

Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы
«Алиса»

Принято Педагогическим советом
Протокол № от « » мая 2020 г.

Утверждено:
Директор ЦВР «Алиса»
_____ Р.А. Виноградов

Приказ № -о от « » мая 2020 г.

**Адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Экология и творчество»
в объединении «Розовый фламинго»**

возраст детей: с 7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тарасова Людмила Евгеньевна
педагог дополнительного
образования
первой квалификационной
категории

г.о.г. Бор

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебный план
3. Рабочая программа.....
4. Содержание учебного плана.....
5. Методическое обеспечение программы.....
 - 5.1 Оценочные материалы.....
6. Список литературы.....

Литература, рекомендованная педагогу для работы

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям
7. Приложение (календарный учебный график)

1. Пояснительная записка.

Данная программа «Экология и творчество» является *адаптированной* общеобразовательной общеразвивающей программой *естественно - научной направленности* для детей с ОВЗ школьного возраста – с 7 лет. Имеет ознакомительный уровень.

Программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р); Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей"; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14; Локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦВР «Алиса».

Программа «Экология и творчество» - знакомит детей с окружающим миром Нижегородской области, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь. Работа в объединении не дублирует программный материал по технологии, рисованию, окружающему миру, построена с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Ребята с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои психологические особенности. Наиболее значимыми мотивами для них являются:

- неустойчивое внимание;
- малый объем памяти;
- пониженная работоспособность;
- общее недоразвитие речи;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.

При составлении тематического плана были предусмотрены возможности и потребности в коррекционной работе каждого воспитанника. Программа предусматривает расширение кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к

работе с природными материалами и интереса к экологическим проблемам окружающей среды.

Актуальность

В последние годы стало более заметным стремление изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей - инвалидов в лучшую сторону. Большой процент детей школьного возраста, проживающих в нашем городе, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для успешной подготовки детей с (ОВЗ) к интеграции в общество требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Все мы рождаемся с разными способностями. Иногда ограничения накладываются самой природой. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ОВЗ, меньше. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы «Экология и творчество» - помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к природе; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

Педагогическая целесообразность.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как:

- творческие способности;
- мышление;
- память;
- кругозор;
- воображение;
- художественные навыки, и раскроет лучшие человеческие качества.

Важна и комфортная обстановка, исключая перенапряжение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность. Занятия с природным материалом увлекательные. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать.

Работа с природными материалами помогает ребятам развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Работа с крупной развивает мелкую моторику. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности с ОВЗ, на его индивидуальность и психологические особенности развития ребенка и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт, обогатить их чувственный мир. Работа в объединении «Розовый фламинго» поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности учащихся. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развивается мышление, настойчивость, целеустремленность. Все это воспитывает трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера.

Цели и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мировоззрения, удовлетворения познавательного интереса обучающегося, расширения его информированности в данной образовательной области, обогащения навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.

Задачи:

Образовательные:

- дать основы знаний в области экологии, познакомить с разнообразием флоры и фауны родного края;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- научить основным видам декоративно-прикладного творчества в рамках тем программы;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, общение с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитание ответственности к себе и окружающим;

- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца.

Общеразвивающие:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развитие у ребят умения любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, просмотр презентаций и фильмов о природе;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации ребят;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в творчестве используя природный материал.

Концептуальные основы:

При реализации программы я ориентировалась на следующие принципы:

- принцип активности и сознательности - польза от занятий может быть только в том случае, когда ребята осознают, что и для чего они делают;
- принцип доступности – основывается на том, что все виды подготовительной работы для обучения ребят были просты в обращении и доступны;
- принцип взаимосвязи обучения и развития - носит развивающий характер и способствует эстетическому, нравственному, и интеллектуальному развитию ребенка;
- принцип индивидуального подхода - основан на личностно-ориентированном взаимодействии;
- принцип от простого к сложному - программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объёма сведений. Такой позволяет повторять, закреплять и дополнять полученные знания и умения в течении первого года обучения.
- принцип наглядности -выражается в том, что у ребят более развита наглядно-образная память, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка;

- принцип успешности -создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося на каждом занятии, с целью поддержания интереса к работе.

Основные принципы обучения:

- сотворчество и ответственность;
- индивидуализация и дифференциация;
- доброжелательность и достоинство;
- учет возрастных особенностей.

