

Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы
«Алиса»

Принято Педагогическим советом
Протокол №1 от «21» августа 2019 г.



Утверждено:
Директор ЦВР «Алиса»
Р.А. Виноградов

Приказ № 406-о от «03» сентября 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Мир природы»**

возраст детей: с 5 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тарасова Людмила Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования
первой квалификационной
категории

г.о.г. Бор

2019

1. Пояснительная записка.

Данная программа «Мир природы» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой **естественно- научной направленности** для детей дошкольного возраста – с **5 лет**. Имеет **ознакомительный уровень**.

Программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р); Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей"; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14; Локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦВР «Алиса».

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у всего населения и в частности у дошкольников - экологического сознания, культуры природопользования.

Эта работа начинается с малых лет ребенка. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части передового населения Люди готовы спасти планету.

Самые маленькие жители земли – дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя много взрослых, экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Исходным звеном формирования осознанного, правильного отношения дошкольников к окружающему миру является система конкретных знаний, отражающих закономерности живой и неживой природы: жизнь в сообществах, многообразие видов, их приспособляемость к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, т.е. формирование основ экологической культуры.

Актуальность программы в развитии экологической культуры детей, содержании экологической работы с дошкольниками, восприятии ими природы как целого, приобщения к сознательным процессам мироздания.

Педагогическая целесообразность программы в разностороннем развитии детей: совершенствуется их интеллект – непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсор и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ. Развиваются такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Новизна в данной программе заключается в том, что ребенок стремится к деятельностному познанию окружающего. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в детстве.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Отличительные особенности программы в том, что дети получают не только теоретические, но и практические навыки ухода за животными, выращивания растений.

Цель программы:

- Создание условий для развития интереса детей к окружающему миру и заботливого к нему отношения.

Задачи программы:

1. сформировать знания о живой и неживой природе у детей, о связях природного мира и мира людей.
2. научить проводить простейшие опыты, сравнивать, делать выводы
3. научить бережному отношению с животными и уходу за ними
4. научить ухаживать за растениями в живом уголке
5. сформировать знания о лекарственных растениях, ягодах, фруктах, овощах.
6. воспитать ценностно – бережное отношение к своему здоровью, к окружающей среде.
7. развить коммуникативные навыки.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. К занятиям подбираются яркие иллюстрации, природный материал, дидактические игры, пособия.

Срок обучения по программе для детей с 5 лет – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. В год – 37 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. В год – 76/75 часов

Продолжительность занятия – 25 минут.

Основные формы деятельности с детьми: игры и игровые упражнения, опыты, эксперименты, экскурсии, работа с художественными произведениями (стихи, загадки), конкурсы, создание коллажей, продуктивные виды деятельности, создание гербариев, посев семян и уход за растениями и животными живого уголка т.п.

Участие в мероприятиях, конкурсах способствует повышению знаний, умений, навыков учащихся и является основанием для корректировки программы.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы начальные основы экологических представлений о живой и неживой природе, о связях природного мира и мира людей
2. Дети умеют проводить простейшие опыты, сравнивать, делать выводы.
3. Дети умеют ухаживать за животными живого уголка, знают их особенности.
4. Учащиеся умеют ухаживать за растениями
5. Ребята знают лекарственные растения, умеют их узнавать. Имеют навыки узнавать ягоды, фрукты, овощи, давать их характеристику.
6. У детей сформировано начальное ценностно-бережное отношение к окружающей среде, способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других
7. Дети умеют общаться, задавать вопросы, отвечать на них. Развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ.

Способы определения результативности:

Промежуточная аттестация проводится в модуле 1 и 2 полугодия в форме зачета.

Оценка результативности – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Методы организации и осуществления учебной деятельности и восприятия учебной информации:

- словесный (рассказ, беседа..)
 - наглядный метод (демонстрация, метод иллюстраций)
 - метод игры (дидактические игры, игровые ситуации)
 - метод организации мыслительных процессов (инструктаж, объяснение, исследовательская деятельность...)
 - метод контроля (наблюдение, опрос, промежуточная аттестация)
- орган- коллективная (фронтальная)

Формы организации занятий: - коллективная; групповая (более 2-х человек), самостоятельная

Программа может быть реализована в дополнительном образовании любого типа с детьми с 5 лет.

