

Управление образования и молодежной политики  
администрации городского округа город Бор  
Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
центр внешкольной работы  
«Алиса»

Принято Педагогическим советом  
Протокол №1 от «21» августа 2019 г.

Утверждено:  
Директор ЦВР «Алиса»  
Р.А. Виноградов

Приказ № 406-с от «03» сентября 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
«Мир вокруг нас»**

возраст детей: с 6,5 лет  
срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Тарасова Людмила Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования  
первой квалификационной  
категории

г.о.г. Бор

2019

## Пояснительная записка

Данная программа «Мир вокруг нас» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественно- научной направленности** для детей дошкольного возраста – с **6,5 лет**. Специального отбора для обучения не проводится. Имеет **ознакомительный уровень**.

Программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р); Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей"; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14; Локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦВР «Алиса».

*Актуальность* программы «Мир вокруг нас» в том, что она отвечает потребностям и запросам общества, государства. Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания детей, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Большая часть времени на занятиях отводится на практическую работу детей с целью закрепления навыков общения с животными и растениями. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

*Новизна* в данной программе заключается в том, что ребенок стремится к деятельностному познанию окружающего.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в том, что у детей формируется экологическая культура, как социально необходимое нравственное качество личности. Экологическая культура проявляется в ответственном отношении к природе и к естественной среде жизнедеятельности человека.

*Отличительные особенности* программы в том, что дети получают практические навыки проведения опытов, азы исследовательской деятельности.

Экологическая культура включает: культуру познавательной деятельности детей по отношению к природе как к источнику материальных ценностей, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования; культуру духовного общения с природой.

*Срок обучения* по программе: - 1 год.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу – 150 часов в год

2 раза в неделю по 2 часа – 146 часов в год

2 раза в неделю по 1 часу – 75 часов в год

**Основная цель** – развитие экологической культуры поведения детей в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- ✓ - научить бережному отношению с животными и уходу за ними
- ✓ - научить ухаживать за растениями в живом уголке

**Развивающие задачи:**

- ✓ - развивать духовную потребность в общении с природой,
- ✓ - развивать осознание ее облагораживающего воздействия.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ - воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности,
- ✓ - воспитывать уважение к мнению другого человека, коллективизм;
- ✓ - воспитывать аккуратность, вежливость.

### **Ожидаемые результаты по программе:**

Дети будут

- уметь бережно обращаться с животными и ухаживать за ними;
- уметь ухаживать за растениями в живом уголке;
- получат духовную потребность в общении с природой;
- будут осознавать ее облагораживающее воздействие;

У детей появится:

- чувство взаимопомощи, любознательность;
- уважение к мнению другого человека, коллективизм;
- аккуратность, вежливость.

Достижение цели возможно при использовании основных принципов экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у детей понимание единства окружающего мира;
2. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
3. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

### **Формы организации занятий:**

- ✓ коллективная (фронтальная)
- ✓ групповая (более 2-х человек)
- ✓ самостоятельная

**Оценка результативности по программе подводится в рамках промежуточной аттестации в модулях 1 и 2 полугодия в форме зачета.**

Оценка знаний, умений, навыков учащихся проводится в соответствии с уровнем: В – *высокий уровень*, С- *средний уровень*, Н – *низкий уровень*.

### **Методы организации и осуществления учебной деятельности и восприятия учебной информации:**

- словесный (рассказ, беседа..)
- наглядный метод (демонстрация, метод иллюстраций)
- метод игры (дидактические игры, игровые ситуации)

- метод организации мыслительных процессов (инструктаж, объяснение, исследовательская деятельность...)

- метод контроля (наблюдение, опрос, промежуточная аттестация)

### **Материально-техническое обеспечение:**

Клетки для птиц – 4 шт.

Вольер для животных – 1 шт.

Аквариумы – 5 шт.

Клетки для животных – 3 шт.

Ванна для черепах – 1 шт.

Горшки и ящики для цветов – 57 шт.

Компьютер – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Столешницы ученические – 9 шт.

Стулья ученические – 19 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Столешницы белые – 2 шт.

Стол- тумба – 4 шт.

Шкаф закрытый – 1 шт.

Кресло – 1 шт.

Тумбочка -2 шт.

Стеллаж стеклянный «Музей природы» - 2 шт.

Кормушка для птиц – 3 шт.