Психолого - педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ.

Особенности развития ребят с ОВЗ не препятствуют освоению ими общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации с учетом психологических особенностей ребят данной категории. Следует отметить, что ребята с ОВЗ обладают достаточными возможностями, однако для включения механизмов необходимо наличие определенных условий, а так же использование эффективных средств и методов педагогического воздействия.

Особое внимание следует уделять ребятам с ОВЗ младшего школьного возраста, у которых наблюдается значительное отставание в физическом развитии, сопровождающееся недостаточным развитием таких двигательных качеств, как:

- точность;
- выносливость;
- гибкость;
- пластичность;
- ловкость;
- координация.

Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук. Психологические исследования и практика показали, что для ребят с задержкой психического развития характерны неустойчивость внимания, трудности в процессе восприятия. Одни ребята на занятиях действуют импульсивно, постоянно отвлекаясь, другие, напротив, проявляют спокойствие на занятии. Все это затрудняет выполнение учебной задачи, поставленной на занятии.

Занятия проводятся в едином блоке занятий по ознакомлению с окружающим миром. Работа с природным материалом предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка.

Всем известно, что ребята с ОВЗ любят много двигаться (бегают, прыгают, совершают различные движения) потому что это их способ знакомства с

этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребят с миром. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно влияет на развитие ребёнка, и раскрывает лучшие человеческие качества:

- внимание,
- мышление,
- наблюдательность,
- воображение,
- память

Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 учебный год для ребят с ОВЗ. Занятия проводятся 2 раза в неделю и рассчитана на 74 часа. Количество ребят в группе 8-9 человек.

В соответствии с приказом Минобразования России от 14.03.2000 г № 65 23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей школьного возраста в организационных формах обучения» занятия с детьми 7-10 лет по программе «Экология и творчество» следует проводить 30 минут.

В программе «Экология и творчество» большое значение уделено здоровью сберегающим технологиям. При организации учебно-воспитательного процесса уделяется внимание:

- использованию физкультминуток;
- проветриванию, влажной уборке помещений;
- чередованию занятий с высокой и низкой активностью;
- смена видов деятельности.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. К занятиям подбираются яркие иллюстрации, природный материал, дидактические игры, пособия.

Методы обучения.

Формы проведения занятия: индивидуальная, групповая.

На занятиях применяются:

- демонстрация изделий;
- занятия с элементами лекций;
- практические занятия;
- игра, викторина по изученным темам;

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- работа с книгой;
- словесные.

Наглядные:

- демонстрация образцов, схем, моделей, технологических карт;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов и презентаций.

Практические:

- практические задания;
- решение различных ситуаций;
- игры.

Формы и режим занятий.

- формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с ребятами, рассказы детей).
- в ходе реализации данной программы используются различные приемы и формы организации обучающей деятельности:
- тематические экскурсии;
- познавательные и дидактические игры;
- викторины;
- беседы;
- изготовление поделок, изготовление эко-газеты;
- конкурсы, акции.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 года обучения:

1. приобретет бережное отношение сохранности природы через творчество;
2. научится умениям и практическим навыкам работы с различными материалами.
3. будет иметь представление о различных видах флористических работ (аппликация);
4. утвердится в своем выборе заниматься творчеством;
5. воспитает в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

Способы определения результативности:

Промежуточная аттестация проводится в модуле 1 и 2 полугодия в форме зачета. Оценка результативности – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Материально-техническое обеспечение:

Клетки для птиц – 4 шт.
Аквариумы – 5 шт.
Ванна для черепах – 1 шт.
Компьютер – 1 шт.
Стол- тумба – 4 шт.
Кресло – 1 шт.
Стеллаж стеклянный «Музей природы» - 2 шт.
Кормушка для птиц – 3 шт.
Наглядный демонстрационный материал – множество
Презентации, видеофильмы – по темам
Игрушки мягкие – 20 шт.
Лейка—1 шт.
Подсобное помещение - 1

Вольтер для животных – 1 шт.
Клетки для животных – 3 шт.
Горшки и ящики для цветов – 57 шт.
Доска меловая– 1шт.
Стулья ученические – 19 шт.
Стол- тумба – 4 шт.
Шкаф закрытый – 1 шт.
Тумбочка -2 шт.

