Управление народного образования администрации
городского округа город Бор
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы
«Алиса»

Принято Педагогическим советом
Протокол №1 от «03» сентября 2018г.

Утверждено:
Директор ЦВР «Алиса»
_____Т.В. Двоеглазова

Приказ №549-о от «10» сентября 2018г.

Модуль «Логоритмика»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»

возраст детей: с 5,5 лет
срок реализации:1 год

Автор-составитель:
Дианова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г.о.г. Бор

2018

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Калейдоскоп «Логоритмика»

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					июнь				июль					август				Всего уч. недель/часов в	Всего часов по программе	
	01-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01		Тео	Пра
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	37-112	1	111
1 год			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	А1	К		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	А1	А1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	37- 35	15	20

	Промежуточная аттестация
	Учебные часы
	Каникулы

Пояснительная записка

«Развитие речи» является модулем дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Калейдоскоп» *социально-педагогической* направленности. Рассчитан на обучение детей с 5,5 лет, всех уровней подготовленности в течение 1 года. Имеет *ознакомительный уровень* обучения.

Модуль разработан с учетом следующих нормативных документов: Закона "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р); Указа Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); Приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"; СанПиН 2.4.4.3172-14; Локальных актов образовательной организации.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для развития речи, что в дальнейшем определяет личность человека, свидетельствует об уровне культуры.

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому, в работе с детьми необходимо проводить занятия логоритмикой.

Организация логоритмических занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами речи, содействует профилактике речевого нарушения ребенка.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим

удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Новизна модуля состоит в том, что в изучении данного курса система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей с логоритмикой отработана с учётом возрастных особенностей и методических требований. В логоритмические занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, простейшие приёмы массажа, гимнастики для глаз). В занятия включены пальчиковые музыкально-речевые игры, массажи пальцев, релаксация под музыку, чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

Актуальность обусловлена использованием новейших методов, средств и форм преодоления нарушений речи и необходимостью комплексного воздействия на нарушение, используя упражнения, игровые задания на основе сочетания музыки, движения, слова. Логопедическая ритмика, направленная на решение образовательных и оздоровительных задач: улучшение речи детей с помощью воспитания ритма речи, развитие чувства ритма через движение посредством формирования слухового внимания

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации программы дошкольного образования в учреждении дополнительного образования она должна быть направлена «на разностороннее развитие детей; на реализацию индивидуального подхода и учет специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности»

Педагогическая целесообразность модуля «Логоритмика» объясняется тем, что он разработан с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для обучающихся; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

– формах и методах обучения: словесные - объяснение, беседа, звукоподражание, советы; наглядные - краткое объяснение, показ с пояснением, беседа, разъяснение сюжета, указание при воспроизведении, вопросы по последовательности движений,

команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод; практические – выполнение работы.

– методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

ЦЕЛЬ - профилактика отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- учить правильно выполнять артикуляции звуков;
- научить ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформировать правильное речевое и физиологическое дыхание;
- сформировать интонационную выразительность речи;
- формировать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества и сотворчества;
- развивать внимание, память, кругозор, словарный запас;

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе и животным;
- воспитать нравственно-патриотические чувства, уважение к культуре и традициям родного края, труду людей;

Отличительная особенность заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровье-сберегающие, информационно - коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию у обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данного модуля – с 5,5 лет.

Срок реализации Курс обучения рассчитан на один год, 35/36 часов. Работа начинается с сентября, после завершения диагностики, по май. Предусмотрены каникулы: зимние, летние.

Формы и режим занятий

Форма занятий - групповая (14-15 обучающихся), также предполагается подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Занятия проводятся один раз в неделю, по одному академическому часу. По 25 минут. Занятия по данному модулю состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как игровую деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

По окончании реализации данного модуля, обучающиеся должны иметь следующие знания, умения, навыки:

- учащиеся правильно выполняют артикуляцию звуков;
- умеют ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформировано правильное речевое и физиологическое дыхания;
- сформирована начальная интонационная выразительность речи;
- учащиеся умеют ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- развиты первоначальные навыки сотрудничества и сотворчества;
- улучшены внимание, память; увеличен кругозор, пополнен словарный запас;
- учащиеся проявляют бережное отношение к природе и животным;
- учащиеся проявляют уважение к культуре и традициям родного края, труду людей;

Контроль знаний учащихся проводится дважды в течении учебного года в конце 1 и 2 полугодия (декабрь - январь, май) в ходе проведения промежуточных аттестаций в форме зачета. Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям:
- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Модуль предусматривает в течение обучения участие в концертах, праздничных программах, конкурсах, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, что является основанием для корректировки учебно-тематического плана.

