие | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Презентация «Углы и виды углов.»  Игра «Угадай» | | | настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.2 Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта» | Учебное занятие | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.3 Игра «Квадратики и ромбики». | Занятие практикум | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Карточки «Составление примеров». «Почтальон» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.4 Игры «Зигзаг», «Пчелка» | Игра | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Карточки «Состав чисел»  Игры «Зигзаг», «Пчелка» | | | Счетные палочки, ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.5 Игры «Птички», «Угадай-ка». | Занятие +игра | |  | Группы фигур, их сопоставление.  Игры «Птички», «Угадай-ка». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради, простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.6 Игра «Цепочка». | Занятие +игра | |  | Карточки «Составление примеров»  Игра «Цепочка». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.7 Игра «Найди углы» | Занятие +игра | |  | Презентация «Классификация фигур по цвету, форме, величине»  Игра «Найди углы» | | | Счетные палочки, настольные игры, ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | Контроль в форме зачета.  игра | |  | Выполнение инструкций | | | Карточки с заданиями | | Промежуточная аттестация в форме зачета | | | |

**Методическое обеспечение раздела «Умный карандашик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Форма занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Техническое обеспечение** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. | Дидактическая игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. Обведение предметов по контуру. Дорисовывание предметов в ограниченном пространстве. | Веер букв, цветные карандаши  трафареты, счетные палочки, доска ученическая, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки, | Наблюдение |
| Мы рисуем палочки | Дидактическая игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (наклонные линии) | цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение, рефлексия |
| Колечки на овечке | Игра-пантомима | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо в ограниченном пространстве (овалы, полуовалы) | Веер букв, цветные карандаши,трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Колечки | Беседа рассуждение, описание. | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Дорисовалки - деревья | Дидактические игры | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать ряд деревьев) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Дорисовалки - предметы | Сюжетно-ролевая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Разукрасим палочками | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка, штриховка, вырезание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Обводка. Штриховка. | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка, штриховка, вырезание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Дорисовалки по контуру. | Дидактические игры | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка контура, дорисовывание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Обводилки | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обведение по контуру, дорисовывание | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Обводилки по контуру. | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обведение по контуру, дорисовывание | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Дорисуй по образцу. | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать по образцу) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение,  обсуждение |
| Ну-ка, дорисуй! | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение, рефлексия |
| Промежуточная аттестация | Игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Промежуточная аттестация |
| Обводилка и штриховка. | Дидактическая игра. | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Зарисовка. | Дидактическая игра. | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Слушаем и рисуем | Дидактическая игра. | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Знакомство со звуками речи. Письмо овалов. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Линии и колечки для овечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Звуки гласные, согласные. Письмо вертикальных наклонных линий, горизонтальных линий. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Мы рисуем палочки, заборчик | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо наклонных линий, овалов. Звуки речи, слоги. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Мы рисуем овалы | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо больших овалов, слоги. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Колечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо наклонных линий, овалов, обводка, штриховка. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Обводилки и колечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо овалов, наклонных линий. Слово, слог, ударный слог. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Заборчик и колечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо овалов, наклонных линий. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Разукрась заборчик | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Разукрасим-всё украсим | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение,  рефлексия |
| Письмо для овечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо больших овалов, полуовалов. Слоги. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Раскрасим палочками | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка, штриховка, письмо овалов. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Раскрасим сами | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Упражнения в письме различных элементов букв. Слово, слог, звук, ударение. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Обводилки по образцу | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Упражнения в письме различных элементов букв. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение рефлексия |
| Закреплялки- пишем письмо для Пишичитая | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо изученных элементов букв и букв о, а строчных и заглавных. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Закреплялки- соединялки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Соединения верхние, нижние с другими буквами | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | Игра | Метод игры  Метод контроля | Соединения верхние, нижние с другими буквами | Раздаточный материал,  Цветные карандаши | Промежуточная аттестация в форме игры |