Наглядный демонстрационный материал – множество

Презентации, видеофильмы – по темам

Игрушки мягкие – 20 шт.

Лейка—1 шт.

Подсобное помещение - 1

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы по экологии «Мир вокруг нас»**

срок реализации – 1 год

№	Модуль	Количество часов	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1 полугодия	<b>32</b> (2 часа в неделю) <b>68</b> (4 часа в неделю) 64 (4 часа в неделю)	<b>1</b> (2 часа в неделю) <b>1</b> (4 часа в неделю) 2 (4 часа в неделю)
2	Модуль 2 полугодия	<b>41</b> (2 часа в неделю) <b>80</b> (4 часа в неделю) 78 (4 часа в неделю)	<b>1</b> (2 часа в неделю) <b>1</b> (4 часа в неделю) 2 (4 часа в неделю)
	<b>ИТОГО</b>	<b>73</b> (2 часа в неделю) <b>148</b> (4 часа в неделю) <b>142</b> (4 часа в неделю)	<b>2</b> (2 часа в неделю) <b>2</b> (4 часа в неделю) <b>4</b> (4 часа в неделю)









## Рабочая программа

2 часа в неделю

№	Раздел.	Тема занятия	Количество часов		
			всего	теории	практики
	<b>Комплектование групп</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1		Комплектование групп	1	1	-
2		День открытых дверей	1	1	-
3		Организационный сбор	1	1	-
4		Знакомство с программой	1	1	-
	<b>«Природа наш- дом»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5		«Понятие о природе»	1	0,5	0,5
6		«Объекты природы»	1	0,5	0,5
7		«Объекты живой природы»	1	0,5	0,5
8		«Объекты неживой природы»	1	0,5	0,5
	<b>«Таинственное лесное царство»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9		«Что мы сажаем, сажая леса?»	1	0,5	0,5
10		«Экологическое поведение в лесу»	1	0,5	0,5
11		«Удивительный лес»	1	0,5	0,5
12		«Кора дерева»	1	0,5	0,5
13		«Что было бы, если...»	1	0,5	0,5
14		Словарь: обитателя.	1	0,5	0,5
15		«Растения леса»	1	0,5	0,5
16		«Животные леса»	1	0,5	0,5
	<b>«Экология родного края»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
17		«Красная книга»	1	0,5	0,5
18		«Красная книга нашего региона»	1	0,5	0,5
19		«По заповедным местам»	1	0,5	0,5
20		«Керженский заповедник»	1	0,5	0,5
21		«Городская экология»	1	0,5	0,5
22		«Город, в котором хотел бы я жить»	1	0,5	0,5
23		«Твой город – твоё здоровье»	1	0,5	0,5
24		«Экскурсия по городу»	1	0,5	0,5
	<b>«Царица -водица»</b>		<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
25		«Путешествие по глобусу»	1	0,5	0,5
26		«Бережное отношение к воде»	1	0,5	0,5
27		«Свойства воды»	1	0,5	0,5
28		«Экономное отношение к воде»	1	0,5	0,5
29		«В гостях у жителей подводного царства»	1	0,5	0,5

30		«Источники загрязнения воды»	1	0,5	0,5
31		«Меры охраны»	1	0,5	0,5
32	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Мероприятия воспитательного характера</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
33		Новогодний праздник	1	-	1
34		В гостях у сказки	1	-	1
	<b>«Загадочные явления в природе»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
35		«Что такое снег?»	1	0,5	0,5
36		«Явлениям неживой природы»	1	0,5	0,5
37		«Зимние явления в природе»	1	0,5	0,5
38		«Творческая работа»	1	0,5	0,5
39		«Тайна воздушного пузырька»	1	0,5	0,5
40		«Экспериментальная работа»	1	0,5	0,5
41		«Рисунок на бумаге»	1	0,5	0,5
42		«Работа с природным материалом»	1	0,5	0,5
	<b>«В царстве комнатных растений»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
43		«Комнатные растения»	1	0,5	0,5
44		«Особенности строения растений»	1	0,5	0,5
45		«Изучаем строение цветка»	1	0,5	0,5
46		«Разнообразие строения»	1	0,5	0,5
47		«Что будет, если...»	1	0,5	0,5
48		«Уход за комнатными	1	0,5	0,5