Материально-техническое обеспечение:

Клетки для птиц – 4 шт.	Вольер для животных – 1 шт.
Аквариумы – 5 шт.	Клетки для животных – 3 шт.
Ванна для черепах – 1 шт.	Горшки и ящики для цветов – 57 шт.
Компьютер – 1 шт.	Доска меловая – 1 шт.
Столы ученические – 9 шт.	Стулья ученические – 19 шт.
Стол учительский – 1 шт.	Столы белые – 2 шт.
Стол- тумба – 4 шт.	Шкаф закрытый – 1 шт.
Кресло – 1 шт.	Тумбочка -2 шт.
Стеллаж стеклянный «Музей природы» - 2 шт.	
Кормушка для птиц – 3 шт.	
Наглядный демонстрационный материал – множество	
Презентации, видеофильмы – по темам	
Игрушки мягкие – 20 шт.	
Лейка—1 шт.	
Подсобное помещение - 1	

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по экологии «Мир природы»

срок реализации – 1 год

№	Модуль	Количество часов	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1 полугодия	16 (1 час в неделю)	1 (1 час в неделю)
		34 (2 часа в неделю)	1 (2 часа в неделю)
		34 (2 часа в неделю)	1 (2 часа в неделю)
2	Модуль 2 полугодия	19 (1 час в неделю)	1 (1 час в неделю)
		40 (2 часа в неделю)	1 (2 часа в неделю)
		39 (2 часа в неделю)	1 (2 часа в неделю)
	ИТОГО	35 (1 час в неделю)	2 (1 час в неделю)
		74 (2 часа в неделю)	2 (2 часа в неделю)
		73 (2 часа в неделю)	2 (2 часа в неделю)

Рабочая программа (1 час в неделю)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	практика
1.	Комплектование групп	2	2	-
	«Лаборатория живой и неживой природы»	8	4	4
2	«Что такое живая и неживая природа»	1	0,5	0,5
3	«Вода»	1	0,5	0,5
4	«Воздух»	1	0,5	0,5
5	«Свет»	1	0,5	0,5
6	«Глина»	1	0,5	0,5
7	«Камни»	1	0,5	0,5
8	«Песок»	1	0,5	0,5
9	«Опыт с камнями, глиной, песком»	1	0,5	0,5
	«Лекарственные растения»	6	3	3
10	«Мой гербарий»	1	0,5	0,5
11	«цветок мать-и-мачеха»	1	0,5	0,5
12	«Душистая мята от всех болезни приятна»	1	0,5	0,5
13	«Великий путешественник подорожник»	1	0,5	0,5
14	«Обыкновенная календула»	1	0,5	0,5
15	«Василек. Подорожник. Фиалка.» Промежуточная аттестация	1	-	1
16	«Ромашка в белой рубашки»	1	0,5	0,5
	«Живой уголок»	8	4	4
17	«В гостях у зайки»	1	0,5	0,5
18	«В гости к красавице шиншилле»	1	0,5	0,5
19	«А кто такие морские свинки?»	1	0,5	0,5
20	«Попугай что за птица?»	1	0,5	0,5
21	«Покормим чилийских белок»	1	0,5	0,5
22	«Хомяк зверь невиданный?»	1	0,5	0,5
23	«Черепашки плавают или нет?»	1	0,5	0,5
24	«Пещанки»	1	0,5	0,5
	«Маленькие огородники»	10	5	5
25	«Путешествие в внутрь грядки»	1	0,5	0,5
26	«Знакомься огурец»	1	0,5	0,5
27	«В гостях у синьора помидора»	1	0,5	0,5
28	«Как угодить перцу»	1	0,5	0,5
29	«Арбуз ягода или фрукт»	1	0,5	0,5
30	«Познакомьтесь я крыжовник»	1	0,5	0,5
31	«Какая бывает смородина»	1	0,5	0,5
32	«Чеснок»	1	0,5	0,5
33	«Цветок на радость маме»	1	0,5	0,5
34	«Дарим подарок своими руками»	1	0,5	0,5
35	«Что это: овощ, фрукт или ягода?» Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5
36	Экскурсия	1		1
	ИТОГО	37	18,5	18,5

Рабочая программа (2 часа в неделю)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	практика
1	«Комплектование групп»	4	4	0
	«Лаборатория живой и неживой природы»	15	7,5	7,5