**Методическое обеспечение программы «Умка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Форма занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Техническое обеспечение** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? | Дидактическая игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды.    Рисование, штриховка. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Наблюдение  Опрос |
| Моя семья. У меня дома. | Дидактическая игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время.    Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Обсуждение |
| Игра «Сигналы светофора» | Игра-пантомима | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору)  Использование ИКТ. Игра «Сигналы светофора»    Рисование светофора. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Наблюдение |
| Если хочешь быть здоровым.  Питание. Гигиена. | Беседа рассуждение, описание. | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание.    Рисование с натуры фруктов. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Наблюдение  Опрос |
| «Любимое время года». Картина на тему «Любимое время года» | Дидактические игры | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Времена года, их признаки Атмосферные явления.    Картина на тему « Любимое время года» | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Обсуждение |
| Откуда берётся снег и лёд?  Снежинка. | Сюжетно-ролевая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Откуда берётся снег и лёд? Свойства  снега и льда.    Рисование снежинок. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Наблюдение Опрос |
| Игра « Угадай по описанию»  Растения нашего края. | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Царство растения. Растения нашего края.    Игра « Угадай по описанию» | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Наблюдение Обсуждение |
| Промежуточная аттестация «Что это за листья?» | Игра | Метод контроля  Метод игры | Раздаточный материал – листочки задания. | цветные карандаши, трафареты, картинки, | Промежуточная аттестация в форме зачета |
| Новогодняя программа | Игра |  |  |  | Наблюдение |
| Угадай цветок»- игра. | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры | Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни.  «Угадай цветок»- игра.  Нарисуй любимый цветок. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Обсуждение |
| Царство животных.  Игра « Угадай по описанию» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Царство животных. Животные нашего края.    Игра « Угадай по описанию» | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, ,настольные игры | Обсуждение  Опрос |
| Как живут животные?  Дикие и домашние животные. | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам?  Дикие и домашние животные.    Рисование кошки. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Обсуждение |
| Где живут белые медведи?  Путешествие на северный полюс. | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли.  Путешествие на  Северный полюс. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, ,настольные игры | Опрос  Наблюдение |
| Где живут слоны?  Путешествие в Индию. | Игра на компьютере | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Где живут слоны? Жаркие районы Земли.  Путешествие в Индию. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, ,настольные игры | Наблюдение  Обсуждение |
| Карта мира. Страны.  Национальные костюмы. | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Карта мира. Страны.  Люди разных национальностей. А кто наши соседи?    Национальные костюмы. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, ,настольные игры | Опрос  Наблюдение |
| Символы Российской Федерации.  Флаг России. | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг.    Рисование флага России. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, ,настольные игры | Обсуждение  Опрос |
| Как путешествует письмо?  Откуда что берется? | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Как путешествует письмо?    Откуда берётся шоколад, изюм, мёд? | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, ,настольные игры | Наблюдение  обсуждение |
| Транспорт нашего города.  Мы пассажиры ОБЖ. | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте.  Мы пассажиры ОБЖ   Загадки про транспорт. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | опрос |
| Что нас окружает дома? |  | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным?  Правила обращения с бытовыми приборами. | Тетради на печатной основе, цветные карандаши, трафареты, картинки, доска классная ,настольные игры | Обсуждение |

**Оценочные материалы**

**Модуль 1 полугодия**

**Промежуточная аттестация № 1**

**Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**Зачет проводится в виде игры.**

Определяются знания, умения, навыки учащихся по изученному материалу в соответствии с тремя уровнями:

**Высокий уровень:**

**-** легко справляется со всеми заданиями. Хорошо знает программный материал и умеет пользоваться своими знаниями в ходе игры.

- ребёнок отвечает правильно и полными предложениями. Говорит без особого труда, связно и последовательно, без наводящих вопросов. Правильно рассуждает, делает выводы

**-**  верно определяет местоположение звука в каждом слове, правильно ставит ударение во всех словах;

*-* правильный выбор математических действий и правильный подсчет;

*-* правильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Средний уровень:**

**–** при ответе на задания иногда требуется помощь педагога или подсказки друзей. Испытывает небольшие затруднения при ответе на задания.

- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отвечает частично на вопросы.

- не всегда верно определяет местоположение звука в каждом слове, не во всех словах правильно определяет ударение;

-правильно выполняет математические действия, но 1-2 раза делает неверный подсчет;

*-* не всегдаправильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Низкий уровень:**

**–** плохо знает программный материал.Отвечает на вопросы только с помощью педагога или детей. Имеет маленький словарный запас.

