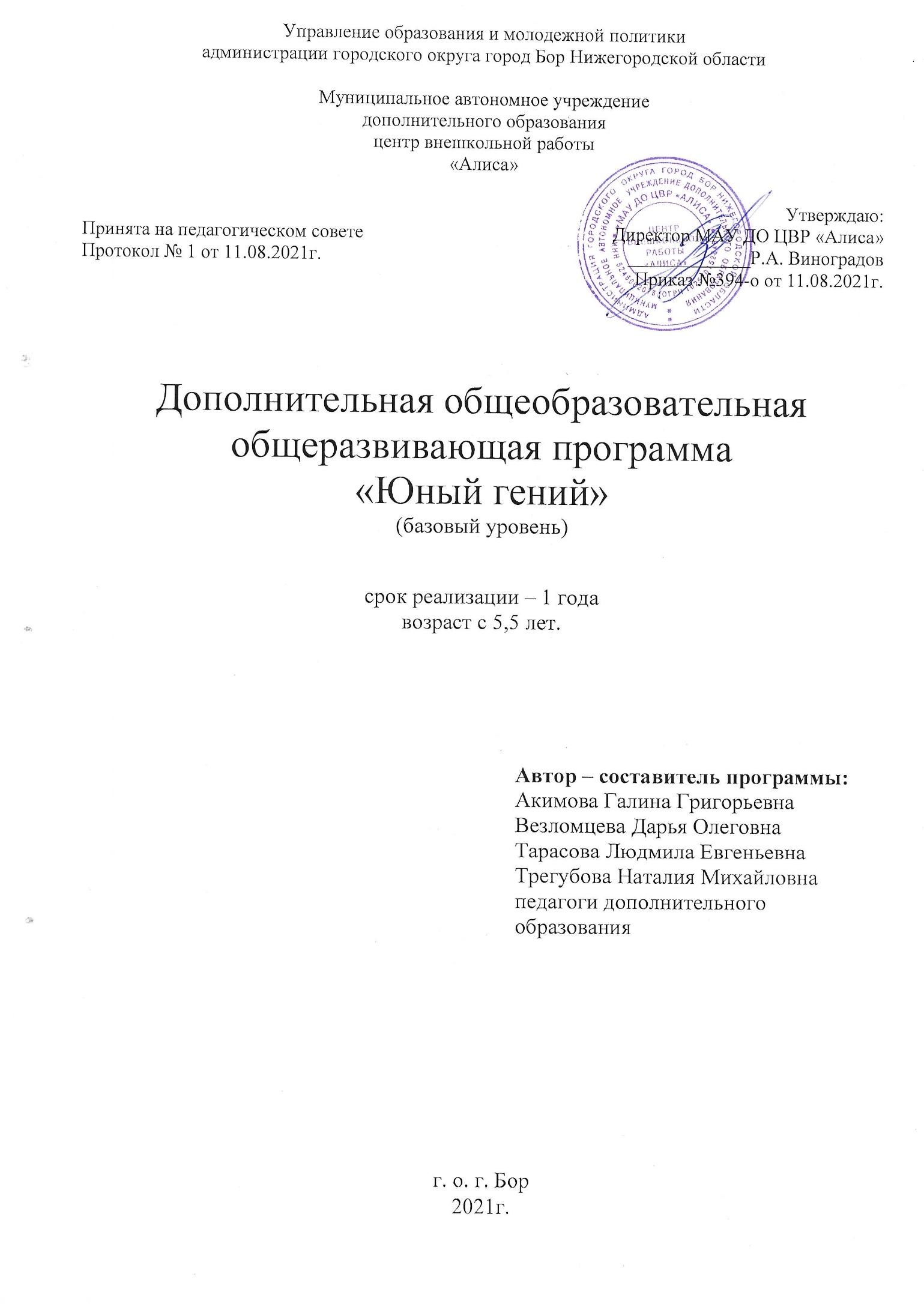
****

**Пояснительная записка**

Программа «Юный гений» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой *социально-педагогической направленности* для детей дошкольного возраста - с 5,5 лет. Специального отбора для обучения не производится. Программа имеет *базовый уровень* обучения ребят.

*Актуальность программы* заключается в том, что работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», при реализации программы дошкольного образования в учреждении дополнительного образования она должна быть направлена «на разностороннее развитие детей; на реализацию индивидуального подхода и учет специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

*Новизна программы*заключается в ярко выраженном развивающем характере. Знания и умения с одной области переносятся в другую, расширяя и углубляя их.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать знаниями, умениями, навыками; формировать и развивать творческое мышление ребенка, коммуникативные навыки

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Метод пальчиковых игр и упражнений активизируют у детей работу мозга, способствуют развитию мелкой моторики и речи, помогают подготовиться к письму.

*Педагогическая целесообразность* программы в том, что при выполнении работ дети учатся определять порядок своей творческой деятельности, разнообразно использовать материалы, учатся навыкам самообслуживания.

*Отличительными особенностями данной программы* является то, что занятия выстроены на интеграции познавательной и продуктивной деятельности.

В программе много коллективных работ: в паре, в группе, они объединяют детей, учат работать в сотворчестве не только с педагогом, но и с ребятами. Роль педагога только направляющая. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. К занятиям подбираются яркие пособия, стихи, музыка.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

На занятиях детей знакомят с правилами письма: с правильной посадкой при письме, положением листа и ручки при работе в тетради, учат работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки слева направо, знакомят с контуром предмета и его особенностями, знакомят с конфигурациями печатных букв и их звуковой оболочкой, учат моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации, выводить на новый уровень наглядное образное и отвлечённое мышление детей, снижать психологическую нагрузку ребенка.

Обучение способствует развитию ребенка в самых различных направлениях: штриховка, обводка, дорисовывание, рисование, раскрашивание.

На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи направленные на развитие речевых функций ребенка: обогащение словарного запаса, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того,

Логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

В программе «Юный гений» акцент ставится на комплексное развитие детей.