Организационно-методическое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья, шкафы
- маркерная доска

- ноутбук
- дидактические игры-картинки
- компьютерные презентации

Учебный план модуля «Логоритмика»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Калейдоскоп»

срок реализации – 1 год.

№	Модуль	Количество часов	Промежуточная аттестация в форме зачета
1	Модуль 1 полугодия	14	1
2	Модуль 2 полугодия	18/19	2
	Итого	**32/33**	**3**

Рабочая программа

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Игрушки. Игры	1	0,5	0,5
2.	Ягоды.	1	0,5	0,5
3.	Грибы.	1	0,5	0,5
4.	Осень. Сентябрь	1	0,5	0,5
5.	Овощи	1	0,5	0,5
6.	Фрукты.	1	0,5	0,5
7.	Деревья	1	0,5	0,5
8.	Осень. Октябрь.	1	0,5	0,5
9.	Домашние животные.	1	0,5	0,5
10.	Дикие животные.	1	0,5	0,5
11.	Осень. Ноябрь.	1	0,5	0,5
12.	Домашние птицы.	1	0,5	0,5
13.	Дикие птицы.	1	0,5	0,5
14.	Зима. Декабрь.	1	0,5	0,5
15.	**Промежуточная аттестация**	1	-	1
16.	Транспорт.	1	0,5	0,5
17.	Посуда. Мебель.	1	0,5	0,5
18.	Зима. Январь. Комнатные растения.	1	0,5	0,5
19.	Инструменты. Инвентарь.	1	0,5	0,5
20.	Профессии.	1	0,5	0,5
21.	Родина. Отечество.	1	0,5	0,5
22.	Зима. Февраль.	1	0,5	0,5
23.	Семья	1	0,5	0,5
24.	Весна. Март.	1	0,5	0,5
25.	Человек	1	0,5	0,5
26.	Одежда.	1	0,5	0,5
27.	Космос.	1	0,5	0,5
28.	Обувь.	1	0,5	0,5
29.	Весна. Апрель. Первоцветы.	1	0,5	0,5
30.	Домашние питомцы	1	0,5	0,5
31.	Весна. Май. Насекомые.	1	0,5	0,5
32.	**Промежуточная аттестация по итогам освоения программы**	**2**	-	2
33.	«Здравствуй, лето!»	2/3	-	2/3
	Итого	35/36	15	20/21

Содержание модуля «Логоритмика»

1. Игрушки. Игры.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки и учебные принадлежности.
- Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.
- Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.
- Воспитывать мотивацию к учению.

2. Ягоды.

- Закрепить знания детей о ягодах и их пользе. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Ввести активный словарь детей названия ягод, витаминов.
- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
- Уточнить артикуляцию звука [У] в проговаривании чистоговорок.
- Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АУ], [УА].
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].
- Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Воспитывать у детей привычку к здоровому питанию, образу жизни.

3. Грибы.

- Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
- Уточнить артикуляцию звуков [М – М’] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [М], [М’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

4. Осень. Сентябрь.

— Закреплять знания детей об осени, как времени года.
- Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».
- Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах.

— Уточнить артикуляцию звука [О] в проговаривании чистоговорок.
- Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [АОУ], [УОА].

— Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.

— Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

5. Овощи.
- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закрепить знания детей о сезонных работах на огороде.
- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
- Развивать творческие способности детей в игре на музыкальных инструментах.
- Воспитывать у детей любовь к природе.
- Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

6. Фрукты.
- Закрепить знания детей по теме.
- Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Х], [Х’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Закрепить артикуляцию звука [Х] с помощью дыхательных упражнений.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Воспитывать у детей любовь к природе.
- Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

7. Деревья.
- Закрепить знания детей по теме.
- Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ш], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
- Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.