Учебный план адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы по экологии «Экология и творчество»

срок реализации – 1 год

№	Модуль	Количество часов	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1 полугодия	35	1
2	Модуль 2 полугодия	37	1
	ИТОГО	72	2

Рабочая программа

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	практика
1	Комплектование групп	4	4	
2	Растительный мир Нижегородской области. Поделки из семян растений.	8	2	6
2.1	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала	2	1	1
2.2	Классификация и характеристика плодовых растений. Лиственные деревья Нижегородской области. Аппликация «Ежик» из семян ясеня. ТБ при выполнении практической работы	2	0,5	1,5
2.3	Птицы Нижегородской области. Аппликация из семян.	2	0,5	1,5
2.4	Коллективная работа . «Цветочное панно»	2		2
3	Флористика	8	1,5	6,5
3.1	Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала	2	0,5	1,5
3.2	Насекомые Нижегородской области. Аппликация «Бабочка».	2	0,5	1,5
3.3	Лекарственные растения Нижегородской области . Аппликация «Петушок»	2	0,5	1,5
3.4	Коллективная работа «Грибы на полянке»	2		2
4	Крупинка к крупинке получается картинка.	8	3	5
4.1	Изучение «Керженского заповедника»	2	1	1
4.2	Понятие мозаика. Аппликация из крупы «Улитка».	2	0,5	1,5
4.3	Работа из макаронных изделий. Изготовление поделки на вое усмотрение.	2		2
4.4	Животные и птицы Керженского заповедника. Аппликация из крупы.	2	1	1
5	Пластилиновый жгутик	6	2	4
5.1	Путешествие в страну пластилина. Виды пластилина и его свойства.	2	1	1
5.2	Материалы и приспособления, применяемые при работе. Мозаика из пластилина к сказке «Теремок».	4	1	3
6	Промежуточная аттестация	1		1
7	Новогодний праздник «Новогоднее настроение»	1		1

8	Бумажная фантазия	24	7,5	16,5
8.1	Деревья Нижегородской области. История развития бумаги, бумагопластики. Свойства бумаги.	2	1	1
8.2	Техника «комкования». Оформление готовых работ. Аппликация «Дерево»	2	1	1
8.3	Животные Керженского заповедника. Аппликация из геометрических фигур «Белка».	2	0,5	1,5
8.4	Животные Нижегородской области. Аппликация из геометрических фигур «Зайчик».	2	0,5	1,5
8.5	Животные Керженского заповедника. Аппликация в технике комкования «Медведь»	2	0,5	1,5
8.6	Животные Керженского заповедника. Аппликация «Лиса»	2	0,5	1,5
8.7	Насекомые Нижегородской области. Оригами - «Божья коровка».	2	0,5	1,5
8.8	Насекомые Нижегородской области. Обрывная аппликация «Пчелка».	2	0,5	1,5
8.9	Насекомые Нижегородской области. Закладка для книги из кругов «Гусеница»	2	0,5	1,5
8.10	Цветы Нижегородской области. Оригами «Цветок»	2	0,5	1,5
8.11	Цветы «Красной книги» Нижегородской области. Открытка с цветами.	2	0,5	1,5
8.12	Игра «Поле чудес». Тест по разделу.	2	1	1
9	Ненужным вещам вторая жизнь	10	3	7
9.1	Знакомство с материалами минерального происхождения. Раздельный сбор мусора.	2	1	1
9.2	Загрязнения рек в мире. К чему приводит. Поделка «Рыбка»	2	1	1
9.3	Реки Нижегородской области, их обитатели. Аппликация из песка «Щука»	2		2
9.4	Реки Нижегородской области. Коллаж «Подводное царство»	2	0,5	1,5
9.5	Бросовый материал: «Кормушка из бросового материала».	2	0,5	1,5
10	Промежуточная аттестация	1		1
11	Экскурсия в парк	2	1	1
12	Игровая программа «Юнный эколог»	1		1
	Всего:	74	24	50

Содержание общеобразовательной программы

Раздел 1. «Комплектование групп» (4 ч.)

Теория:

Познакомить детей с программой работы объединения. Знакомство с разнообразием природного материала, инструментами и принадлежностями используемые на занятии. Техника безопасности.

Раздел 2 Растительный мир Нижегородской области. Поделки из семян растений» (8ч.).

Тема 2.1.

Теория: Правила поведения в природе. Экологические знаки. Разнообразие семян и природного материала. Просмотр видеоматериала про растения.