		растениями»			
49		«Посадка комнатных растений»	1	0,5	0,5
50		«Мы – цветоводы»	1	0,5	0,5
	<b>«Защитим природу!»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
51		«Человек – верный сын природы»	1	0,5	0,5
52		«Творческое задание»	1	0,5	0,5
53		«Разработка экологических знаков»	1	0,5	0,5
54		«Изготовление экологических знаков»	1	0,5	0,5
55		«Юные спасатели»	1	0,5	0,5
56		«Правильное поведение в природе через игру»	1	0,5	0,5
57		«Сказка ложь, да в ней намек»	1	0,5	0,5
58		«Чтение экологических сказок»	1	0,5	0,5
	<b>«Наше богатство Керженский заповедник»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
59		«Кто там обитает?»	1	0,5	0,5
60		«Слайды о животных заповедника, викторина»	1	0,5	0,5
61		«По тропинкам заповедника»	1	0,5	0,5

62		«Слайды о растениях заповедника, викторина»	1	0,5	0,5
63		«Птицы заповедника»	1	0,5	0,5
64		«Слайды о птицах заповедника, викторина»	1	0,5	0,5
65		«Великолепие болот»	1	0,5	0,5
66		«Слайды о болотах заповедника, викторина»	1	0,5	0,5
	<b>«В царстве лекарственных растений»</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
67		«Лекарственные растения»	1	0,5	0,5
68		«Средства оздоровления».	1	0,5	0,5
69		«Удивительное рядом»	1	0,5	0,5
70		«Рисунок лекарственных растений»	1	0,5	0,5
71		«Лесная аптека»	1	0,5	0,5
72		«Полезность человека» отвары, настойки	1	0,5	0,5
73	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Мероприятие воспитательного характера</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

74		Мероприятие воспитательного характера	1		1
75		Мероприятие воспитательного характера	1		1
	<b>Итого</b>		<b>75</b>	<b>36,5</b>	<b>38,5</b>

### Рабочая программа

4 часа в неделю

№	Раздел.	Тема занятия	Количество часов		
			всего	теории	практики
	<b>Комплектование групп</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
1		Комплектование групп	2	2	-
2		День открытых дверей	2	2	-
3		Организационный сбор	2	2	-
4		Знакомство с программой	2	2	-
	<b>«Природа наш-дом»</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5		«Понятие о природе»	2	1	1
6		«Объекты природы»	2	1	1
7		«Объекты живой природы»	2	1	1
8		«Объекты неживой природы»	2	1	1
	<b>«Таинственное лесное царство»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
9		«Что мы сажаем, сажая леса?»	2	1	1
10		«Экологическое поведение в лесу»	2	1	1
11		«Удивительный лес»	2	1	1
12		«Кора дерева»	2	1	1
13		«Что было бы, если...»	2	1	1
14		Словарь: обитателя.	2	1	1
15		«Растения леса»	2	1	1
16		«Животные леса»	2	1	1
	<b>«Экология родного края»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
17		«Красная книга»	2	1	1
18		«Красная книга нашего региона»	2	1	1
19		«По заповедным местам »	2	1	1
20		«Керженский заповедник»	2	1	1
21		«Городская экология»	2	1	1
22		«Город, в котором хотел бы я жить»	2	1	1
23		«Твой город – твоё здоровье»	2	1	1

24		«Экскурсия по городу»	2	1	1
	<b>«Царица -водица»</b>		<b>15/12</b>	<b>7/6</b>	<b>8/6</b>
25		«Путешествие по глобусу»	2	1	1
26		«Бережное отношение к воде»	2	1	1
27		«Свойства воды»	2	1	1
28		«Экономное отношение к воде»	2	1	1
29		«В гостях у жителей подводного царства»	2	1	1
30		«Подводное царство».	2/0	1/0	1/0
31		«Источники загрязнения воды»	2	1	1
32		«Меры охраны»	1/0	0/0	1/0
33	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	-	2
	<b>Мероприятия воспитательного характера</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
34		Новогодний праздник	2	-	2
35		В гостях у сказки	2	-	2
	<b>«Загадочные явления в природе»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
36		«Что такое снег?»	2	1	1
37		«Явлениям неживой природы»	2	1	1
38		«Зимние явления в природе»	2	1	1
39		«Творческая работа»	2	1	1
40		«Тайна воздушного пузырька»	2	1	1
41		«Экспериментальная работа»	2	1	1
42		«Рисунок на бумаге»	2	1	1
43		«Работа с природным материалом»	2	1	1
	<b>«В царстве комнатных растений»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
44		«Комнатные растения»	2	1	1
45		«Особенности строения растений»	2	1	1