8. Осень. Октябрь.
- Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.
- Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Л], [Л’], определять первый и последний согласный звук в словах.

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
- Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.
- Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

9. Домашние животные.

- Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах.
- Уточнение артикуляции звука [Ы], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.
- Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.
- Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.
- Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.
- Развивать мимику детей и пантомимику.
- Воспитывать правильное речевое дыхание.
- Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.
- Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев.

10. Дикие животные.

- Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.
- Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Н], [Н’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

11. Осень. Ноябрь.

- Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Р], [Р’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

12. Домашние птицы.

- Закрепить знания детей по теме. Систематизировать у детей знания о домашних птицах.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [К], [К’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

13. Дикие птицы.

- Закреплять знания детей о перелетных птицах. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [П], [П’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Учить детей дифференцировать звуки [П - Б] в речевых играх, логопедических распевках.
- Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

14. Зима. Декабрь.

- Закрепить знания детей по теме.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках.
- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

15. Промежуточная аттестация в форме зачета.

16. Транспорт.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закрепить знания детей о различных видах транспорта.
- Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.
- Уточнение артикуляции звука [И], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.
- Учить детей выделять звуки [И - Ы] из ряда гласных звуков.
- Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях.
- Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].
- Закрепить навыки правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции гласных [А], [У], [И], [О].

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

17. Посуда.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [В], [В’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.
- Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.
- Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

18. Мебель.

- Закрепить знания детей по теме «Мебель». Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ж], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.
- Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.
- Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Воспитывать трудолюбие.

19. Зима. Январь. Комнатные растения.

- Расширить знания детей о комнатных растениях и о правилах ухода за ними.
- Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей находить позицию этого звука в словах.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Б], [Б’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

- Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям. Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, чувство ответственности за их состояние.

20. Инструменты. Инвентарь.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Г], [Г’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Активизировать глагольный словарь.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
- Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.

21. Профессии.

- Закрепить знания детей о различных профессиях.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Д], [Д’], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.
- Активизировать глагольный словарь.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
- Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.

22. Родина. Отечество.

- Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации. Закрепить знания детей о родном крае, его населении, обычаях, культуре.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
- Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, Армию.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей. Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к традициям народа. Воспитывать любовь к своей малой родине, ее культуре.

23. Зима. Февраль.

- Закрепить знания детей по теме.

- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

24. Семья.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
- Воспитывать у детей любовь к своей семье, уважение к старшим.

25. Весна. Март.

- Закрепление знаний об изменениях в природе весной.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

26. Человек.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим.
- Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

27. Одежда.

- Систематизировать знания детей о различных видах одежды.
- Дать детям знания классификации одежды по сезону.
- «Сказка о Маше-растеряше»

- Дать детям знания классификации одежды по сезону.
- Разучить с детьми комплекс игрового массажа.
- Формировать правильное речевое дыхание.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
- Воспитывать у детей привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам.

28. Космос.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ц], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.
- Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.
- Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.

29. Обувь.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ч], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

30. Весна. Апрель. Первоцветы.

- Закрепление знаний об изменениях в природе весной.
- Закреплять умение различать на слух согласный звук [Щ], определять первый и последний согласный звук в словах.

- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Формировать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

31. Домашние помощники.

- Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Ф], [Ф'], определять первый и последний согласный звук в словах.
- Закрепить правильное произношение звука [Ф] в дыхательных играх.
- Учить детей дифференцировать звуки [Ф - В] в речевых играх.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.

32. Весна. Май. Насекомые.

- Закрепление знаний об изменениях в природе весной.
- Уточнение артикуляции звука [Э], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.
- Уточнить артикуляцию звука [Э] в длительном и коротком пропевании.
- Учить детей выделять звуки [Э] - [jЭ] из ряда гласных звуков.
- Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.
- Развивать мимику детей и пантомимику.
- Воспитывать правильное речевое дыхание.
- Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

33. Промежуточная аттестация в форме зачета.

34. Здравствуй, лето!

- Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.

35-36.«С нами лето!»

- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.