- Ребенок часто допускает ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки. Затрудняется давать ответы, много неточностей, ошибок. Постоянно нуждается в помощи педагога.

- допускает много ошибок при определении местоположения звука в каждом слове, неправильно определяет ударение в словах

- неопределяет местоположение звука в каждом слове и закрашивает несоответствующий кружок под словом;

*-* неправильный выбор математического действия, при этом может быть правильный или неправильный подсчет;

- не правильно выполняет артикуляцию звуков, выполняет движения в соответствии со словами с помощью педагога, не всегда передавая заданный характер, образ.

***Задания для игры***.

**1. Покажи картинку**

шайка-чайка

санки-танки

розы-рожи

чёлка-тёлка

чаша-чаща

корка-койка

чёлка-щёлка

свет-цвет

рожки-ложки

почка-бочка

корка-горка

прибывает-прибивает

банка-банька

лук-люк

мышка-мишка

миска-мишка

точка-дочка

**2. Игра «Что бывает таким?» (с мячом)**

а) что бывает зеленым? (синим, красным и т.д.);

б) что бывает холодным? (горячим);

в) что бывает кислым? (сладким);

г) что бывает колючим? (мягким).

3. **Игра «Что лишнее?».** Найти лишний предмет в каждом ряду. Нужно указать лишний предмет и объяснить свой выбор.

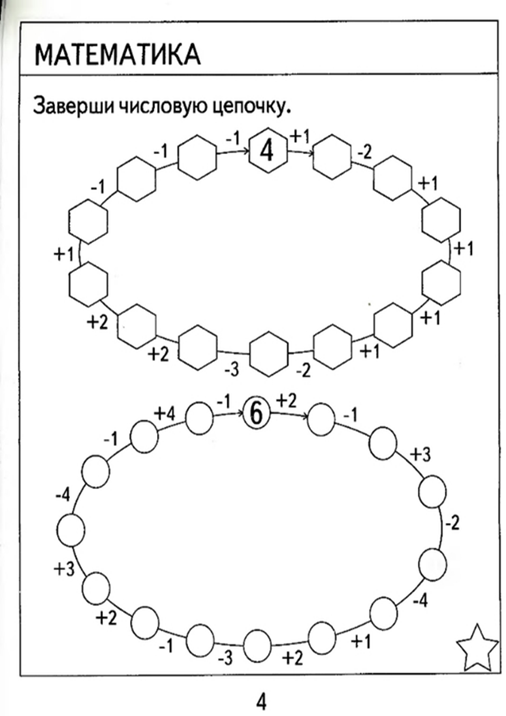


**4. «Найди звук»**

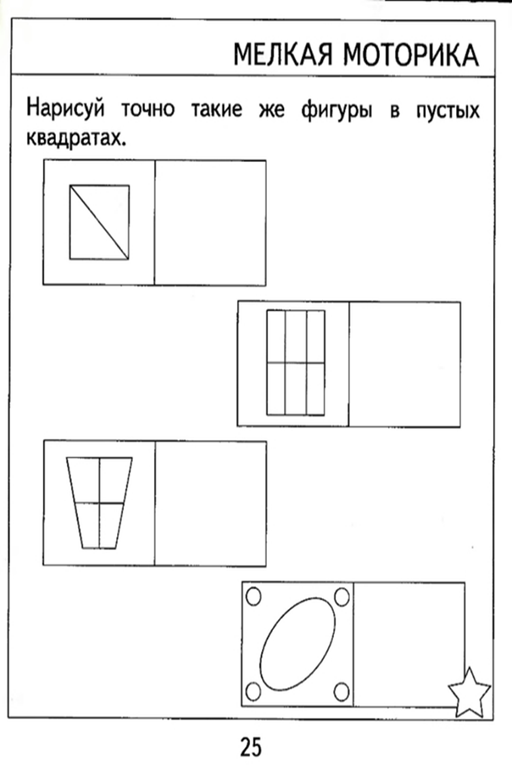
а) Определи, в каком месте слова находится, например, звук Ш (в начале, в середине или в конце): шторм, шило, тишь, шалаш, шишка, машина, шалун, мышь, крышка, шутка, ромашка, кошка, лягушка, шар, крыша, брошка, шуба

б) Выделение 1 -го звука в слове. Ребёнок должен ответить на вопрос, какой первый звук в словах: улица, утка, азбука, осень, ива, кран, трава, сон, дым, ветер, белка

5. **Игра «Считалочка»**

**6. Нарисуй такие же предметы в пустых квадратах**.



**7.** **Игра «Воздух, вода, земля»**

Ход игры: Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он , вода, воздух, огонь. Если водящий бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из 4-х слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное. На слово «Воздух» - название птицы. При слове «Огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками.