Практика: Экскурсия по территории ЦВР «Алиса». Сбор природного материала.

Тема 2.2

Теория: Классификация и характеристика плодовых деревьев. Основные плодовые культуры Нижегородской области (семечковые, косточковые). Лиственные растения Нижегородской области (ясень, клен...). Семена используемые в творчестве. Понятие «Аппликация». Основные приемы выполнение аппликации из семян. ТБ.

Практика: Практическая работа - Аппликация «Ежик» из семян ясеня с использованием дополнительного материала пластилин.

Дидактическая игра «С чьей ветки листочек».

Тема 2.3.

Теория: Птицы Нижегородской области.

Практика: Практическая работа - Аппликация «Птицы Нижегородской области» с использованием семян и дополнительного материала.

Тема 2.4.

Практика: Коллективная работа - «Цветочное панно» из семян.

Раздел 3. «Флористика» (8ч.)

Тема 3.1

Теория: Понятие «Флористика». Особенности работы с флористическим материалом. Правила сбора, сушки, хранение флористического материала.

Практика: сбор, сушка, хранение флористического материала.

Тема 3.2.

Теория: Насекомые Нижегородской области.

Практика: Практическая работа №1 Выполнение аппликации « Бабочка».

Тема 3.3

Теория: Лекарственные растения Нижегородской области

Практика: Практическая работа - Аппликация «Петушок»

Тема 3.4

Практика: Коллективно творческая работа: аппликация « Грибы на поляне»

Раздел 4. «Крупинка к крупинке получается картинка» (8 ч.)

Тема 4.1

Теория; Знакомство с Керженским заповедником Нижегородской области.

Практика: Рисуем животных, обитающих в Керженском заповеднике.

Тема4.2

Теория: Понятие «Мозаика». Особенности размещения, прикрепления крупы на лист бумаги.

Практика: Практическая работа - Аппликация из крупы «Улитка».

Тема 4.3.

Теория: Работа из макаронных изделий. Особенности размещения, прикрепления, окраска макаронных изделий.

Практика: Поделка на свое усмотрение из макаронных изделий ;

Тема 4.4.

Теория: Животные и птицы Керженского заповедника.

Практика: Аппликация из крупы.

Раздел 5. «Пластилиновый жгутик» (8ч.)

Тема 5.1

Теория: «Путешествие в страну Пластилина». Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение.

Практика: поделка из пластилина.

Тема 5.2

Теория: Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Основные приемы работы с пластилином. Понятие мозаика.

Практика: и Практическая работа №1-2 «Мозаика из пластилина к сказке «Теремок»».

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ПТТЕСТАЦИЯ (1 час)

В форме зачета. Зачет в виде теста.

7. Новогодний праздник «Новогоднее настроение»

Раздел 8. «Бумажная фантазия» (24ч.)

Тема 8.1

Теория: Деревья Нижегородской области. Из каких деревьев изготавливают бумагу. История возникновения бумаги и развития бумагопластики, Свойство бумаги, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях.

Практика: Дидактическая игра «Узнай дерево», практические упражнения по бумагопластике.

Тема 8.2

Теория: Знакомство с техникой комкования, обрывной аппликацией. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж техники безопасности.

Практика: аппликация техникой «комкование» - «Дерево».

Техника создания работ с использованием мятой бумаги, геометрических фигур.

Тема 8.3

Теория: Животные Нижегородской области. презентация «Красная книга Нижегородской области».

Практика: Дидактическая игра «Где чей хвост?», «Чей детеныш?»

Аппликация из геометрических фигур «Белка»

Тема 8.4

Теория: Животные Керженского заповедника. Видео «Животные Керженского заповедника».

Практика: Дидактическая игра «Где чей домик». Практическая работа – аппликация из геометрических фигур «Зайчик».

Тема 8.5.

Теория: Животные Керженского заповедника. Видеопрезентация «Медведи».

Практика: аппликация в технике «комкование» «Медведь»

Тема 8.6.

Теория: Животные Керженского заповедника. Видео «Лиса».

Практика: аппликация в технике «комкование» «Лиса»

Тема 8.7.

Теория: Насекомые Нижегородской области. Загадки о насекомых. Чтение художественной литературы о насекомых.

Практика: Практическая работа - оригами «Божья коровка».

Тема 8.8.

Теория: Насекомые Нижегородской области. Видеопрезентация о насекомых.