46		«Изучаем строение цветка»	2	1	1
47		«Разнообразие строения»	2	1	1
48		«Что будет, если...»	2	1	1
49		«Уход за комнатными растениями»	2	1	1
50		«Посадка комнатных растений»	2	1	1
51		«Мы – цветоводы»	2	1	1
	<b>«Защитим природу!»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
52		«Человек – верный сын природы»	2	1	1
53		«Творческое задание»	2	1	1
54		«Разработка экологических знаков»	2	1	1
55		«Изготовление экологических знаков»	2	1	1
56		«Юные спасатели»	2	1	1
57		«Правильное поведение в природе через игру»	2	1	1
58		«Сказка ложь, да в ней намек»	2	1	1
59		«Чтение экологических сказок»	2	1	1



	<b>«Наше богатство Керженский заповедник»</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
60		«Кто там обитает?»	2	1	1
61		«Слайды о животных заповедника, викторина»	2	1	1
62		«По тропинкам заповедника»	2	1	1
63		«Слайды о растениях заповедника, викторина»	2	1	1
64		«Птицы заповедника»	2	1	1
65		«Слайды о птицах заповедника, викторина»	2	1	1
66		«Великолепие болот»	2	1	1
67		«Слайды о болотах заповедника, викторина»	2	1	1
	<b>«В царстве лекарственных растений»</b>		<b>13/12</b>	<b>6</b>	<b>7/6</b>
68		«Лекарственные растения»	2	1	1
69		«Средства оздоровления».	2	1	1
70		«Удивительное рядом»	2	1	1
71		«Рисунок лекарственных растений»	2	1	1

72		Сбор лекарственных растений	2/0	1/0	1/0
		«Лесная аптека»	2	1	1
73		«Польза человека» отвары, настойки	1/2	0/1	1
74	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Мероприятие воспитательного характера</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
75		Мероприятие воспитательного характера	2	-	2
	<b>Итого</b>		<b>150/ 146</b>	<b>72</b>	<b>78/74</b>

## Содержание

### 1. Комплектование групп

### 2. Раздел «Природа – наш дом»

Тема	Задачи	Формы работы
«Понятие о природе»	Обогатить представления детей о природе, о значении природы в жизни человека. Формировать умения осмысленно различать и называть объекты природы и объекты труда человека.	Иллюстрированная беседа, игры на закрепление полученных знаний.
«Объекты живой и неживой природы»	Дать понятие о природе: живая и неживая; признаки живого объекта: рождается, растёт, дышит, питается, умирает. Учить детей находить и называть признаки живого объекта. Закрепить умения называть и различать объекты живой и неживой природы и объектами, сделанные человеком.	Занятие – игра

### 3. Раздел «Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Что мы сажаем, сажая леса?»	<p>Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.</p> <p>Ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.</p> <p>Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.</p>	<p>Беседа. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.</p>
«Удивительный лес. Кора дерева»	<p>Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта.</p> <p>Игра-путешествие</p>
«Что было бы, если...»	<p>Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме.</p> <p>Ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе.</p> <p>Экологическая игра</p>
«Растения и животные леса»	<p>Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края.</p> <p>Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к живой природе.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.</p> <p>Викторина</p>

#### 4 «Экология родного края»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Красная книга нашего региона»	<p>Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.</p> <p>Формировать представления о Красной книге Нижегородской обл.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Знакомство с Красной книгой Заполярья.</p> <p>Экологический проект</p>
«По заповедным местам природы Керженский»	<p>Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповедниках Керженский.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедников, карты-маршрута.</p> <p>Игра-путешествие</p>
«Город, в котором хотел бы я жить»	<p>Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.</p>	<p>Экскурсия по городу, беседа «Мой город», различные строительные игры.</p> <p>Экологическая игра</p>
«Твой город – твоё здоровье»	<p>Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.</p> <p>Развивать творческое воображение,</p>	<p>Экскурсия по городу, беседа о роли воздуха в жизни человека.</p> <p>Конкурс по созданию</p>

	<p>любопытность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>	творческих композиций
--	---	-----------------------