Затем мяч возвращается водящему.

8. Логоритмическая игра «Овощи» по стихотворению Тувима.

**Модуль 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация № 2**

**Аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в виде игры.

Определяются знания, умения, навыки учащихся по изученному материалу в соответствии с тремя уровнями:

**Высокий уровень**

– легко справляется со всеми заданиями. Хорошо знает программный материал и умеет пользоваться своими знаниями в ходе игры.

- замечает речевые ошибки, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- верно разделяет слова на слоги и соотносит их со схемой;

- правильный выбор математических действий и правильный подсчет;

*-* правильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Средний уровень**

– кругозор соответствует изученному программному содержанию. При ответе на задания иногда требуется помощь педагога или подсказки друзей. Испытывает небольшие затруднения при ответе на задания.

- в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная.

- допускает 1-2 ошибки при разделении слова на слоги и соотнесении их со схемой;

- правильно выполняет математические действия, но 1-2 раза делает неверный подсчет;

*-* не всегдаправильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Низкий** **уровень**

– плохо знает программный материал.Отвечает на вопросы только с помощью педагога или детей. Имеет маленький словарный запас.

- Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в развернутых ответах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас недостаточен.

- не умеет разделять слова на слоги и соотносить их со схемой.

*-* не всегда правильный выбор математического действия, может быть правильный или неправильный подсчет;

- не правильно выполняет артикуляцию звуков, выполняет движения в соответствии со словами с помощью педагога, не всегда передавая заданный характер, образ.

***Задание для конкурса***

**1. Исправь ошибку**

Вот козу старушка ждет

У распахнутых ворон (ворот)

Торт, закуски — разносол

Ставим в праздники на стул (стол)

Чтобы суп есть и окрошку,

Мы возьмем скорее вилку (ложку)

Раздается в роще стук -

Долбит дятел клювом суп (сук)

Сел за ужин бригадир,

На тарелке желтый сыч (сыр)

Чтобы вылезли листочки,

У деревьев лопнут ветки (почки)

Нарисую школу и пейзаж,

Заточу точилкой авторучку (карандаш)

Опят было много - на каждом пенечке,

И на зиму их заготовили в дочке (бочке)

У косы есть хвост и рожки,

Воду пьет коса из плошки (коза)

Вдалеке виднеется белая вершина,

А вблизи проехала красная малина (машина)

**2. «Скажи наоборот»**

Молодой – (старый)

Быстрый – (медленный)

Начало – (конец)

Потолок – (пол)

Мокрый – (сухой)

Тихо – (громко)

Белый – (черный)

Широкий – (узкий)

Чистый – (грязный)

Темный – (светлый)

Ночь – (день)

Пустой – (полный)

Хорошо – (плохо)

Твердый – (мягкий)

Трусость – (храбрость)

Богатый – (бедный)

Горячий – (холодный)

Толстый – (тонкий)

Небо – (земля)

Маленький – (большой)

**3. «Эхо» (назови последний слог).**

Собирайся, детвора! Дети: ра, ра.

Начинается игра! Ра, ра!

Да ладошек не жалей! Лей, лей!

Бей в ладоши веселей! Лей, лей!

Сколько времени сейчас? Час, час

Сколько будет через час? Час, час!

И неправда будет два! Два, два!

Думай, думай голова! Ва, ва!

Как поет в селе петух? Ух, ух!

Да не филин, а петух? Ух, ух!

Вы уверены, что так? Так, так!

А на самом деле как? Как, как!

Вы хорошие всегда? Да, да!

Или только иногда? Да, да!

Не устали отвечать? Чать, чать!

Разрешаю помолчать! ТСССССССС

После этого ребятам педагог произносит по 2 слова каждому, а ребенок соотносит слово со схемой.