2	«Что такое живая и неживая природа»	1	0,5	0,5
3	Своя игра	1	0,5	0,5
4	«Вода»	1	0,5	0,5
5	Кто живет в воде	1	0,5	0,5
6	«Воздух»	1	0,5	0,5
7	Кто летает в воздухе	1	0,5	0,5
8	«Свет»	1	0,5	0,5
9	Радуга -дуга	1	0,5	0,5
10	«Глина»	1	0,5	0,5
11	Чашка	1	0,5	0,5
12	«Камни»	1	0,5	0,5
13	Удивительные камни»	1	0,5	0,5
14	«Песок»	1	0,5	0,5
15	Разноцветный песок	1	0,5	0,5
16	«Опыт с камнями, глиной, песком»	1	0,5	0,5
	«Лекарственные растения»	14	7	7
17	«Мой гербарий»	1	0,5	0,5
18	Поделка из природного материала	1	0,5	0,5
19	«цветок мать-и-мачеха»	1	0,5	0,5
20	Цветочная композиция	1	0,5	0,5
21	«Душистая мята от всех болезни приятна»	1	0,5	0,5
22	Веточка сирени	1	0,5	0,5
23	«Великий путешественник подорожник»	1	0,5	0,5
24	В осеннем лесу	1	0,5	0,5
25	«Обыкновенная календула»	1	0,5	0,5
26	Цветочный букет	1	0,5	0,5
27	«Ромашка в белой рубашки»	1	0,5	0,5
28	Вазочка с ромашками	1	0,5	0,5
29	«Василек. Подорожник. Фиалка.» Промежуточная аттестация	1	-	1
30	Ваза с цветами	1	0,5	0,5
31	Новогодние снежинки как цветы	1	0,5	0,5
32	Мероприятие воспитательного характера	1	0,5	0,5
	«Живой уголок»	13	6,5	6,5
33	«В гостях у зайки»	1	0,5	0,5
34	Зайка попрыгай-ка	1	0,5	0,5
35	«В гости к красавице шиншилле»	1	0,5	0,5
36	Пещанка	1	0,5	0,5
37	«А кто такие морские свинки?»	1	0,5	0,5
38	Улитка	1	0,5	0,5
39	«Попугай что за птица?»	1	0,5	0,5
40	Ежик дружок	1	0,5	0,5
41	«Покормим чилийских белок»	1	0,5	0,5
42	Рыжий родственник	1	0,5	0,5
43	«Хомяк зверь невиданный?»	1	0,5	0,5
44	«Черепашки плавают или нет?»	1	0,5	0,5
45	Черепашка	1	0,5	0,5
	«Кто живет в лес»	9	4,5	4,5
46	«Рыженькая Белочка»	1	0,5	0,5
47	«Волчок серый бочок»	1	0,5	0,5
48	«Сова мудрая голова»	1	0,5	0,5
49	«Медвежонок»	1	0,5	0,5

50	«Птичка синичка»	1	0,5	0,5
51	«Ежик»	1	0,5	0,5
52	«Благородный олень»	1	0,5	0,5
53	«Гусеница»	1	0,5	0,5
54	«Паучок»	1	0,5	0,5
	«Маленькие огородники»	16	8	8
55	«Путешествие в внутрь грядки»	1	0,5	0,5
56	Вершки и корешки	1	0,5	0,5
57	«Знакомься огурец»	1	0,5	0,5
58	«В гостях у синьора помидора»	1	0,5	0,5
59	Вкусная засолка	1	0,5	0,5
60	«Как угодить перцу»	1	0,5	0,5
61	Овощи и фрукты	1	0,5	0,5
62	«Арбуз ягода или фрукт»	1	0,5	0,5
63	Фруктовая фантазия	1	0,5	0,5
64	«Познакомьтесь я крыжовник»	1	0,5	0,5
65	Ягоды на веточке	1	0,5	0,5
66	«Какая бывает смородина»	1	0,5	0,5
67	Подсолнух	1	0,5	0,5
68	«Цветок на радость маме»	1	0,5	0,5
69	«Что это: овощ, фрукт или ягода?»	1	-	1
	Промежуточная аттестация.			
70	«Посадим цветочек в горшочек»	1	0,5	0,5
71	«Дарим подарок своими руками»	1	0,5	0,5
72	Мероприятие воспитательного характера	1	-	1
73	Экскурсия	1/0	-	1/0
	ИТОГО	76/75	38	38/37

Содержание

1. « Комплектование групп»

Развить наблюдательность, позволить детям узнать друг друга. Дать общее знания по техники безопасности, о правилах поведения на территории ЦВР Алиса и объединения. Знакомство детей с планом работы расписанием занятий, программой.