## 5 «Царица – водица»

Тема	Задачи	Формы работы
«Путешествие по глобусу»	<p>Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...).</p> <p>Развивать экологическую культуру; обогатить словарь: круговорот.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Беседа
«Свойства воды»	<p>Расширить знания детей о воде и ее свойствах.</p> <p>Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения.</p> <p>Воспитывать экономное отношение к воде.</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.</p> <p>Проведение опытов</p>
«В гостях у жителей подводного царства»	<p>Углубить представления детей об обитателях морей и океанов.</p> <p>Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».</p> <p>Воспитывать доброту,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

	ОТЗЫВЧИВОСТЬ.	
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	<p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экологическая игра</p>

### 6 «Загадочные явления в природе»

Тема	Задачи	Формы работы
«Что такое снег?»	<p>Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.</p> <p>Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, создать рисунок</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	<p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.</p> <p>Беседа о снеге и его свойствах (Загадки Деда Мороза).</p>
«Зимние явления в природе»	<p>Закрепить знания о зимних явлениях.</p> <p>Развивать игровой замысел.</p> <p>Развивать творческую фантазию и воображение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком)</p>
«Тайна»	<p>Расширить знания детей о воздухе,</p>	<p>Опыты «Свойства</p>

воздушного пузыря»	его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.  Формировать интерес к экспериментальной работе.  Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	воздуха» (Встреча с воздушным шариком  «Летунчиком »
«Рисунок на бумаге»	Вызвать у детей желание заниматься творчеством.  Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».  Воспитывать желание любоваться зимней природой.	Наблюдения в природе.  Изобразительное творчество

### 7 «В царстве комнатных растений»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива.  Развивать умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания.  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».  Исследовательская деятельность (встреча с Кузей)
«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка.  Учить описывать растения, опираясь на модели.	Рассматривание растений в уголке природы.  Моделирование (создание моделей цветка)

	Воспитывать бережное отношение к растениям.	
«Что будет, если...»	<p>Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».</p> <p>Экспериментальная деятельность</p>
«Посадка комнатных растений»	<p>Учить правильной посадке комнатных растений.</p> <p>Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, о предметах труда и действиях с ними.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p>	<p>Моделирование трудового процесса.</p> <p>Практическая деятельность «Мы – цветоводы»</p>

### 8 «Защитим природу!»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Человек – верный сын природы»	<p>Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»</p> <p>Развивать у детей творческие способности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение</p>	<p>Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.</p> <p>Дидактическая игра с элементами драматизации</p>



	к родной природе.	
«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей природе.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия – путешествие, игра «Угадай знак».  Проект
«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.  Способствовать развитию основ экологического сознания детей.  Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.  Воспитывать экологическую культуру.	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.  Сюжетно-ролевая игра
«Сказа ложь, да в ней намек»	Познакомить детей с экологическими сказками.  Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.  Воспитывать любовь к природе.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.  Чтение экологических сказок

### 9 «Наше богатство Керженский заповедник»

Тема недели	Задачи	Формы работы
«Кто там обитает?»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.	Знакомство с животными заповедника.

	<p>Формировать представления о Красной книге.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Слайды о животных заповедника, викторина</p>
«По тропинкам заповедника»	<p>Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление .</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедников, карты-маршрута.</p> <p>Игра-путешествие</p>
«птицы заповедника»	<p>Формировать представления детей о разнообразии птиц, как о полноценной среде, где все гармонично.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.</p>	<p>Видео о птицах керженского заповедника викторина.</p> <p>Экологическая игра</p>
«Великолепие болот»	<p>Расширить представления детей о болотах и разнообразии .</p> <p>Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.</p> <p>Воспитывать любовь к родным болотам и его великолепию.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к своему богатству.</p>	<p>Слайды про разнообразие болот, беседа о роли в жизни человек.</p> <p>Викторина на заданную тему.</p>

### 10«В царстве лекарственных растений»

Тема недели	Задачи	Формы работы
-------------	--------	--------------

«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	<p>Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	Изготовление атрибутов к игре. Эколого-природоведческая игра
«Удивительное рядом»	<p>Продолжать учить детей называть лекарственные растения.</p> <p>Формировать навыки поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.
«Лесная аптека на страже человека»	<p>Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Пополнить словарный запас (отвар, настой)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Беседа о лекарственных травах.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет
Мероприятие воспитательного характера		Игра