Программа «Юный гений» состоит из следующих разделов:

- *«Считалочка», «Пишичитайка», «Умный карандашик»* (педагог дополнительного образования Везломцева Д.О.)

*- «Развитие речи»* (педагог дополнительного образования Акимова Г.Г.)

*- «Логоритмика»* (педагог дополнительного образования Титова Н.А.)

*- «Мир природы. Творчество»* (педагог дополнительного образования Тарасова Л.Е.)

*Цель программы*: Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в обучении, способствующих общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

***Задачи программы:***

*Образовательные:*

*-* Содействовать формированию специальных знаний, умений и навыков по элементарным представлениям о чтении и письме, о природе и общественной жизни;

*-* Формировать начальные математические представления у детей с разным уровнем способностей через игровую деятельность;

*-* Формировать навыки работы с инструментами: счетные палочки, трафареты, простой карандаш, ручка;

- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание; научить правильно выполнять артикуляции звуков;

- Интегрировать разные виды деятельности: конструирование, моделирование, анализ, синтез, обобщение, классификация;

*Развивающие:*

- Развивать мышление, внимание, память, кругозор, словарный запас;

- Развивать чувство ритма через движение посредством формирования слухового внимания

*Воспитательные:*

- Приучать детей самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- Воспитывать усидчивость, аккуратность, мотивацию.

***Ожидаемые результаты обучения:***

- дети приобретут специальные знания, умения и навыки по элементарным представлениям о чтении и письме, природе и общественной жизни;

- дети приобретут начальные математические представления через игровую деятельность;

- будут сформированы навыки работы с инструментами: счетные палочки, трафареты, простой карандаш, ручка;

- будет сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание; дети научатся правильно выполнять артикуляции звуков;

- будут интегрированы разные виды деятельности: конструирование, моделирование, анализ, синтез, обобщение, классификация;

- разовьется мышление, внимание, память, кругозор, словарный запас;

- разовьется чувство ритма через движение посредством формирования слухового внимания;

- дети научатся самостоятельно правильно организовывать свое рабочее место;

- учащиеся будут проявлять усидчивость, аккуратность, мотивацию к занятиям.

***Определение результативности*** освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций 2 раза (декабрь, май) в модуле 1 и 2 полугодия программы. Промежуточная аттестация проводится сразу по всем разделам в ходе зачета (зачет в виде игры).

Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - **высокий уровень**

- **средний уровень**

- **низкий уровень**

Программа предусматривает в течение обучения участие в концертах, праздничных программах, конкурсах, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, что является основанием для корректировки учебно-тематического плана.

***Срок обучения по программе*** для детей 5,5 лет - 1 год. В год – 292/296 часов.

Для детей 5,5 лет – занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому разделу программы,

В год 36-37 часов на каждый из 6 разделов.

На 7 раздел «Мир природы. Творчество» отводится 2 часа в неделю. В год - 74 часа.

***Формы и методы работы:***

Основной формой учебной работы является ***групповое*** занятие. Рекомендуемая продолжительность занятия – 25 минут.

Занятие требует от учащихся концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группы состоят из 12-15 человек. Кроме этого возможны и другие формы работы.

***Коллективная форма работы***- при выполнении общих творческих работ (сотрудничество, при котором учащиеся активно принимают участие в решении общей задачи под руководством педагога)

***Самостоятельная форма работы-*** при выполнении творческих работ (самостоятельная учебная деятельность по выполнению отдельно подобранного материала)

***Методы организации и осуществления учебной деятельности и восприятия учебной информации:***

- словесный (рассказ, беседа);

- наглядный метод (демонстрация, метод иллюстраций);

- метод игры (игровые ситуации, пальчиковые игры)

- логический метод (аналогия, анализ);

- метод организации мыслительных процессов (инструктаж, объяснение);

- метод контроля (наблюдение, промежуточный контроль).

***Материально-техническое обеспечение***

- учебный кабинет с возрастной мебелью;

- маркерная и меловая доска;

- тетради на печатной основе «Обучение грамоте»; «Обучение письму», «Обучение математике», «Математические прописи», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления»;

- трафареты: животных различной среды обитания, посуды, инструментов, фруктов, овощей, цветов, машин…

- счетные палочки;

- магнитная азбука;

- лента букв и звуков;

- карточки «знаковая система»;

- веер букв

- веер цифр

- магнитные цифры

- карточки «знаковая система»

- цветные карандаши;

- телевизор

- видеоплейер

- видеофильмы

- настольные дидактические игры

- картинки-иллюстрации

- детские книги

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Юный гений» для детей 5,5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | **Модуль 1 полугодия** | **134/134** | **2** |
| 2 | **Модуль 2 полугодия** | **154/158** | **2** |
|  | **Итого** | **288/292** | **4** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный гений»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Вс его уч. не де ль/ ча  со в | Всего часов по программе | |
|  | | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | 07-13 | | 14-20 | 21-27 | 28-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-28 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 22-28 | 29-04 |  | Тео | Пра | |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 37-112 | 1 | 111 | |
| 1 год | | 8 | 8 | 8 | 8 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | 8 | 8 | 8 | 8 | | 8 | 8 | 8 | 1А | 8 | К | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | А1 | 8 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 36 | 144 | 144 | |
|  | |  | | | | | | | Промежуточнаяаттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Учебныечасы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Рабочая программа раздела «Пишичитайка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** |  | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| **1.Комплектование групп** |  | **2** |  | **2** |
|  | Комплектование групп | 1 |  | 1 |
|  | Родительское собрание | 1 |  | 1 |
| **2. Буква. Слог.** |  | **10** | **5** | **5** |
|  | 1. Игра «Полслова за вами» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2. Игра «Полслова» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3. Игра «Опиши предмет» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Догадайся, что показал». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Отгадай». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Кто наблюдательнее». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Кто внимательнее». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Сочини сказку о предмете» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «День-ночь» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3. Слог. Слово.** |  | **10** | **5** | **5** |
|  | Игра «Идем в гости» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Гости у нас» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Составь слово». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.Промежуточная аттестация** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **5. Мероприятие воспитательного характера** |  | 0/1 |  | 0/1 |
|  | Игра «Разложи по порядку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «По порядку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Сказочные владения радуги». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Доскажи словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Раздели слово на части» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Части слова» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра: «Молоточки». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6. Слово и предложение** |  | **10** | **5** | **5** |
|  | Игра: «Барабанщик». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Когда это бывает?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Чудеса в стране слов» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Электронная муха» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Буква и ее отражение» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Доскажи словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Раз- словечко, два-словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Угадай словечко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Угадай-ка», «Загадай-ка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра «Дружим с буквами» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная аттестация** | **Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** | 1 |  | 1 |
| **5. Мероприятие воспитательного характера** | Игра «Какими мы стали» | 1 |  | 1 |
|  | Игра «Играем вместе» | 1 |  | 1 |
| **Итого:** |  | **36/37** | **16** | **20** |