Практика: Дидактическая игра «Насекомые». Практическая работа - Обрывная аппликация «Пчелка»

Тема 8.9.

Теория: Насекомые Нижегородской области. Видеопрезентация «Насекомые – помощники или вредители?».

Практика: Закладка для книги из кругов «Гусеница».

Тема 8.10.

Теория: Цветы Нижегородской области

Практика: оригами – «Цветок»

Тема 8.11.

Теория: Цветы «Красной книги» Нижегородской области

Практика: открытка с цветами

Тема 8.12.

Практика: Игра «Поле чудес» (по изученному материалу). Тест по изученному разделу.

Раздел 9. «Ненужным вещам вторая жизнь» (12 ч.)

Тема 9.1

Теория: Знакомство с материалами минерального происхождения: песком, камнями, глиной, ракушками. Загадки. Техника безопасности при выполнении поделок. Узнать что такое раздельный сбор мусора. Посмотреть видео материал.

Практика: Дидактическая игра: «Из чего сделано?». Игра «Раздельный сбор мусора».

Тема 9.2.

Теория: Загрязнение рек в мире. К чему это приводит. Видео «Загрязнение планеты».

Практика: Поделка «Рыбка»

Тема 9.3

Теория: Реки Нижегородской области, их обитатели. Загадки о рыбах.

Практика: аппликация из песка «Щука»

Тема 9.4

Теория: Реки Нижегородской области. Как помочь природе?

Практика: коллективно-творческое дело - коллаж «Подводное царство».

Тема 9.5.

Теория: Бросовый материал и его виды. Применение бросового материала в творчестве.

Практика: Кормушка из бросового материала.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 час)

11. Экскурсия в парк (2 часа)

Методическое обеспечение модуля 1 полугодия

№	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое обеспечение занятий	Форма подведения итогов
1.	Комплектование групп					
Растительный мир Нижегородской области. Поделки из семян растений.						
2.1	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Занятие – игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Условия безопасной работы (введение в образовательную программу) Плакат «Экологические знаки», «Сбор природного материала» Гербарий Загадки . Физкультминутка	Альбом Цветные карандаши	Наблюдение
2.2	Классификация и характеристика плодовых растений. Лиственные деревья Нижегородской области. Аппликация «Ежик» из семян ясеня	Занятие – игра	Словесный метод (беседа, учебный диалог) Наглядный метод Метод игры	Дидактическая игра «С чьей веточки листочек?» Презентация «Личтвенные растения Нижегородской области» Карточки «Плодовые деревья», «Лиственные деревья»	Альбом . Семена ясеня Клей	Обсуждение
2.3	Птицы Нижегородской области. Аппликация из семян.	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод упражнений	Видео «Птицы Нижегородской области» Образец аппликации «Птицы» Игра «Птицы»	Аудиофайл «Голоса птиц» Видео Картон, клей, семена	Наблюдение Опрос
2.4	Коллективная работа . «Цветочное панно»	Занятие	Словесный метод Наглядный метод Метод КТД	Карточки «Цветы»	Картон, клей, семена	Наблюдение Обсуждение

3. Флористика						
3.1	Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала	Занятие – практикум	Словесный метод Наглядный метод Метод практических упражнений	Таблица «Сбор материалов» Видео «Сбор и хранение флористического материала» Гербарий, образцы флористического материала	Флористический материал, бумага,, пресс	Наблюдение Обсуждение
3.2.	Насекомые Нижегородской области. Аппликация «Бабочка».	Занятие – игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Дидактический материал «Насекомые Нижегородской области» Игра «Бабочки». Образец аппликации «Бабочки»	Альбом, клей, флористический материал	Наблюдение Опрос
3.3	Лекарственные растения Нижегородской области . Аппликация «Петушок»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Отгадай лекарственное растение» Карточки «Лекарственные растения» Гербарий.	Альбом, клей, флористический материал	Наблюдение, обсуждение
3.4	Коллективная работа «Грибы на полянке»	Занятие	Метод КТД	Карточки «Грибы» Видео «Грибы»	Картон, клей, флористический материал	Наблюдение, опрос
4. Крупинка к крупинке получается картинка.						
4.1	Изучение «Керженского заповедника»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Карта Керженского заповедника Плакат «Животные и птицы Керженского заповедника» Игра «Знатоки»	Альбом Цветные карандаши	Наблюдение
4.2	Понятие мозаика. Аппликация из крупы «Улитка».	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Образцы круп Образцы аппликаций из круп Образец мозаики «Улитка» Игра «Чья улитка быстрее?»	Картон, клей, крупа	Наблюдение, обсуждение
4.3.	Работа из макаронных изделий. Изготовление поделки на вое усмотрение.	Занятие-практикум	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Образцы макаронных изделий Образцы поделок из макаронных изделий	Картон Клей Макаронные изделия	Наблюдение
4.4.	Животные и птицы Керженского заповедника. Аппликация из	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Видео «Животные и птицы Керженского заповедника» Игра «Сова», «Чей детеныш?»	Картон, Клей, крупа	Наблюдение, обсуждение