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название разделов и тем	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение, оборудование	Форма подведения итогов
1	<b>«Природа наш- дом»</b>	беседа	Словесный метод. Наглядный метод			Наблюдение
2	<b>«Таинственное лесное царство»</b>	Беседа, игры	Словесный метод. Наглядный метод. Метод игры	Дидактические картинки. Презентация	Мультимедиа	Наблюдение
3	<b>«Экология родного края»</b>	Беседа, игра	Словесный метод. Наглядный метод.	Дидактические картинки. Видеофильм	Мультимедиа	Наблюдение

			Метод игры.			
4	<b>«Царица – водица»</b>	беседа, виктори на	Словесн ый метод. Наглядн ый метод. Метод виктори на. Метод упражне ния.	Дидактическ ие картинки. презентация	Мультимедиа	Наблюдение
	<b>Промежуточн ая аттестация</b>	зачет	Метод контрол я	Тест		Промежуточн ая аттестация
5	<b>«Загадочные явления в природе»</b>	Беседа, игры	Наглядн ый метод. Метод игры.	Дидактическ ие картинки. Видеофильм	мультимедиа	Наблюдение
6	<b>«В царстве комнатных растений»</b>	Беседа, игры	Наглядн ый метод. Словесн ый метод. Метод игры	Дидактическ ие картинки Видеофильм	Мультимедиа	Наблюдение
7	<b>«Защитим природу!»</b>	Беседа, практи ческие заняти е	Наглядн ые методы. Практич еский метод.		Бросовый материал	Наблюдение
8	<b>«Наше богатство Керженский заповедник»</b>	Беседа, виктори на	Наглядн ые методы. Словесн ые методы. Метод виктори на	Дидактическ ие картинки на данные темы видеофильм	Мультимедиа	Наблюдение
9	<b>«В царстве лекарственн ых растений»</b>	Игра, беседа	Словесн ый метод.			Наблюдение

10	<b>Промежуточная аттестация</b>		Метод контроля	Тест		<b>Промежуточная аттестация</b>
11	<b>Мероприятие воспитательного характера</b>		Метод игры			Наблюдение

## Оценочные материалы

### Промежуточная аттестация модуля 1 полугодия

**Промежуточная аттестация** проводится в конце 1 полугодия и проходит в **форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования:** содержание теста прилагается.

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

В ходе теста *оцениваются теоретические знания изученного материала:*

**Высокий уровень:** освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой (из 10 вопросов ответил правильно на 9-10)

**Средний уровень:** объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$  (правильно ответил на 6-8 вопросов из 10)

**Низкий уровень:** ребенок овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой (ответил меньше чем на 5 вопросов из 10)

## **Вопросы теста промежуточной аттестации модуля 1 полугодия**

### **Вопрос 1**

Машина, мотоцикл, велосипед- это...

- Живая природа
- Сделано руками человека
- Неживая природа

### **Вопрос 2**

Тигр-это...

- Животное
- Растение
- Семейство кошачьих
- Сделан руками человека

### **Вопрос 3**

Цветы, деревья, кустарники, травы - это

### **Вопрос 4**

Снегирь, синица, ласточка, грач - это

- Растения
- Животные
- Птицы

### **Вопрос 5**

Медведь, лиса, волк, заяц, белка - это

- Животные
- Птицы
- Растения
- Живая природа
- Домашние животные

- Дикие животные
- Сделано руками человека

**Вопрос 6**

Первый месяц зимы?

-----

**Вопрос 7**

Какой месяц идет за августом ?

-----

**Вопрос 8**

Сколько всего месяцев в году ?

-----

- 12
- 10
- 14

**Вопрос 9**

Белый гриб- это живая природа?

- да
- нет

**Вопрос 10**

К относится к неживой природе?

- кот
- стол
- снег
- вулкан
- дождь
- собака

**Ответы теста промежуточной аттестации модуля 1 полугодия**

**Вопрос 1**

Машина, мотоцикл, велосипед- это..



- Живая природа
- **Сделано руками человека**
- Неживая природа

### Вопрос 2

Тигр-это...