**Рабочая программа раздела «Считалочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| **1. Комплектование групп** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | День открытых дверей | 1 |  | 1 |
|  | Знакомство с программой | 1 | 1 |  |
| **2 Признаки и свойства предметов** |  | **5** | **3** | **2** |
|  | 2.1 Игра «Танграм» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.2 Игра «Пчелка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.3 Игра «Ракетчики». | 1 | 1 | - |
|  | 2.4 Игра «Зенитчики». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.5 Игра «Угадай-ка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.Пространственные отношения** |  | **3** | **1** | **2** |
|  | 3.1 Игра «Построй домик». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.2 Игра «Заведем ракету» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.3 Игра «Оглянись». | 1 |  | 1 |
| **4. Временные представления** |  | **5** | **2** | **3** |
|  | 4.1 Игра «Танграм ромб» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.2 Игра «Танграм квадрат» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.3 Игра «Зигзаг». | 1 |  | **1** |
|  | 4.4 Игра «Лабиринт». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.5 Игра «Заведем ракету», «Угадай-ка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5.Промежуточная аттестация** |  | **1** |  | **1** |
|  | 5.1Промежуточная аттестация | 1 |  | 1 |
| **9. Мероприятие воспитательного характера** | 9.1 Мероприятие воспитательного характера | 0/1 |  | 0/1 |
| **5.Цифры и числа от 0 до 9.** |  | **7** | **3,5** | **3,5** |
|  | 5.1 Игра «Где, чей дом?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.2 Игра «Заполни строчку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.3 Игра «Сколько фигур не достает?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.4 Игра «Поезд». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.5 Игра «Цепочка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.6 Игра «Составь пример» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 5.7 Игра «Математическая рыбалка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6. Геометрические фигуры (простые)** |  | **4** | **2** | **2** |
|  | 6.1 Игра «Почтальон» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.2 Игра «Догони» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.3 Игра «День и ночь» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.4 Игра «Дерево» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7. Содержательно- логические задачи** |  | **7** | **3,5** | **3,5** |
|  | 7.1 Игра «Угадай» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.2 Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.3 Игра «Квадратики и ромбики». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.4 Игры «Зигзаг», «Пчелка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.5 Игры «Угадай-ка». «Птички», «Цепочка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 7.6 Игра «Найди углы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** | 8.1 Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | 1 |  | 1 |
| **9. Мероприятие воспитательного характера** |  |  |  |  |
|  | 9.2 Мероприятие воспитательного характера | 1 |  | 1 |
|  | 9.3 Игровая программа | 1 |  | 1 |
| **Итого:** |  | **36/37** | **15,5** | **20,5/21,5** |

**Рабочая программа раздела «Умный карандашик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** |  | **Кол-во часов** | **Теория** | **практика** |
| **1.Комплектование групп** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | 1.1. Комплектование групп | 1 |  | 1 |
|  | 1.2. Организационный сбор | 1 | 1 |  |
| **2. Элементарные гигиенические правила** |  | **2** | **1** | **1** |
|  | 2.1. Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 2.2. Мы рисуем палочки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3. Обведение по контуру. Штриховка** |  | **11** | **5,5** | **5,5** |
|  | 3.1. Колечки на овечке | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.2. Колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.3 Дорисовалки – деревья | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.4. Дорисовалки – предмет | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.5. Разукрасим палочками | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.6. Обводка. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.7. Дорисовалки по контуру. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.8. Обводилки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.9. Обводилки по контуру. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.10. Дорисуй по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.11. Ну-ка, дорисуй! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная аттестация** | Промежуточная аттестация | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **5. Мероприятия воспитательного характера** | 5.1. Новогодний праздник | 1 |  | 1 |
| **6. Рабочая строка. Конфигурация печатных букв** |  | **17** | **8,5** | **8,5** |
|  | 6.1. Обводилка и штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.2. Зарисовка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.3. Слушаем и рисуем | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.4. Линии и колечки для овечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.5. Мы рисуем палочки, заборчик | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.6. Мы рисуем овалы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.7. Колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.8. Обводилки и колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.9. Заборчик и колечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.10. Разукрась заборчик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.11. Разукрасим-всё украсим | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.12. Письмо для овечки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.13. Раскрасим палочками | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.14. Раскрасим сами | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.15. Обводилки по образцу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.16. Закреплялки - пишем письмо для Пишичитая | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 6.17. Закреплялки-соединялки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4. Промежуточная аттестация** | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **5. Мероприятие воспитательного характера** | 5.2. Игровая программа | 1 |  | 1 |
|  | 5.3. Мероприятие воспитательного хпрактера | 1 |  | 1 |
| **Итого:** |  | **37** | **17** | **20** |