Методическое обеспечение модуля «Логоритмика»

	Наименование темы	Формы, приемы, методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Контроль
1.	Игрушки. Игры	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
2.	Ягоды.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение Опрос
3.	Грибы.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение Обсуждение
4.	Осень. Сентябрь	Ориентирование в пространстве. Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение Опрос

		Подвижные игры физминутка			
5.	Овощи	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Фонопедические и оздоровительные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Опрос Наблюдение
6.	Фрукты.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
7.	Деревья	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Фонопедические и оздоровительные упражнения Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Опрос Наблюдение
8.	Осень. Октябрь.	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Обсуждение
9.	Домашние животные.	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Фонопедические и оздоровительные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение

		Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра			
10.	Дикие животные.	Ориентирование в пространстве. Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры Подвижные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Опрос Наблюдение
11.	Осень. Ноябрь.	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
12.	Домашние птицы.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Обсуждение
13.	Дикие птицы.	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Фонопедические и оздоровительные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Опрос Наблюдение
14.	Зима. Декабрь.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика	Компьютерная презентация Иллюстрации	ноутбук	Наблюдение Обсуждение

		Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Дидактическая игра Картинный материал		
15.	Промежуточная аттестация	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Фонопедические и оздоровительные упражнения Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Промежуточная аттестация
16.	Транспорт.	Ориентирование в пространстве. Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры Подвижные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Обсуждение
17.	Посуда. Мебель.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение Опрос
18.	Зима. Январь. Комнатные растения.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
19.	Инструмент	Ориентирование в пространстве.	Компьютерная	ноутбук	Опрос

	ы. Инвентарь.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Подвижная игра	презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал		
20.	Профессии.	Ориентирование в пространстве. Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры Подвижные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение Обсуждение
21.	Родина. Отечество.	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Фонопедические и оздоровительные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
22.	Зима. Февраль.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Обсуждение
23.	Семья	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Опрос
24.	Весна. Март.	Артикуляционные упражнения	Компьютерная	ноутбук	Наблюдение

		Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры Подвижные игры физминутка	презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал		
25.	Человек	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Обсуждение
26.	Одежда.	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и Коммуникативные игры Подвижная игра	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
27.	Космос.	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение Опрос
28.	Обувь.	Ориентирование в пространстве. Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры Подвижные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
29.	Весна. Апрель. Первоцветы.	Ориентирование в пространстве. Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая	ноутбук	Обсуждение

		Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Подвижная игра	игра Картинный материал		
30.	Домашние питомцы	Динамические упражнения Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Чистоговорки Речевые игры Ритмические игры. Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Наблюдение
31.	Весна. Май. Насекомые	Ориентирование в пространстве. Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие внимания и памяти Речевые игры Пальчиковые игры и сказки. Коммуникативные игры Подвижные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Дидактическая игра Картинный материал	ноутбук	Обсуждение
32.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	Беседа, игра	Раздаточный материал	ноутбук	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы
33.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	Беседа, игра	Раздаточный материал	ноутбук	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы
34.	Здравствуй, лето!	Метод эмоционального стимулирования Демонстрация Игра	Компьютерная презентация Иллюстрации игра	ноутбук;	Наблюдение
35.	С нами лето!	Упражнения на развитие внимания и памяти Речевые игры Подвижные игры физминутка	Компьютерная презентация Иллюстрации Игра	ноутбук	Наблюдение

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- Ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры-диалоги и др.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.
- Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Оценочные материалы модуля «Логоритмика»

Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Диагностический материал соответствует структуре модуля и отражает логику его построения.

Оценочные материалы модуля 1 полугодия

Промежуточная аттестация № 1

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачета.**
Определение результативности освоения данного модуля соответствует

3 критериям: - высокий уровень

- средний уровень

- низкий уровень

В**ысокий уровень** освоения программы модуля 30 - 40 баллов
Ребенок освоил программу модуля
Средний уровень – 15 - 29 баллов
Ребенок освоил программу модуля недостаточно
Низкий уровень – 0- 14 баллов
Ребенок не освоил программу модуля
Максимальное количество за четыре задания – 40 баллов