- **Животное**
- Растение
- **Семейство кошачьих**
- Сделан руками человека

### Вопрос 3

Цветы, деревья, кустарники, травы - **это растения**

### Вопрос 4

Снегирь, синица, ласточка, грач - это

- Растения
- Животные
- **Птицы**

### Вопрос 5

Медведь, лиса, волк, заяц, белка - это

- **Животные**
- Птицы
- Растения
- **Живая природа**
- Домашние животные
- **Дикие животные**
- Сделано руками человека

### Вопрос 6

Первый месяц зимы? **январь**

### Вопрос 7

Какой месяц идет за августом ?**сентябрь**

### Вопрос 8

Сколько всего месяцев в году ?

- **12**
- 10
- 14

### Вопрос 9

Белый гриб- это живая природа?

- **да**
- нет

### Вопрос 10

К относится к неживой природе?

- кот
- стол
- снег
- вулкан
- дождь
- собака

## Оценочные материалы модуля 2 полугодия

### Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия

**Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия проходит в форме зачета.**

**Зачет проводится в виде тестирования:** содержание теста прилагается.

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

Из общего количества вопросов у каждого участника 10 вопросов. За правильные ответы по темам «Животный мир» дети получают правильные ответы: меньше 5 правильных ответов - **низкий уровень**;

6-8 правильных ответов - **средний уровень**;

9 - 10 правильных ответов - **высокий уровень** .

Полученные результаты оформляются по полученным ответам.

Практические знания педагог проверяет путем наблюдение и фиксируются в форме знаков В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

## Список вопросов теста Промежуточная аттестация итогам прохождения образовательной программы

---

1. Какая часть Азии считается родиной сизого голубя?

Центральная  
Северо-восточная  
Юго-западная

2. Скольких см достигает длина сизого голубя?

25 см  
32 см  
36 см

3. Какого цвета радужка у сизого голубя?

Желтого  
Оранжевого  
Коричневого

4. Какой образ жизни ведет сизый голубь в дикой природе?

Древесный  
Скальный  
Наземный

5. Зачем сизый голубь кивает при ходьбе?

Это связано с его сердцебиением  
Это помогает стабилизировать изображение  
Это помогает ему удерживать равновесие

6. Сколько кладок делают сизые голуби в течение года?

1  
1-3  
7-8

7. Сколько существует подвидов скалистого голубя?

2  
3  
4

8. В какой части Азии не распространен скалистый голубь?

В северной  
В центральной  
В южной

9. В каких биотопах обитает японский зеленый голубь?

В лесах  
В степи  
На скалах

10. Какого цвета грудь и брюшко зеленого голубя?

Зеленого  
Синего  
Желтого

---

## СПИСОК ОТВЕТОВ ТЕСТА

1. Какая часть Азии считается родиной сизого голубя?

Центральная  
Северо-восточная  
Юго-западная

2. Сколько см достигает длина сизого голубя?

25 см  
32 см  
36 см

3. Какого цвета радужка у сизого голубя?

Желтого  
Оранжевого  
Коричневого

4. Какой образ жизни ведет сизый голубь в дикой природе?

Древесный  
Скальный  
Наземный

5. Зачем сизый голубь кивает при ходьбе?

Это связано с его сердцебиением  
Это помогает стабилизировать изображение  
Это помогает ему удерживать равновесие

6. Сколько кладок делают сизые голуби в течение года?

1  
1-3  
7-8

7. Сколько существует подвигов скалистого голубя?

2  
3  
4

8. В какой части Азии не распространен скалистый голубь?

В северной  
В центральной  
В южной

9. В каких биотопах обитает японский зеленый голубь?

В лесах  
В степи  
На скалах

10. Какого цвета грудь и брюшко зеленого голубя?

Зеленого

Синего  
Желтого

**Список литературы для педагога:**

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р);
3. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей";

1. Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва: Мозаика - синтез, 2010
3. Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним...» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007.
4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2008 №6.
5. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240с.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.
7. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336с.
8. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 2005 г.

### **Список литературы для детей:**

1. Большая детская энциклопедия Л.В Золоевой, Н.Ю Лебедевой, Э.Н Мотылевой.
2. Я познаю мир. Л.А Богрова
3. Детская энциклопедия Джонатон Шейх- Миллер и Стефания Тернбулл
3. Обитатели водоемов Р. Ласуков
4. Удивительный мир рептилий А. Е Чегодась
5. Редкие комнатные растения С.О Герасимов, И.М Журавлева, А.А Серяпин
6. Экологические игры и викторины О.Ю Гореловская, А.В Муравьева  
Красная книга Нижегородской области