	крупы.					
5. Пластилиновый жгутик						
5.1	Путешествие в страну пластилина. Виды пластилина и его свойства.	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Мультфильм «Пластилиновая ворона» Игра «Пластилиновый герой» Образцы поделок из пластилина	Пластилин Доска для пластилина Стек Картон	Наблюдение
5.2	Материалы и приспособления, применяемые при работе. Мозаика из пластилина к сказке «Теремок».	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод КТД	Мультфильм «Теремок» Физминутка «Кто в теремочке живет» Загадки Дидактическая игра «Теремок» Образцы поделок из пластилина	Пластилин Доска для пластилина Стек Картон	Наблюдение обсуждение
6. Промежуточная аттестация		зачет	Практический метод	Тест	Компьютер Интернет	зачет
7. Новогодний праздник «Новогоднее настроение»		игра	Метод игры	Игра «Новогоднее настроение»	реквизит	наблюдение

Методическое обеспечение модуля 2 полугодия

№	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое обеспечение занятий	Форма подведения итогов
8. Бумажные фантазии						
8.1	Деревья Нижегородской области. История развития бумаги, бумагопластики. Свойства бумаги.	Занятие-практикум	Словесный метод Наглядный метод Метод упражнений	Видео «Деревья Нижегородской области» Карточки «Деревья» Дидактическая игра «Узнай дерево» Образцы Физминутка	Альбомный лист линейка	Наблюдение, обсуждение
8.2	Техника «комкования». Оформление готовых работ. Аппликация	Занятие-практикум	Словесный метод Наглядный метод Метод упражнений	Образцы изделий в технике «комкование» Загадки Физминутка	Салфетки Клей картон	Наблюдение

	«Дерево»					
8.3	Животные Керженского заповедника. Аппликация из геометрических фигур «Белка».	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Дидактическая игра «Где чей хвост?» Дидактическая игра «Чей детеныш» Презентация «Красная книга Нижегородской области» Образец аппликации из геометрических фигур «Белка»	Линейка с геометрическими фигурами, Альбом Клей Детали аппликации	Наблюдение обсуждение
8.4	Животные Нижегородской области. Аппликация из геометрических фигур «Зайчик».	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Видео «Животные Керженского заповедника» Дидактическая игра «Где чей домик» Образец аппликации из геометрических фигур «Зайчик»	Линейка с геометрическими фигурами, Альбом Клей Детали аппликации	Наблюдение опрос
8.5	Животные Керженского заповедника. Аппликация в технике комкования «Медведь»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Видеопрезентация «Медведи» Образец аппликации в технике комкование «Медведь» Игра «У медведя во бору»	Салфетки Клей картон	Наблюдение
8.6	Животные Керженского заповедника. Аппликация «Лиса»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Лиса и воробей» Видео «Лиса» Карточки о лисице из сказок Образец аппликации в технике комкование «Лиса»	Салфетки Клей картон	Наблюдение обсуждение
8.7	Насекомые Нижегородской области. Оригами - «Божья коровка».	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Видео «Насекомые нижегородской области» Загадки Худ. литература о насекомых Игра «Насекомые»	Лист для оригами Цветные карандаши	Наблюдение Опрос
8.8	Насекомые Нижегородской области. Обрывная аппликация «Пчелка».	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Дидактическая игра «Насекомые» Видеопрезентация о насекомых Образец отрывной аппликации «Пчелка» Игра «Пчела и улей» Мультфильм о пчелах	Цветные листы Альбомный лист Цветные карандаши клей	Наблюдение обсуждение
8.9	Насекомые Нижегородской области. Закладка для книги из кругов «Гусеница»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Видеопрезентация «Насекомые – помощники или вредители?» Физминутка Дидактическая игра «Насекомые» Образец аппликации из геометрических	Линейка с геометрическими фигурами, Альбом Клей	Наблюдение