ДИАГНОСТИКА НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии	**Задания**	**Уровни освоения программы модуля**
Слуховое внимание	**1.** Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). **2.** Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева.	**Низкий уровень** – от 0 до 3 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма задания, **Средний уровень** – от 4 до 6 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ задания; **Высокий уровень** – от 7 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания.
Восприятие и	1-й элемент: - - .. -	**Низкий уровень** – от 0 до 1 баллов

воспроизведение ритма	2-й элемент: - .. - - 3-й элемент: - - … 4-й элемент: … - -	Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма задания, **Средний уровень** – от 2 до 3 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ задания; **Высокий уровень** – 4 балла Ребенок выполнил правильно все предложенные задания.
Ориентирование в пространстве	1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. 2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.	**Низкий уровень** – от 0 до 3 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма задания, **Средний уровень** – от 4 до 6 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ задания; **Высокий уровень** – от 7 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания.
Состояние общей моторики	1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.	**Низкий уровень** – от 0 до 3 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма заданий, сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому не сформированы **Средний уровень** – от 4 до 6 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ заданий; сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому сформированы недостаточно. **Высокий уровень** – от 7 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания. Сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому сформированы.
Состояние мелкой моторики	**1.** Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. **2.** Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». **3.** Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». **4.** Переключение от одного движения к другому. • «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 –	**Низкий уровень** – от 0 до 4 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма заданий, **Средний уровень** – от 5 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ заданий; **Высокий уровень** – от 9 до 12 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания.

	5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). • Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). • Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.	

Оценочные материалы модуля 2 полугодия

Промежуточная аттестация № 2

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачета.**
Определение результативности освоения данного модуля соответствует

3 критериям: - высокий уровень

- средний уровень

- низкий уровень

Максимальное количество за четыре задания – 40 баллов
Уровни освоения программы модуля:
В**ысокий уровень** освоения программы модуля 30 - 40 баллов
Ребенок освоил программу модуля
Средний уровень – 15 - 29 баллов
Ребенок освоил программу модуля недостаточно
Низкий уровень – 0- 14 баллов
Ребенок освоил программу модуля

ДИАГНОСТИКА НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии	**Задания**	**Уровни освоения программы модуля**
Слуховое внимание	**1.** Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). **2.** Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева.	**Низкий уровень** – от 0 до 3 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма задания, **Средний уровень** – от 4 до 6 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ задания; **Высокий уровень** – от 7 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания.
Восприятие и воспроизведение ритма	1-й элемент: - - .. - 2-й элемент: - .. - - 3-й элемент: - - … 4-й элемент: … - -	**Низкий уровень** – от 0 до 1 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма задания, **Средний уровень** – от 2 до 3 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ задания; **Высокий уровень** – 4 балла Ребенок выполнил правильно все предложенные задания.

Ориентирование в пространстве	1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. 2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.	**Низкий уровень** – от 0 до 3 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма задания, **Средний уровень** – от 4 до 6 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ задания; **Высокий уровень** – от 7 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания.
Состояние общей моторики	1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.	**Низкий уровень** – от 0 до 3 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма заданий, сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому не сформированы **Средний уровень** – от 4 до 6 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ заданий; сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому сформированы недостаточно. **Высокий уровень** – от 7 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания. Сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому сформированы.
Состояние мелкой моторики	**1.** Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. **2.** Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». **3.** Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». **4.** Переключение от одного движения к другому. • «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). • Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). • Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.	**Низкий уровень** – от 0 до 4 баллов Ребёнок выполнил правильно менее, чем ½ объёма заданий, **Средний уровень** – от 5 до 8 баллов Ребенок выполнил правильно более ½ заданий; **Высокий уровень** – от 9 до 12 баллов Ребенок выполнил правильно практически все предложенные задания.

Список литературы для педагога

1. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю!. –М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
4. Новоторцева Н.В. Сонорные звуки/Н.В.Новоторцева.-Ростовн/Д: Феникс, 2017
5. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки/Н.В.Новоторцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2017
6. Новоторцева Н.В. Шипящие звуки/Н.В.Новоторцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2017
7. Теремкова Н.Э. Лоопедические домашние задания для детей 5-7 лет. – М.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова._ М.: ООО «Издательство АСТ» , 2004
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение «Владос», 1995

Список литературы для детей:

1. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
2. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
3. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016