Раздел «Лаборатория неживой природы»

Понятие «природа», «природа живая и неживая». Признаки живого организма. Многообразие растительного и живого мира.

Практические занятия: конкурс рисунков «Природа вокруг нас»

3. «Вода.»

Понятия – «легкий», «тяжелый», «вода», «чистая», «прозрачная», «жидкая».

Практические занятия: экспериментальные опыты с водой. Кто живет в воде.

4. «Воздух.»

Воздух прозрачный, невидимый, легкий. Он нужен нам для дыхания.

Практические занятия: опыты с пакетами, эксперимент с трубочкой для коктейля, игры с воздушным шариком, выдувание мыльных пузырей, соревнование в парах «Чья лодочка доплывет скорее?». Поделка «Кто летает в воздухе».

5. «Свет»

Понятия «светло», «темно», «свет».

Практические занятия: эксперимент с коробкой. Поделка «Радуга – дуга».

6. «Глина.»

Что такое глина? Какая бывает глина? Понятия «мягкая», «пластичная», «хрупкая».

Практические занятия: сравнение глины с песком, эксперимент, лепка из глины. Поделка «Чашка».

7. «Камни.»

Понятия «искусственные», «натуральные», «твердые», «гладкие», «шершавые».

Практические занятия: обследование камней, опыты, игра «Что исчезло?». Поделка «Удивительные камни».

8. «Песок». Понятие «песок». Практические занятия: сыпучесть песка. Картины из песка. Поделка «Удивительный песок».

9. «Опыты с глиной, камнями, песком.»

Закрепление понятий: «глина», «камни», «песок». Практические занятия: опыты, сравнения.

Раздел «Лекарственные растения»

10. Мой гербарий

Понятие «гербарий», названия цветов, лекарственных трав.

Практические занятия: рассматривание гербария, чтение стихов, загадок о лекарственных растениях. Поделка из природного материала.

11. Цветок мать-и-мачеха.

Чем полезен этот цветок? Понятия «лист», «стебель», «цветок», «корень». История цветка.

Практические занятия: зарисовки в разное время дня, конкурс рассказов, сказок, загадок, создание коллажа «Мир вокруг нас». Поделка «Цветочная композиция».

12. Душистая мята от всех болезней приятна.

Лечебные свойства мяты, где она растёт, разные виды мяты.

Практические занятия: сбор и обобщение информации о растении. Поделка «Веточка сирени».

13. Великий путешественник (подорожник)

Как лечиться подорожником? Почему он так называется?

Практические занятия: Лечим укус комара у друга, выпускают информационный бюллетень для родителей. Поделка «В осеннем лесу».

14. «Обыкновенная календула.»

Понятия: «дикорастущие», «культурные», от каких болезней календула, понятие «семена».

Практические занятия: Сбор семян, подготовка почвы, посев семян, выращивание календулы, ведение дневника наблюдений (зарисовки). Поделка «Цветочный букет».

15. «Ромашка в белой рубашки»

Рассказ про цветок ромашки лекарственной. Практическое задание: Рассмотреть на картинке. Обобщение информации о растении. Поделка «Вазочка с ромашками», «Ваза с цветами», «Новогодние снежинки как цветы».

16. «Василёк, подорожник, фиалка». Промежуточная аттестация в форме зачета.

Мероприятие воспитательного характера.

Раздел «Живой уголок»

17. «В гостях у зайки»

Рассказ про зайку икролика; чем они отличаются.

Практическое задание: Сбор и обобщение информации о животных. Поделка «Зайка попрыгай-ка».

18. «В гости к красавице шиншилле»

Рассказ про шиншиллу и узнать какие животные бывают мягкие и твёрдые, пушистые и гладкие.....

Практическое занятие: Сравнить животных.

19. «Пещанки»

Рассказ про пещанок. Узнать короткий и длинный.

Практическое задание: Игра у кого какие ушки, носик, хвостик.

20. «А кто такие морские свинки»

Узнать где живут и чем они питаются.

Практическое задание:

Покормить морских свинок. Поделка «Улитка».

21. «Попугай что за птица»

Рассказ про попугаев и какие птицы ещё бывают.

Практическое задание:

Показать разнообразие птиц, которые нас окружают. Поделка «Ежик дружок».

22. «Покормим чилийских белок»

Узнать где живут и чем они питаются.

Практическое задание: Покормить морских свинок. Поделка «Рыжий родственник».

23. «Хомяк зверь невиданный»

Узнать про хомяка и какой у него домик.

