

Наименование программы	Образовательная программа МБУ ДО ЦВР «Алиса» на 2018/2019 учебный год
Муниципальный заказчик	Управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации». -Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). - "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). -Концепция духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012№761 «О национальной стратегии действий в интересах детей». -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены Постановлением Правительства Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41. Г. Москва). -Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы «Алиса»
Исполнитель	Педагогический коллектив ЦВР «Алиса»
Цель программы	Формирование целостной образовательной среды ЦВР «Алиса», направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой профессиональный потенциал в условиях современного общества через развитие социально-педагогических, психолого-педагогических, материально-технических и организационно-методических условий.
Контроль	Контроль за выполнением Программы осуществляется администрацией ЦВР «Алиса».

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает колоссальным опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители (законные представители), общество и государство.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства.

Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности.

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- дать старт развитию личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому учащемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности учащегося и педагога.

Образовательная программа МБУ ДО ЦВР «Алиса» на 2018/2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе образовательную деятельность, организацию массовых мероприятий.

Условия реализации программы:

Основанием для реализации настоящей программы является лицензия на право ведения образовательной деятельности №0002497 от 2015г., выданная на срок бессрочно.

Основными принципами организации жизнедеятельности в ЦВР «Алиса» являются:

- **принцип развития** индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;
- **принцип гуманности** во взаимодействии педагога и воспитанника как обеспечение свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого ребёнка;

- **принцип природосообразности** как выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей овладения социальным опытом, специфики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- **принцип культуросообразности**, обеспечивающий соответствие ценностям и нормам общей духовной и национальной культуры;
- **принцип вариативности** в создании условий для выбора воспитанниками направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности.

Цель и задачи образовательной программы

Цель: формирование целостной образовательной среды ЦВР «Алиса», направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой профессиональный потенциал в условиях современного общества через развитие социально-педагогических, психолого-педагогических, материально-технических и организационно-методических условий.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- внедрить в образовательный процесс инновационные педагогические технологии;
- создать условия для эффективного использования и совершенствования культуры поведения свободного времени в среде детей, подростков, молодежи и родителей;
- расширить спектр образовательных услуг для учащихся старшего возраста;
- обновить программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- стимулировать педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации.

Актуальность образовательной программы

Актуальность образовательной программы ЦВР «Алиса», прежде всего, связана с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р г. Москва), а именно:

- созданием условий для свободного выбора деятельности обучающимся;
- многообразием форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;
- высоким профессионализмом педагогических кадров учреждения;
- формированием предпрофессиональных компетенций у обучающихся;
- адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;
- качественным выполнением государственного задания.

Основой работы ЦВР «Алиса» по развитию личности ребенка является социальный заказ – запросы детей, родителей, общества и государства к содержанию и качеству образовательных услуг. С учетом социального заказа организуется деятельность Центра, планируется работа педагогического коллектива на учебный год, выбираются направления деятельности,

реализующие образовательные и творческие способности обучающихся. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено ст. 75 Закона об образовании в Российской Федерации: «формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает выполнение муниципального задания и участие в реализации муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Бор», утвержденной Постановлением администрации городского округа г. Бор от 10.11.2016 № 5284.

Образовательная деятельность

Учреждение осуществляет обучение, исходя из муниципального задания.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Образовательная деятельность является приоритетным направлением работы центра. Она строится в соответствии с Уставом учреждения, учебным планом, который включает в себя комплекс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 основным направленностям (художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной), адресованных всем возрастным категориям учащихся и имеющим разные уровни освоения и сроки реализации.

- Программы художественной направленности – направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

- Программы технической направленности– направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества

- **Программы физкультурно-спортивной направленности** – направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

- **Программы естественнонаучной направленности** – направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

- **Программы социально-педагогической направленности** – направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности

- **Программы туристско-краеведческой направленности** – направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году в Центре реализуется 70 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 1).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ЦВР «Алиса» актуальны, на них имеется социальный заказ, они ориентированы на формирование и развитие индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

2. Учебный план (Приложение2)

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ЦВР «Алиса», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: Постановление от 4 июля 2014 г. № 41. Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3172 -14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Он учитывает возрастные особенности детей, соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений. Дополнительное образование в Центре осуществляется на бесплатной и общедоступной основе. Количество групп и их наполняемость определяются

в соответствии с муниципальным заданием и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм.

Основной формой организации образовательного процесса в детских коллективах центра является учебное занятие

Программы предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, учащихся средних и старших классов.

Учебная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Наполняемость учебных групп и продолжительность учебных занятий соответствует рекомендованному режиму занятий в объединениях различного профиля.

3. Календарный учебный график (Приложение 3)

Продолжительность 2018/2019 учебного года составляет не менее 36 учебных недель. Учебный год для учащихся второго и последующих годов обучения начинается 1 сентября 2018 года, для учащихся первого года обучения – 15 сентября, до обозначенного срока идет комплектование учебных групп. Учебный год заканчивается 31 мая 2019 года.

Режим работы учреждения: 7-дневная рабочая неделя

Режим занятий: по утвержденному расписанию

Начало учебных занятий: не ранее 8⁰⁰

Окончание учебных занятий: не позднее 20⁰⁰. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Занятия проводятся в 2 смены: перерыв между сменами не менее 1 часа

Продолжительность учебных занятий:

Дети 5-6 лет 2 раза в неделю по 20 - 25 минут

Дети 6,5 лет 3 раза в неделю по 30 минут

Дети старше 6,5 лет- по 45 минут

Перерыв для отдыха между занятиями 10 минут

В период школьных каникул:

- Осенние – 29.10.2018 - 05.11.2018

- Зимние – 25.12.2018 - 08.01.2019

- Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов, 2-х классов (СКК, ККО) – 11.02.2019 - 17.02.2019

- Весенние – 25.03.2019 - 31.03.2019 занятия проводятся по измененному расписанию или временно отменяются, и работа ведется по плану, составленному на период каникул.