**Рабочая программа раздела «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Организационный сбор с родителями и детьми | **2** | 2 | - |
| ***1 раздел*** | ***Развивающая речевая среда*** |  |  |  |
| 1.1 | "Раз словечко, два словечко" (развивающая речевая среда) | **3** | 1 | 2 |
| 1.2 | "В копилку за словами" (Формирование лексического словаря) | **3** | 1 | 2 |
| 1.3 | "Мысли и говори красиво" (Звуковая культура речи ) | **2** | 1 | 1 |
| 1.4 | "Строим слова" (Грамматический строй речи) | **2** | 1 | 1 |
| 1.5 | "Сказки-пересказки" (Связная речь) | **3/2** | 1/- | 2/2 |
|  | **Промежуточная аттестация. Игра "Волшебный мешочек"** | **1** | - | **1** |
|  | **Мероприятие воспитательного характера** | **1** |  | 1 |
| ***2 раздел*** | ***Детская литература*** |  |  |  |
| 2.1 | "Шутки-прибаутки" (Народное творчество) | **4** | 1 | 3 |
| 2.2 | "Моя любимая книжка" (Авторское творчество) | **4** | 1 | 3 |
| 2.3 | "Расскажи по-разному" (Выразительные средства) | **3** | 1 | 2 |
| 2.4 | "Речевые напевы" (Художественно-речевые исполнительские навыки детей) | **3** | - | 3 |
| 2.5 | "Картинная галерея" (Рассказ по иллюстрациям сказок) | **4** | 1 | 3 |
|  | **Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** | **1** | - | **1** |
|  | **Игры на свежем воздухе** | **2/1** | - | 2/1 |
|  | ИТОГО: | **37/36** | **11** | **26/25** |

**Рабочая программа раздела «Логоритмика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | Комплектование групп | 2 |  | 2 |
|  | Игрушки. Игры | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ягоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Осень. Сентябрь | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Овощи | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Фрукты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Деревья | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Осень. Октябрь. | 0/1 | 0/0,5 | 0/0,5 |
|  | Домашние животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Осень. Ноябрь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Домашние птицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие птицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Зима. Декабрь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 | - | 1 |
|  | Транспорт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Посуда. Мебель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Зима. Январь. Комнатные растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Инструменты. Инвентарь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Родина. Отечество. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Зима. Февраль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Семья | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Весна. Март. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Человек | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Космос. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обувь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Весна. Апрель. Первоцветы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Домашние питомцы | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Весна. Май. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Насекомые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** | **1** | - | 1 |
|  | «Здравствуй, лето!» | 1 | - | 1 |
|  | «С нами лето» | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** | 36/37 | 15/15,5 | 21/21,5 |

**Содержание раздела «Пишичитайка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра «Полслова за вами» | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами», «Полслова» | Дидактическая игра |
| . Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Дидактическая игра |
| Игра «Догадайся, что показал». | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». | Игра-пантомима |
| Игра «Кто наблюдательнее». | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее» «Кто внимательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. | Беседа рассуждение, описание. |
| . Игра «Сочини сказку о предмете», «День-ночь» | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | Дидактические игры |
| Игра «Идем в гости» | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. | Сюжетно-ролевая игра |
| Игра «Составь слово» | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово» | Дидактическая игра |
| Игра «Разложи по порядку». | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории:  «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». | Дидактическая игра |
| Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Дидактические игры |
| Игра «Раздели слово на части» | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части», «Части слова» | Дидактическая игра |
| Игра: «Молоточки», «Барабанщик» | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки», «Барабанщик». Разучивание скороговорок, чистоговорок | Дидактическая игра |
| Игра «Когда это бывает?» | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово» | Дидактическая игра |
| Игра «Электронная муха», «Буква и ее отражение» | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха» | Игра на компьютере |
| Игра  «Доскажи словечко» | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра  «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Дидактическая игра |
| Игра «Угадай словечко» | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» | Дидактическая игра. |
| Игра «Угадай-ка», «Загадай-ка» | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. | Дидактическая игра. |
| Игра «Дружим с буквами» | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Дидактическая игра. |

**Содержание раздела «Считалочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра «Танграм», «Пчелка». | 1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».  2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка». | Дидактическая игра    Игра на внимание |
| Игра «Ракетчики», «Зенитчики» | 1. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».  2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).  3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики». | Дидактическая игра    Сюжетно – ролевая игра. |
| Игра «Угадай-ка», «Построй домик». | 1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка».  2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие  внимания, воображения. | Тематическая игра  Игра на внимание |
| Игра «Заведем ракету», «Оглянись». | 1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо»,  «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном.  Игра «Заведем ракету», «Оглянись».  Развитие  внимания, воображения. | Игры на внимание |
| Игра «Танграм» ромб,квадрат. | 1. Сравнение групп предметов, их составление .  2.Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.  3. Развитие  памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»(ромб, квадрат) | Дидактическая игра |
| Игра «Зигзаг», «Лабиринт» | 1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».  2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг», «Лабиринт». Развитие внимания и памяти. | Игра на внимание |
| Игра «Заведем ракету», «Угадай-ка», «Магазин». | 1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету»  2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм».  3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания. | Игры: дидактическая и тематическая |
| Промежуточная аттестация |  | Промежуточная аттестация в форме игры |
| Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | 1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».  2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.  Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | Тематическая игра |
| Игра «Сколько фигур не достает?», «Поезд». | 1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд».  2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достает?». Развитие мышления, памяти, воображения. | Тематическая игра        Игра на внимание |
| Игры: «Цепочка», «Составь пример» | 1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»  2. Развитие внимания, мышления. | Игры на внимание |
| Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | 1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в  узнавании цифр.  2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра |
| Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон | 1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»  2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания. | Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная |
| Игры «Дерево»,  «Угадай-ка» | 1. Работа над составом чисел.  Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево»,  «Угадай-ка»  2. Развитие памяти и внимания. | Дидактическая, тематическая игры |
| . Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | 1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».  2. Развитие внимания, мышления. | Дидактическая игра    Игра на внимание |
| Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | 1. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.  2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | Игры: тематические,                      на внимание |
| Игры «Найди углы» | 1.Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.  2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания. | Практическая работа, игры на внимание |
| Промежуточная аттестация |  | Промежуточная аттестация в форме зачета |
| Мероприятия воспитательного характера |  | Игры на внимание, сообразительность |