Практическое задание: Игра «Чей домик».

24. «Черепашки плавают или нет»

Выяснить отличие и сходство между водной и сухопутной черепахой

Практическое занятие: Наглядно рассмотреть черепах. Поделка «Черепашка».

Раздел «Кто живет в лес»

25. «Рыжая белка»

Послушать рассказ про белок.

Практическое занятие: Поделка «Рыжая белка».

26. «Волчок серый бочок»

Прослушать сказку про волка.

Практическое занятие: Поделка «Волчок - серый бочок».

27. «Сова мудрая голова»

Посмотреть мультфильм про сову.

Практическое занятие: Поделка «Сова».

28. «Медвежонок»

Послушать сказку про медведя.

Практическое занятие: Поделка «Медвежонок».

29. «Птичка синичка»

Посмотреть познавательный мультфильм.

Практическое занятие: Поделка «Птички на ветке».

30. «Угощение для ежа»

Посмотреть мультфильм про ежа.

Практическое занятие: Поделка «Угощение для ежика».

31. «Благодарный олень»

Послушать сказку про оленей.

Практическое занятие: Поделка «Благородный олень».

32. «Гусеница»

Посмотреть про гусениц.

Практическое занятие: Поделка «Гусеница».

33. «Паучок»

Послушать рассказ про паучков.

Практическое занятие: Поделка «Рыжая белка».

Раздел «Маленькие огородники»

34. Путешествие внутрь грядки.

Понятия «корни», «ростки». Польза дождевых червей. Обогащение почвы питательными веществами, воздухом.

Практические занятия: Делаем искусственную грядку, сеем семена цветов, овощей, наблюдение за всходами, за дождевыми червями. Все наблюдения фиксируем в «Дневнике наблюдений». Поделка «Вершки и корешки».

35. Знакомься – огурец.

Огурец – сочный, хрустящий, зеленый, вкусный, с пупырышками, гладкий. Какие условия необходимы для выращивания огурцов?

Практические занятия: Отгадываем загадки об овощах, выступление театра овощей, сеем огурцы и выращиваем их, делаем зарисовки, организуем выставку «Огуречная страна».

36. В гостях у синьора помидора.

Понятие об опылении помидора пчелами, что такое – пыльца? Какие бывают удобрения.

Практические занятия: Рассматриваем кусты помидор, сеем семена, ухаживаем. Сравниваем разные сорта помидор, конкурс поделок из помидор. Поделка «Вкусная заготовка».

37. «Как угодить перцу?»

Понятие «витамины», «калий», «марганец», виды перца – горький и сладкий.

Практические занятия: Сеем перец, ухаживаем за ним, сравниваем разные сорта перца, выставка «Перечная команда Мечты». Поделка «Овощи и фрукты»

38. «Арбуз: ягода или фрукт»

Понятие фрукта. Какие бывают фрукты.

Практические занятия: Рассматриваем картинки с фруктами, Сравниваем разные фрукты, учимся различать. Поделка «Фруктовая фантазия».

39. «Познакомьтесь, я крыжовник»

Понятие ягоды. Какие бывают ягоды.

Практические занятия: рассматриваем картинки с ягодами, сравниваем разные ягоды, учимся различать. Поделка «Ягода на веточке».

40. «Какая бывает смородина»

Понятие об разных видах смородины: какая она бывает.

Практические занятия: Рассматриваем кусты смородины выясняем пользы ягод. Сравниваем разные сорта смородины, конкурс поделок из смородины. Поделка «Подсолнух».

42. «Цветок на радость маме»

Закрепить понятие «корни», «ростки». Обогащение почвы питательными веществами, воздухом.

Практические занятия: насыпаем в горшок земли и сажаем росток цветка, ухаживаем и наблюдение за всходами. Все наблюдения фиксируем в «Дневнике наблюдений».

43. «Что это: овощ, фрукт или ягода?» Промежуточная аттестация в форме зачета.