				фигур «Гусеница»	Детали аппликации	
8.10	Цветы Нижегородской области. Оригами «Цветок»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Видео «Цветы Нижегородской области» Дидактическая игра «Цветы» Игра «Садовник» Физминутка	Лист для оригами Цветные карандаши	Наблюдение Орос
8.11	Цветы «Красной книги» Нижегородской области. Открытка с цветами.	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Игра «Цветочек» Видео «Цветы «Красной книги» Нижегородской области» Образцы открыток с цветами	Цветные листы Альбомный лист Цветные карандаши клей	Наблюдение
8.12	Игра «Поле чудес». Тест по разделу.	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод контроля	Игра «Поле чудес» Тест к разделу	Реквизит, карточки-задания	Наблюдение Текущий контроль
9. Ненужным вещам вторую жизнь						
9.1	Знакомство с материалами минерального происхождения. Раздельный сбор мусора.	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Дидактическая игра «Из чего что сделано?» Игра «Раздельный сбор мусора» Видео о раздельном сборе мусора	реквизит	Наблюдение
9.2	Загрязнения рек в мире. К чему приводит. Поделка «Рыбка»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Видео «Загрязнение планеты» Образец поделки «Рыбка» Физминутка	Цветные листы Альбомный лист Цветные карандаши клей	Наблюдение Обсуждение
9.3	Реки Нижегородской области, их обитатели. Аппликация из песка «Щука»	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Загадки о рыбах «Реки Нижегородской области и их обитатели» Дидактическая игра «Речные обитатели»	Цветные листы Альбомный лист Цветные карандаши клей	Наблюдение обсуждение
9.4	Реки Нижегородской области. Коллаж «Подводное царство»	Занятие	Словесный метод Наглядный метод Метод КТД	Видеопрезентация «Как помочь природе?» Физминутка	Цветные листы Альбомный лист Цветные карандаши клей	Наблюдение
9.5.	Бросовый материал: «Кормушка из	Занятие-игра	Словесный метод Наглядный метод Метод игры	Презентация «Поделки из бросового материала» Таблица «Сроки разложения бросового	Тetra-пакеты Ножницы Клей	Наблюдение Обсуждение

	бросового материала».			материала» Образец кормушки из бросового материала		
10. Промежуточная аттестация	зачет	Метод контроля	тест	Компьютер интернет	зачет	
11. Экскурсия в парк	экскурсия	Словесный метод Наглядный метод	-	-	Наблюдение обсуждение	
12. Игровая программа «Юный эколог»	игра	Метод игры	Игра «Юный эколог» Карточки-задания Аудиофайлы видеозагадки	-	Наблюдение	

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация модуля 1 полугодия

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия и проходит **в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования:** содержание теста прилагается.

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

В ходе теста *оцениваются теоретические знания изученного материала:*

Высокий уровень: освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой (из 10 вопросов ответил правильно на 9-10)

Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ (правильно ответил на 6-8 вопросов из 10)

Низкий уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой (ответил меньше чем на 5 вопросов из 10)

Тест – ссылка:

<https://forms.gle/h69diSzVGXjZ36W66>

Оценочные материалы модуля 2 полугодия

Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия

Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия проходит **в форме зачета.**

Зачет проводится в виде тестирования: содержание теста прилагается.

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

Из общего количества вопросов у каждого участника 10 вопросов. За правильные ответы по темам «Животный мир» дети получают правильные ответы: меньше 5 правильных ответов - **низкий уровень**;

6 - 8 правильных ответов - **средний уровень**;

9 - 10 правильных ответов - **высокий уровень** .

Полученные результаты оформляются по полученным ответам.

Практические знания педагог проверяет путем наблюдения и фиксирует в форме знаков В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Тест по ссылке: <https://forms.gle/jGwwuBCFRooziJjTA>

Список литературы и видеоматериала для педагога:

1. Шустов С.Б., Лобанов Р.И. Красная книга Нижегородской области, 2014
3. Что можно сделать из природного материала. Видеоматериал из интернета.

Список литературы для детей и родителей:

1. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009
- 2 Рыжова А.Н, Рыжов И.Н. Экологические сказки и рассказы, 2017