**Содержание раздела «Умный карандашик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1-2** | Комплектование групп  Организационный сбор | Комплектование групп | **2** |
| 3 | Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. | Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. Обведение предметов по контуру. Дорисовывание предметов в ограниченном пространстве. | 1 |
| 4 | Мы рисуем палочки | Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (наклонные линии) | 1 |
| 5 | Колечки на овечке | Письмо в ограниченном пространстве (овалы, полуовалы) | 1 |
| 6 | Колечки | Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве. | 1 |
| 7 | Дорисовалки - деревья | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать ряд деревьев) | 1 |
| 8 | Дорисовалки - предметы | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет) | 1 |
| 9 | Разукрасим палочками | Обводка, штриховка, вырезание. | 1 |
| 10 | Обводка. Штриховка. | Обводка, штриховка, вырезание. | 1 |
| 11 | Дорисовалки по контуру. | Обводка контура, дорисовывание. | 1 |
| 12 | Обводилки | Обведение по контуру, дорисовывание | 1 |
| 13 | Обводилки по контуру. | Обведение по контуру, дорисовывание | 1 |
| 14 | Дорисуй по образцу. | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать по образцу) | 1 |
| 15 | Ну-ка, дорисуй! | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | 1 |
| 16 | **Промежуточная аттестация** | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | 1 |
| 17 | **Новогодний праздник** | Мероприятие воспитательного характера |  |
| 18 | Обводилка и штриховка. | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | 1 |
| 19 | Зарисовка. | Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению | 1 |
| 20 | Слушаем и рисуем | Знакомство со звуками речи. Письмо овалов. | 1 |
| 21 | Линии и колечки для овечки | Звуки гласные, согласные. Письмо вертикальных наклонных линий, горизонтальных линий. | 1 |
| 22 | Мы рисуем палочки, заборчик | Письмо наклонных линий, овалов. Звуки речи, слоги. | 1 |
| 23 | Мы рисуем палочки, овалы. | Письмо больших овалов, слоги. | 1 |
| 24 | Колечки | Письмо наклонных линий, овалов, обводка, штриховка. | 1 |
| 25 | Обводилки и колечки | Письмо овалов, наклонных линий. Слово, слог, ударный слог. | 1 |
| 26 | Заборчик и колечки | Письмо овалов, наклонных линий. | 1 |
| 27 | Разукрась заборчик | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. | 1 |
| 28 | Разукрасим-всё украсим | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. |  |
| 29 | Письмо для овечки | Письмо больших овалов, полуовалов. Слоги. | 1 |
| 30 | Раскрасим палочками | Обводка, штриховка, письмо овалов. | 1 |
| 31 | Раскрасим сами | Упражнения в письме различных элементов букв. Слово, слог, звук, ударение. | 1 |
| 32 | Обводилки по образцу | Упражнения в письме различных элементов букв. | 1 |
| 33 | Закреплялки- пишем письмо для Пишичитая | Письмо изученных элементов букв и букв о, а строчных и заглавных. | 1 |
| 34 | Закреплялки- соединялки | Соединения верхние, нижние с другими буквами | 1 |
| 35 | **Промежуточная аттестация** | Соединения верхние, нижние с другими буквами | 1 |
| 36-37 | Игровая программа | Мероприятие воспитательного характера | 2 |

**Содержание раздела «Развитие речи»**

- Комплектование групп

**1. Раздел «Развивающая речевая среда»**

**Тема "Раз словечко, два словечко" (развивающая речевая среда)**

1.1 Объяснение «Для чего нужно правильно говорить». Правильная речь – одно из важных условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира.

1.2 Взаимодействие со сверстниками, взрослыми, посредством игры.

Речевые игры.

1.3. Чистота речи. Правильное произнесение слов. Возможные ошибки в произношении слов.

**2. Тема "В копилку за словами"(Формирование лексического словаря)-3 час**

2.1 Формирование лексического словаря. Активный и пассивный словарный запас. Значение слов.

Игры «Назови животного», «Где кто живет?»

2.2 Сфера употребления слов. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессию, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения. Обобщающие существительные (мебель, овощи, животные). Слова, которые знают, но не используют в активное употребление.

Игра «Проводник»

2.3 Употребление знакомых слов в сфере общения.

Ролевые игры «Магазин», «Парк», «Детский сад», «Улица».

3. Тема «Звуковая культура речи» – 3 часа

3.1 Звуковая культура речи. Произношение букв и звуков. Из каких звуков состоят слова.

Учить детей внятно произносить слова. Развивать общие речевые навыки (артикуляция, слуховое восприятие.

Игра «Самый внимательный» (найти слова, в которых есть звуки «ка», «х»

3.2 Мягкие и твердые звуки. С помощью дидактических игр (картинок) определить звук мягкий и твердый. Отрабатывать интонацию речи.

3.3. Самостоятельный подбор слов с тем или иным звуком.

Игра-соревнование «Кто больше назовет животных со звуком «эн», «пэ», «рэ»

**4. Тема "Строим слова"(Грамматический строй речи)**

4.1 Грамматические стереотипы, которые должны явиться для ребенка той отправной точкой в деле постепенного овладения языковыми нормами.

Игра в слова («домы» вместо «дома», «ухи» вместо «уши», «семь гусев» вместо «семь гусей»).

4.2 Образование множественного числа имен существительных.

Игра в слова (стол-столы, двор-дворы, дом-дома)

4.3 Согласование существительных с числительными. Овладение окончаний имен существительных в сочетании с числительными. Согласование существительных с прилагательными.

Игра в слова (один дом-два дома, пять домов…).

Игра в слова (Малина (какая?) –сладкая, орех (какой?) – мелкий, озеро (какое?) – глубокое)

**5. Тема "Сказки-пересказки"(Связная речь)**

5.1 Связная речь. Речевая активность, выразительность речи. Развитие вопросительной интонации.