44. «Посадим цветочек в горшочек»

45. «Дарим подарок своими руками»

Приготовление подарка своими руками используя природный материал.
Практическое занятие: Поделка

46. Экскурсия

Методическое обеспечение модуля 1 полугодия

№	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое обеспечение занятий	Форма подведения итогов
1.	Комплектование групп					
Лаборатория живой и неживой природы						
2.	Что такое живая и неживая природа «Воздух»	Занятие – игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Условия безопасной работы (введение в образовательную программу) Плакат о живой и неживой природе Загадки Физкультминутка	Альбом для рисования Цветные карандаши	Наблюдение
3..	«Вода» «Свет»	Занятие – игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Таблица «Вода» Игра «Вода»	Альбом для рисования Цветные карандаши Магнитная доска	Обсуждение
4.	«Глина»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Игра-соревнование «Слепи из глины»	Альбом для рисования Цветные карандаши	Наблюдение Опрос
5.	«Камни»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Камни». Дидактические картинки с понятиями «большой - средний – маленький».	Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
6.	«Песок»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Дидактический материал по сравнению материалов. Игра «Что сыпучее»	Магнитная доска маркеры	Наблюдение Обсуждение
7.	«Опыт с камнями, глиной, песком»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Дидактический материал «Камни. Глина. Песок» Игра «Определи».	Цветные карандаши	Наблюдение Опрос
Лекарственные растения						
8.	«Мой гербарий»	Занятие – игра	Словесный метод	Игра «Гербарий».	Цветные карандаши	Наблюдение

			Наглядный метод Метод игры	Дидактический материал «Гербарий»		Обсуждение
9.	«Цветок мать и мачеха»»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Солнечная поляна». Дидактические картинки «Подбор предмета по цвету».	Магнитная доска маркеры	Наблюдение Опрос
10.	«Душистая мята от всех болезней приятна»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Раскрась цветок». Дидактические картинки «Цветы – душистая мята».	Альбом для рисования Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
11.	«Великий путешественник подорожник»»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Игра «Найди и раскрась». Дидактические картинки «Лекарственные растения».	Цветные карандаши Альбом для рисования	Наблюдение Обсуждение
12.	«Обыкновенная календула»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра на сравнение. Дидактические картинки «Цветы».	Альбом для рисования Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
13.	«Ромашка в белой рубашки»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Цветы». Дидактические картинки «Цветы».	Цветные карандаши Альбом для рисования	Наблюдение Обсуждение
14.	Промежуточная аттестация «Василек. Подорожник. Фиалка»»	Занятие – игра Промежуточная аттестация	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игры на сравнение. Дидактические картинки «Цветы»	Альбом для рисования Цветные карандаши	Промежуточная аттестация в форме зачета.
Методическое обеспечение модуля 2 полугодия						
Живой уголок						
15.	«В гостях у зайки»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Что изменилось». Дидактические картинки «Дикие животные».	Картинки животных	Наблюдение Обсуждение
16.	«В гости к красавице»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Плакат «Шиншилла» Игра «Найди зверька».	Картинки животных	Наблюдение Опрос

	шиншилле»		Метод упражнений			
17.	«А кто такие морские свинки»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Дидактические картинки «Морские свинки»	Магнитная доска маркеры Картинки животных	Наблюдение Обсуждение
18.	«Попугай что за птица»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Попугай». Видеофильм «Попугай».	Компьютер	Наблюдение Обсуждение
19.	«Покормим чилийских белок»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Плакат «Чилийские белки». Видеофильм «Чилийские белки»	Компьютер	Наблюдение Опрос
20.	«Хомяк зверь невиданный»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Презентация «Хомяки»	Компьютер	Наблюдение Обсуждение
21.	«Черепашки плавают или нет?»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Дидактические картинки «Черепашки» Игровое упражнение «Найди такую же черепаху»	Магнитная доска Маркеры Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
22.	«Песчанки»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Видеофильм «Песчанки»	Компьютер Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
«Кто живет в лесу»						
	«Рыженькая Белочка»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Послушать рассказ про белок. Практическое занятие: Поделка Рыжая белка.	Компьютер Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластелин.	Наблюдение Обсуждение
	«Волчок серый бочок»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Прослушать сказку про волка. Практическое занятие: Поделка «Волчок серый бочок».	Компьютер	Наблюдение Обсуждение