4. **Игра «Кто мои родители?»**

А) В зоопарке детки потеряли своих родителей. Помогите им найти родителей.

• У слонёнка кто папа? (слон)

• А мама? (слониха)

А у тигрёнка?

Волчонок — волк, волчица

Лосенок — лосиха, лось

Индюшонок — индюшка, индюк

Утенок — утка, селезень

Гусенок — гусь, гусыня

Жеребенок — лошадь, конь

Слоненок — слон, слониха

Тигренок — тигр, тигрица

Щенок — собака, пес

Зайчонок — заяц, зайчиха

Цыпленок — курица, петух

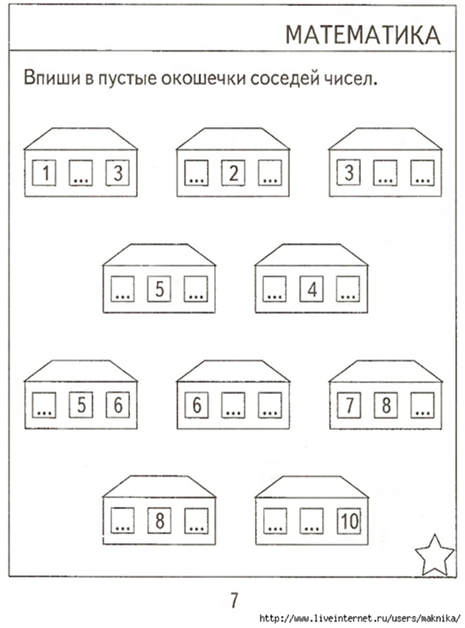
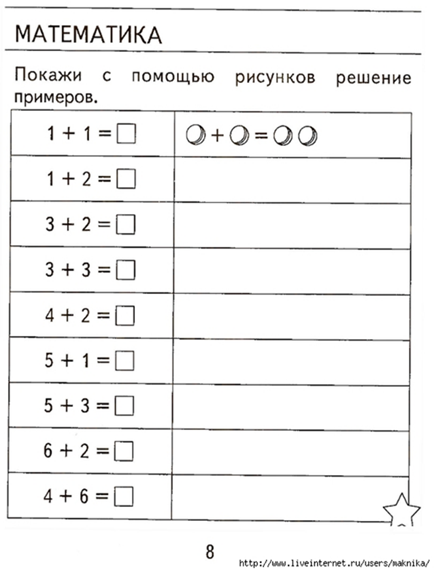
Поросенок — свинья, кабан

Ягненок — овца, баран

Теленок — корова, бык

Б) найти дом каждому животному (карточки дидактической игры «Гнездо, улей, нора»)

**5. Игра «Считалочка»**

**6. Игра «Самый аккуратный»**

Обведи фигурки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги.



**Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2009
2. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Грамотно пишем - М.: Эксмо, 2009.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тетрадь с заданиями для развития детей/Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления Часть 1., Часть 2. - Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
5. Жукова Н. С. Букварь. Илл. В. Трубицына и Ю. Трубицына.- М.: Эксмо, 2016
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
7. Новоторцева Н.В. Сонорные звуки/Н.В. Новоторцева.-Ростовн/Д: Феникс, 2017
8. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки/Н.В.Новоторцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2017
9. Новоторцева Н.В. Шипящие звуки/Н.В.Новоторцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2017
10. Рыжова Н.Е.., Рыжов И.Н. Экологические сказки и рассказы, 2017
11. Серия «Умный карандашик» Логические задачи. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
12. Скиба Т.В. Животные и птицы России, 2020
13. Скиба Т.В. Детская энциклопедия для умных и любознательных, 2020
14. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
15. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
16. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
17. Тетрадь с заданиями для развития детей. Логические задачи. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
18. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
19. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
20. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.Владос.,2002
22. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: ООО «М-ПРЕСС», 2011
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи./ Под ред. В.В. Гербовой. – М.:, 2003.
24. Шустов С.Б., Лобанов Р. И**.** Красная книга Нижегородской области 2014
25. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;

**Список литературы для детей**

1. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Быстро читаем- М.: Эксмо, 2009.
2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тетрадь с заданиями для развития детей/ Математика для малышей. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др..Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1, Часть 2.- Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в клетку. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
10. Серия «Математика»