Занятия проводятся по измененному расписанию, работа ведется по плану, составленному на период каникул.

Учреждение организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, походы, открывает лагерь с дневным пребыванием детей.

Формы организации образовательного процесса

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется как групповая, так и индивидуальная деятельность учащихся.

Форма обучения – очная.

Промежуточная аттестация проводится начиная с первого года обучения по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия (декабрь - январь, май). В зависимости от предмета изучения аттестация проводится в форме собеседования, тестирования, творческих и самостоятельных исследовательских работ, контрольных заданий, практических работ, зачетов, выставок, отчетных концертов, спортивных соревнований, конкурсов, презентаций и т. д.

Планируемые результаты реализации образовательной программы

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является успешное прохождение промежуточной аттестации, в соответствии со сроками и условиями, утвержденными локальным нормативным актом ЦВР «Алиса». Конкретизированные подходы к результативности обучения представлены в соответствующих разделах дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, описывающих знания, умения и навыки, полученные за период освоения программы (учебный год), личностные результаты, оцениваемые на основе заполнения форм мониторинга и диагностики, являющимися неотъемлемым разделом в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.

Программно – методическое обеспечение учебного плана

Основным видом оценки качества реализации образовательной программы МБУ ДО ЦВР «Алиса» являются процедуры мониторинга и самообследования, которое проводится в соответствии с порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является, в том числе, динамика образовательных достижений учащихся.

Методика статистического анализа результативности образовательной программы строится на основе заполнения форм статистики (ДО-1) и данных официальных сайтов регионального и федерального уровня.

Методика организации педагогического процесса строится на обще гуманистической концепции образования, и определяется с учетом возраста учащихся, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, запросов учащихся и родителей, методических подходов в избранных видах творческой и учебной деятельности.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы её конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений учащихся, уровня реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ посредством педагогического мониторинга.

Учащиеся как объект мониторинга.

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входящей диагностики, промежуточной аттестации.

Входящая диагностика проводится в течение 2-х недель, в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебные группы).

Цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения входящей диагностики – это тестирование, анкетирование, беседа и др.

Объект мониторинга профессиональное мастерство педагогов.

Цель – повышение профессионального мастерства педагогов, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий;
- организация и участие в воспитывающих событиях
- участие в семинарах, педсоветах, педчтениях, педконференциях;
- повышение квалификации;
- участие в опытно - экспериментальной работе;
- участие в отчетных выставках, фестивалях, конкурсах;
- работа с родителями (удовлетворенность родителей услугами ЦВР «Алиса»)

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается администрацией, и обсуждается на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно - поисковый режим деятельности ЦВР: свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Родители как объект педагогического мониторинга.

Анализ проводится по двум показателям: количественные показатели социального состава семей; социологическое исследование социального заказа семей.

В ЦВР «Алиса» выстроена система внутриучрежденческого контроля.

Основные направления контроля:

- *Контроль учебно-воспитательного процесса:*

- контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;
- сохранность контингента;
- качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональная компетентность);
- результативность обучающихся и педагогов.

- *Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:*

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов, медиатеки);
- комплектование учебных групп;
- составление расписания занятий;
- сохранность здания;
- готовность учебных кабинетов;
- контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течении всего календарного года. Заместителем директора осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей с обучающимися и записью в журналах учета рабочего времени).

- *Контроль за ведением документации:*

- выполнение учебно-тематического плана образовательных программ и планов творческих групп;
- журналы учета рабочего времени;
- протоколы заседаний творческих групп, педсоветов, собраний трудового коллектива, родительских собраний;

- *Контроль за методической работой:*

- контроль за аттестацией педагогов и повышением квалификации педагогических работников;
- качество преподавания.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации

учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплаты сотрудникам Центра, оплаты коммунальных услуг. К внебюджетным средствам относятся: муниципальные средства, платные услуги, вклады спонсоров, благотворительная помощь.

Поддержание материально-технической базы учреждения на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенство образовательного или других процессов, осуществляемых в учреждении.

Материально-техническое переоснащение кабинетов и помещений ЦВР «Алиса» ведется по мере поступления средств из различных источников – спонсорская помощь, муниципальные и собственные средства. Капитальный и косметический ремонт зданий, помещений и кабинетов проходит согласно плану – графику.

Для проведения массовых мероприятий, участие в соревнованиях разного уровня, организация каникулярных мероприятий и летнего досуга детей также используются муниципальные средства, родительская и спонсорская помощь.

Кадровые ресурсы. Качество дополнительного образования напрямую связано с педагогической компетентностью кадров, их профессиональным уровнем, творческим потенциалом.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив имеет следующие характеристики:

Всего педагогов	Основных	Совместителей	Образование			Квалификация				
			Высшее	Сред-спец.	Среднее	Высшая	Первая	Вторая	СЗД	Без категории
48	44	4	32	14	2	12	19	0	6	11

В целом кадровый состав Центра соответствует штатному расписанию и обеспечивает организацию образовательного процесса с учетом основного предназначения учреждения - развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, удовлетворение социальных и личностно-значимых

потребностей средствами дополнительных образовательных программ и услуг.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Итогом реализации образовательной программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса;

Удовлетворённость субъектов воспитательно – образовательного процесса жизнедеятельностью Центра:

- комфортность и защищённость личности ребёнка;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие воспитанников, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяют повысить занятость детей и подростков в свободное от учебы время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.