	«Сова мудрая голова»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Посмотреть мультик про сову. Практическое занятие: Поделка «Сова».	Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластилин.	Наблюдение Обсуждение
	«Медвежонок»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Послушать сказку про медведя. Практическое занятие: Поделка «Медвежонок».	Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластилин.	Наблюдение Обсуждение
	«Птичка синичка»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Посмотреть познавательный мультик. Практическое занятие: Поделка «Птички на ветке».	Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластилин.	Наблюдение Обсуждение
	«Угощение для ежа»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Посмотреть мультфильм про ежа. Практическое занятие: Поделка «Угощение для ежика».	Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластилин.	Наблюдение Обсуждение
	«Благородный олень»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Послушать сказку про оленей. Практическое занятие: Поделка «Благородный олень»	Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластилин.	Наблюдение Обсуждение
	«Гусеница»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Послушать сказку про оленей. Практическое занятие: Поделка благородный олень.	Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластилин.	Наблюдение Обсуждение
	«Паучок»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Послушать рассказ про паучков. Практическое занятие: Поделка Рыжая белка	Цветные карандаши .Клей. Цветной картон. Пластилин.	Наблюдение Обсуждение
Маленькие огородники						
23.	«Путешествие	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод	Схематичные картинки Игровое упражнение «Растения на грядке»	Магнитная доска Маркеры	Наблюдение Обсуждение

	внутри грядки»		Метод игры Метод упражнений		Цветные карандаши	
24.	«Знакомься - огурец»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Набор предметов - овощей. Игра – соревнование «Кто назовет большеовощей».	Альбом для рисования Цветные карандаши	Наблюдение
25.	«В гостях у синьора помидора	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Плакат «Овощи, фрукты» Игровое упражнение «Найди пару».	Магнитная доска Маркеры Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
26.	«Как угодить перцу»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Рассада перца .	Магнитная доска Маркеры	Наблюдение
27.	«Арбуз – ягода или фрукт»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Карточки «Овощи. Фрукты. ягоды».	Магнитная доска Маркеры Цветные карандаши	Наблюдение Опрос
28.	«Познакомьтесь – я крыжовник»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Дидактические картинки «Ягоды». Игровое упражнение «Назови отличия».	Альбом для рисования Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
29.	«Какая бывает смородина»	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Дидактические картинки «Ягоды».	Магнитная доска Маркеры Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
30.	«Цветок на радость маме»	Занятие - игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Сюжетная ига «Библиотека». Дидактические картинки «Счет».	Магнитная доска Маркеры Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
31.	«Цветочная полянка»	Занятие - игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Игровое упражнение «Цветы». Плакаты «Найди отличие»	Магнитная доска Маркеры Цветные карандаши	Наблюдение Обсуждение
32.	Промежуточная аттестация «Что это: овощ, фрукт или ягода?»	Занятие – игра .	Метод контроля	Игровое упражнение «Угостим зверушек». Игровое упражнение «Найди отличия».	Цветные карандаши	Промежуточная аттестация в форме зачета
33.	Экскурсия					Наблюдение

Оценочные материалы

Оценочные материалы модуля 1 полугодия

Промежуточная аттестация № 1

Промежуточная аттестация в **формезачета**. Зачет проводится в виде игры.

Ребята делятся на 4 команды. Каждая команда получает 1 игровое задание: придумать название своей команде. Затем 2 задание: разложить карточки в 2 стороны по принципу: живая и не живая природа (карточки дидактической игры «живая и не живая природа»).

Задание № 3

Отметить на картинке какие цветы ты знаешь? Назови. Рассказать и назвать где растет.

2. Отметить на картинке цветы, которые растут в саду, обведи в кружок, остальные раскрась. Рассказать, что обвел и почему.



8

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Задание № 4: по очереди подбегая распределите на 3 кучки камни в соответствии с понятиями «большой - средний – маленький».

Задание № 5: назовите характеристики: 1 группа - песка, 2 группа - глины, 3 группа - воды, 4 группа - воздуха.

Оценка:



низкий уровень



средний уровень



высокий уровень

Оценивается:

- соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям (полнота, глубина, точность, четкость), **самостоятельность**.

- **Низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; Ребенок часто допускает ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки цветов. Затрудняется давать ответы, много неточностей, ошибок. Постоянно нуждается в помощи педагога. Не хочет отвечать, молчит, путает одно с другим. Не знает, как выглядят цветы, где обитают. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к занятиям.
- **Средний уровень** – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отвечает частично на вопросы. Не точно называет чем отличаются друг от друга цветы. Отвечает с помощью педагога. Долго размышляет над вопросами. Дает неполные ответы.
- **Высокий уровень** – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Ребёнок отвечает правильно и полными предложениями. Говорит без особого труда, связно и последовательно, без наводящих вопросов. Правильно рассуждает, делает выводы. Знает характерные признаки, где произрастают. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растительному миру.

Оценочные материалы модуля 2 полугодия

Промежуточная аттестация № 2

Промежуточная аттестация **проводится в конце 2 полугодия в форме зачета. Зачет проводится в виде игры.**

Ребята делятся на 3 команды. Каждая команда получает первое игровое задание: придумать название своей команде.