Творческая игра. Игра «История игрушки»

5.2 Чтение сказки педагогом. Пересказ детей. Ответы на вопросы.

Сказка А.С. Пушкина

5.3 Чтение рассказа о животных. Пересказ детей с эмоциональным окрасом.

Игра «Интервью» (задают вопросы друг-другу, педагогу)

***ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*** -1 час

(в форме зачета)

**2 Раздел «Детская литература»**

**6. Тема "Шутки-прибаутки"(Народное творчество)**

6.1 Что такое народное творчество. Заучивание.

Загадки, шутки, прибаутки.

6.2 Народные сказки. Читка-пересказ. Беседа, с целью оценивания поступков героя.

6.3 Народные сказки. Рассказ по действующим лицам. Пересказ по плану.

6.4 Театр кукол. Постановка спектакля.

**7. Тема "Моя любимая книжка"(Авторское творчество)**

7.1 Авторское творчество. Известные детские поэты и прозаики.

Чтение стихотворений Агнии Барто.

7.2 Театр кукол. Спектакль по произведениям К.И. Чуковского. Развитие творческих способностей в инсценировках.

7.3 Словарный запас с помощью прочитанных произведений.

Игра – викторина по книгам А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака

7.4 Составление рассказа по иллюстрациям литературных произведений

**8.Тема "Расскажи по-разному"(Выразительные средства)**

8.1 Выразительные средства. Выразительная речь дополняет и обогащает содержание речи ребенка. Интонационная выразительность речи.

8.2 Выразительные декламации стихов. Темп (скорость речевого высказывания). Ускорение или замедление речи. Пауза (временная остановка речи). Логическое ударение (выделение голосом отдельных слов).

8.3 Изобразительно-выразительные средства. Эпитет (образное определение) предметы \ явления.

Игра «Подбери эпитеты к словам».

Роль языковых средств выразительных. (создают образ, раскрывают внутреннее состояние героя). Интонация. Жесты. Мимика.

Игра «Расскажи по-разному» (весело-грустно-громко-тихо-быстро-медленно)

**9. Тема "Речевые напевы"(Художественно-речевые исполнительские навыки детей)**

9.1 Художественно-речевые исполнительские навыки детей:

- речевые, исполнительские навыки при чтении стихотворений,

- исполнительские навыки.

Конкурс чтецов.

9.2 Выразительность речи у детей.

Стихотворения, рассказы о весне.

9.3 Театр кукол «Спектакль «Ералаш»

**10. Тема "Картинная галерея"(Рассказ по иллюстрациям сказок)**

10.1 Рассказ по иллюстрациям сказок. Дидактическая игра «Расскажи сказку». Рисую сказку по фрагментам.

10.2 Придумаю свою сказку по картине. Использование словарного запаса всех детей.

10. 3 Картинная галерея. Художники Левитан, Васнецов, Шишкин. Индивидуальный выбор репродукции по сказкам. Составление рассказа.

10.4 Связный рассказ по картине (мышление, логическое мышление).

Игра «Узнаю сказку по иллюстрации», «Узнаю сказку по фрагментам»

**11. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** (в форме зачета)

12. **Игры на свежем воздухе.**

Русские народные игры. Игры-кричалки.

**Содержание раздела «Логоритмика»**

**1. Игрушки. Игры.**

• Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

• Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки и учебные принадлежности.

• Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.

• Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.

• Развивать слуховое внимание.

• Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

• Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.

• Воспитывать мотивацию к учению.

**2. Ягоды.**

• Закрепить знания детей о ягодах и их пользе. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

• Ввести активный словарь детей названия ягод, витаминов.

• Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.

• Уточнить артикуляцию звука [У] в проговаривании чистоговорок.

• Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АУ], [УА].

• Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У].

• Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.

• Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.

• Воспитывать у детей привычку к здоровому питанию, образу жизни.

**3. Грибы.**

• Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

• Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.

• Уточнить артикуляцию звуков [М – М’] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [М], [М’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.

• Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.

• Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

**4. Осень. Сентябрь.**

— Закреплять знания детей об осени, как времени года.

• Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».

• Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах.

— Уточнить артикуляцию звука [О] в проговаривании чистоговорок.

• Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [АОУ], [УОА].

— Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.

— Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

• Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

**5. Овощи.**

• Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

• Закрепить знания детей о сезонных работах на огороде.

• Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.

• Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

• Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.

• Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

• Развивать творческие способности детей в игре на музыкальных инструментах.

• Воспитывать у детей любовь к природе.

• Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

**6. Фрукты.**

• Закрепить знания детей по теме.

• Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания.

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Х], [Х’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Закрепить артикуляцию звука [Х] с помощью дыхательных упражнений.

• Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.

• Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

• Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

• Воспитывать у детей любовь к природе.

• Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

**7.** **Деревья.**

• Закрепить знания детей по теме.

• Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ш], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.

• Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

• Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.

**8. Осень. Октябрь.**

• Закрепить знания детей об овощах и фруктах в дидактической игре.

• Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Л], [Л’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

• Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.

• Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.

• Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

**9. Домашние животные.**

• Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах.

• Уточнение артикуляции звука [Ы], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.

• Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.

• Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.

• Развивать навыки двигательных импровизаций под текст.

• Развивать мимику детей и пантомимику.

• Воспитывать правильное речевое дыхание.

• Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.

• Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев.

**10. Дикие животные.**

• Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.

• Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Н], [Н’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.

• Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.

• Закреплять умение согласовывать движения со словами.

• Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

• Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

**11. Осень. Ноябрь.**

• Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Р], [Р’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

• Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.

• Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

• Закреплять умение согласовывать движения со словами.

• Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

• Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

**12. Домашние птицы.**

• Закрепить знания детей по теме. Систематизировать у детей знания о домашних птицах.

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [К], [К’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.

• Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

• Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

• Закреплять умение согласовывать движения со словами.

• Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

• Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

**13. Дикие птицы.**

• Закреплять знания детей о перелетных птицах. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

• Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.

• Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [П], [П’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Учить детей дифференцировать звуки [П - Б] в речевых играх, логопедических распевках.

• Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.

• Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

• Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

**14. Зима. Декабрь.**

• Закрепить знания детей по теме.

• Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З’], определять первый и последний согласный звук в словах.

• Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках.

• Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

• Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие.

• Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.

• Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

• Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

**15. Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**16. Транспорт.**

• Закрепить знания детей по теме. Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации.

• Закрепить знания детей о различных видах транспорта.

• Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.

• Уточнение артикуляции звука [И], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука.

• Учить детей выделять звуки [И - Ы] из ряда гласных звуков.

• Закрепление артикуляции звука [И] в фонематических упражнениях.

• Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].

• Закрепить навыки правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции гласных [А], [У], [И], [О].

**Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение раздела «Пишичитайка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Форма занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Техническое обеспечение** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| Игра «Полслова за вами» | Дидактическая игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,картинки, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение,  Рефлексия |
| Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Дидактическая игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение |
| Игра «Догадайся, что показал». | Игра-пантомима | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». | цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра «Кто наблюдательнее», «Кто внимательнее» | Беседа рассуждение, описание. | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв | Наблюдение |
| . Игра «Сочини сказку о предмете», «День-ночь» | Дидактические игры | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, рефлексия |
| Игра «Идем в гости» | Сюжетно-ролевая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра «Составь слово» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово» | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение  обсуждение |
| Игра «Разложи по порядку». | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Промежуточная аттестация | игра | Метод контроля  Метод игры | Раздаточный материал | Раздаточный материал | зачет |
| Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Дидактические игры | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение |
| Игра «Раздели слово на части», «Части слова» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части» | Веер букв, цветные карандаши, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, -карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра: «Молоточки», «Барабанщик» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок | Веер букв, цветные карандаши, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки, | Наблюдение  Опрос |
| Игра «Когда это бывает?» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово» | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки, | Наблюдение  Обсуждение |
| Игра «Электронная муха», «Буква и ее отражение» | Игра на компьютере | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, обсуждение |
| Игра  «Доскажи словечко» | Дидактическая игра | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядностикартинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение, рефлексия |
| Игра «Угадай словечко» | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» | Веер букв, цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение,обсуждение |
| Игра «Угадай-ка» | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. | Веер букв, цветные карандаши, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, лента звуков и букв, карточки | Наблюдение  Опрос |
| Игра «Дружим с буквами» | Дидактическая игра. | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | цветные карандаши, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки | Наблюдение, рефлексия |
| Промежуточная аттестация | игра | Метод контроля  Метод игры | Раздаточный материал | Раздаточный материал | Промежуточная аттестация - зачет |

**Методическое обеспечение раздела «Считалочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Формы**  **занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | | | **Методический и**  **дидактический материал** | **Техническое обеспечени езанятий** | | **Форма**  **подведения**  **итогов** | | |
| Признаки и свойства предметов | | | | | | | | | | |
| 1.1Игра «Танграм» | Занятие- игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | | | Карточки предметов по цвету, форме, расположению.  Игра «Танграм».  Игра «Пчелка». | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | |
| 1.2Игра «Пчелка». | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | | | Презентация о размере, цвете и числе предметов.  Игра «Танграм».  Игра «Ракетчики». | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение, рефлексия | | |
| 1.3 Игра «Ракетчики». | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | | | Карточки сложных фигур, состоящих из более мелких фигур. Игра «Ракетчики». | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, | | наблюдение | | |
| 1.4Игра «Зенитчики». | Занятие- игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | | | Презентация на закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо»,  «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».  Тренировка в счете прямом и обратном. | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 1.5Игра «Угадай-ка» | Учебное занятие | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | | | Дидактическая игра «Сравнение групп предметов»  Презентация «Понятия «больше», «меньше», «равно», геометрические фигуры, их отличительные признаки. | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.1Игра «Построй домик». | Учебное занятие | | Наглядный метод  Словесный метод  (объяснение, рассказ)  Метод игры  Метод упражнений | Карточки «один»- «много».  Игра «Построй домик» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.2Игра «Заведем ракету», | Коллективная форма работы  Занятие – игра | | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры | Карточки «один»- «много», «счет от 1 до 10 и обратно.»  Веер цифр.  Игра «Заведем ракету»  Презентация о геометрических фигурах, новых геометрических фигурах.  Карточки знакомства с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.3 Игра «Оглянись». | Учебное занятие | | Наглядный метод  Словесный метод стимулирования  метод игры  метод самостоятельной работы | Карточки для упорядочивания предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».  Карточки « Состав чисел». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение, рефлексия | | |
| 2.1Игра «Танграм» - ромб | Творческая мастерская | | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Группа предметов  Карточки «больше», «меньше», «равно»,  Геометрические фигуры  Игра «Танграм» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.2Игра «Танграм» - квадрат | Учебное занятие | | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Набор предметов и карточки цифр.  Игра «Танграм». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.3Игра «Зигзаг». | Занятие практикум | | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Карточки «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно.  Игра «Заведем ракету»  Предметы, геометрические фигуры. Игра «Зигзаг».  Карточки «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | наблюдение | | |
| 2.4 Игра «Лабиринт». | Учебное занятие | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Головоломка из геометрических фигур  Образцы геометрических фигур.  Физминутка «Речка» или «Вы наверное устали» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | наблюдение | | |
| 2.5Игра «Заведем ракету», «Угадай-ка» | игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | «Игры «Сколько всего?» На сколько больше?  Карточки «Составление примеров»  Игры: «Цепочка», «Составь пример» и др. | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | Наблюдение, обсуждение | | |
| **3.Промежуточная аттестация** | игра | | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Карточки «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».  Раздаточный материал | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | |
| 4. Цифры и числа от 0 до 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1Игра «Новогодний магазин». | Игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Карточки-задания работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, Набор цифр. | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 4.2Игра «Где, чей дом?» | игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Карточки «Сложение и вычитание в пределах 10» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 4.3 Игра «Заполни строчку». | Занятие - игра | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Набор фигур по цвету, форме, величине. | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, | | | Наблюдение | | |
| 4.4 Игра «Сколько фигур не достает?» | Учебное занятие | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | . Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | | | Счетные палочки, настольные игры, ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | | Наблюдение Рефлексия «Дерево настроений» | | |
| 4.5Игра «Поезд». | Учебное занятие | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры | Карточки «примеры и задачи на сложение и вычитание» | | | Счетные палочки, настольные игры, тетради,  простой карандаш, карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 4.6 Игра «Цепочка» | Учебное занятие | | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры Самостоятельной работы метод | Презентация «Углы и виды углов» | | | Счетные палочки, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, | | | Наблюдение | | |
| 4.7 Игра «Составь пример» | Занятие практикум | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | Презентация «Представление об объёме (вместимости)». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш | | | Выставка работ | | |
| 4.8 Игра «Математическая рыбалка» | игра | | игра | Игра «Математическая рыбалка» | | | Счетные палочки, настольные игры, ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | | Наблюдение | | |
| 5. Геометрические фигуры (простые) | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | Занятие практикум | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | | | Счетные палочки, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 5.2 Игра «Догони» | Занятие – игра | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Карточки «Составление примеров». Игра «Догони» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение, обсуждение | | | |
| 5.3 Игра «День и ночь» | Занятие – игра | | Метод игры | «Составом чисел.  Классификация фигур по цвету, форме, величине.»  Игра «День и ночь» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | Рефлексия «Полянка настроения» | | | |
| 5.4 Игра «Дерево» | Учебное занятие | | Метод игры  Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений | Игра «Дерево» | | | настольные игры, трафареты, тетради  простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6. Игры**.** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 Игра «Угадай» | Учебное занятие | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Презентация «Углы и виды углов.»  Игра «Угадай» | | | настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.2 Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта» | Учебное занятие | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.3 Игра «Квадратики и ромбики». | Занятие практикум | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Карточки «Составление примеров». «Почтальон» | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.4 Игры «Зигзаг», «Пчелка» | Игра | | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Карточки «Состав чисел»  Игры «Зигзаг», «Пчелка» | | | Счетные палочки, ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.5 Игры «Птички», «Угадай-ка». | Занятие +игра | |  | Группы фигур, их сопоставление.  Игры «Птички», «Угадай-ка». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради, простой карандаш, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.6 Игра «Цепочка». | Занятие +игра | |  | Карточки «Составление примеров»  Игра «Цепочка». | | | Счетные палочки, настольные игры, трафареты ,тетради ,цветные карандаши ,простой карандаш, линейка, карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6.7 Игра «Найди углы» | Занятие +игра | |  | Презентация «Классификация фигур по цвету, форме, величине»  Игра «Найди углы» | | | Счетные палочки, настольные игры, ,тетради ,цветные карандаши карточки, веер цифр | | Наблюдение | | | |
| 6. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | Контроль в форме зачета.  игра | |  | Выполнение инструкций | | | Карточки с заданиями | | Промежуточная аттестация в форме зачета | | | |