Затем **Задание № 2** Рассмотр внимательно картинку.

Обведи фрукты красным кружком.




Обведи овощи зеленым кружком.

Обведи ягоды голубым кружком.

- ответьте на вопросы педагога: из чего варят компот; из чего варят варенье; что едят на десерт; что готовят из овощей?

Задание № 3 Каждая команда в порядке очереди должна вспомнить и сказать названия лекарственного растения, передавая ход киданием мячика соседней команде. Какая команда больше вспомнит. Затем вспоминают и говорят животное из «живого уголка».

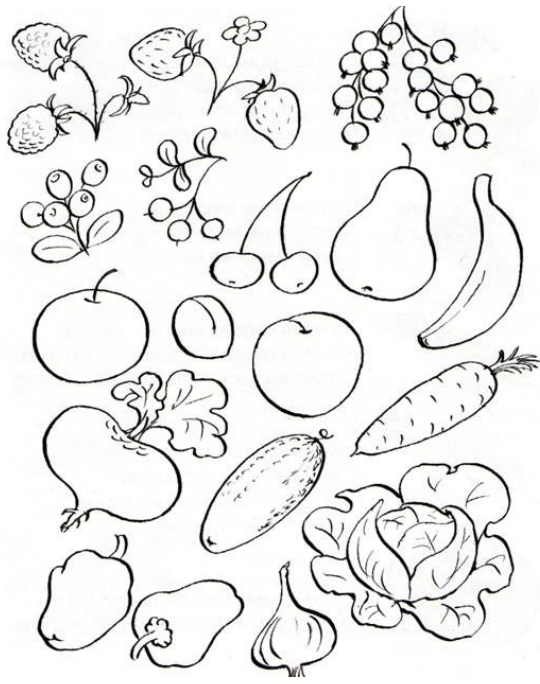
Задание № 4 Игра «Угости зверушку». У каждой команды набор карточек: животные и еда. Необходимо подбегая по очереди соединять по 1 паре карточек. Педагог следит за правильным соединением, задает наводящие вопросы.

Оценка:  **низкий уровень**  **средний уровень**
 **высокий уровень**

Оценивается:

- соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; умение выступать перед аудиторией, самостоятельность в ответе (отсутствие подсказок педагога, детей)

- **Низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при ответе на вопросы и его озвучивании;
- **Средний уровень** – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; умеет отвечать на вопросы по картинкам, но временами теряется и нуждается в наводящих вопросах, помощи педагога, детей;
- **Высокий уровень** – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; умеет отвечать на вопросы по картинке самостоятельно, не испытывает особых трудностей.



Список используемой литературы

1. Авторский коллектив. Красная книга Нижегородской области том 1, 2014 2.
2. Большая детская энциклопедия Л.В Золоевой, Н.Ю Лебедевой, Э.Н Мотылевой.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.4.
4. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в д\с», «Учитель», 2010г.
5. Николаева С.Н., «Юный эколог» программа экологического воспитания в М., 2010 г.
6. Николаева С.Н., «Юный эколог» система работы в старшей группе М., 2010 г.
7. Николаева С.Н., «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе М., 2010г.
8. Николаева С.Р., Катышева И.Б. «Народный календарь – основа планирования с дошкольниками по государственному образовательному стандарту», Санкт – Петербург, 2009 г.
9. Рыжова Н.А. Здравствуй соболев, как живешь?, 2017г
10. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Экологические сказки и рассказы.», 2017г
11. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О., «Времена года» комплексные занятия, Харьков, 2008 г.
12. Эколога – психологический тренинг, \ Сост. Нохрина В.Н.\ Екатеринбург, 2007 г.

Список литературы для детей:

1. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»,
2. Благинина Е. «Одуванчик»
3. ЗаходерБ.«Черепашка»,
4. Исаковский М. «Вишня»,
5. Катаев В. «Цветик-семицветик»
6. Михалков С. «А что у вас?»,
7. Носов Н. «Огурцы», «Про репку», «Огородники»,
8. Остер Г. «Котёнок по имени Гав»,
9. ТувимЮ. «Овощи»,
10. Ушинский К. «Вершки и корешки»,
11. ЧарушинЕ. « Что за зверь?»,
12. Чуковский К. «Черепашка»,
13. Р.н.с. «Заяшкнна избушка»
14. Р.н.с «Заяц-хваста»
15. Р.н.с «Зимовье»,