**Методическое обеспечение раздела «Умный карандашик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Форма занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и дидактический материал** | **Техническое обеспечение** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. | Дидактическая игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | Знакомство с тетрадью, ручкой. Письменная речь. Обведение предметов по контуру. Дорисовывание предметов в ограниченном пространстве. | Веер букв, цветные карандаши  трафареты, счетные палочки, доска ученическая, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе, карточки, | Наблюдение |
| Мы рисуем палочки | Дидактическая игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (наклонные линии) | цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение, рефлексия |
| Колечки на овечке | Игра-пантомима | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо в ограниченном пространстве (овалы, полуовалы) | Веер букв, цветные карандаши,трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Колечки | Беседа рассуждение, описание. | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Дорисовалки - деревья | Дидактические игры | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать ряд деревьев) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Дорисовалки - предметы | Сюжетно-ролевая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Разукрасим палочками | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка, штриховка, вырезание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Обводка. Штриховка. | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка, штриховка, вырезание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Дорисовалки по контуру. | Дидактические игры | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка контура, дорисовывание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Обводилки | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обведение по контуру, дорисовывание | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Обводилки по контуру. | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обведение по контуру, дорисовывание | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Дорисуй по образцу. | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать по образцу) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение,  обсуждение |
| Ну-ка, дорисуй! | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение, рефлексия |
| Промежуточная аттестация | Игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Промежуточная аттестация |
| Обводилка и штриховка. | Дидактическая игра. | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Работа в ограниченном пространстве (обвести и дорисовать) | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | наблюдение |
| Зарисовка. | Дидактическая игра. | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности,-картинки, книга для чтения, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Слушаем и рисуем | Дидактическая игра. | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Знакомство со звуками речи. Письмо овалов. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе ,лента звуков и букв, -карточки, знаковая система | Наблюдение |
| Линии и колечки для овечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Звуки гласные, согласные. Письмо вертикальных наклонных линий, горизонтальных линий. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Мы рисуем палочки, заборчик | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо наклонных линий, овалов. Звуки речи, слоги. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, счетные палочки, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Мы рисуем овалы | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо больших овалов, слоги. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, магнитная азбука, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Колечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо наклонных линий, овалов, обводка, штриховка. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Обводилки и колечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо овалов, наклонных линий. Слово, слог, ударный слог. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Заборчик и колечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо овалов, наклонных линий. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Разукрась заборчик | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение |
| Разукрасим-всё украсим | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо коротких и длинных наклонных линий, обводка, разукрашивание. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение,  рефлексия |
| Письмо для овечки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо больших овалов, полуовалов. Слоги. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Раскрасим палочками | Дидактическая игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Обводка, штриховка, письмо овалов. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Раскрасим сами | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Упражнения в письме различных элементов букв. Слово, слог, звук, ударение. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Обводилки по образцу | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Упражнения в письме различных элементов букв. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | Наблюдение рефлексия |
| Закреплялки- пишем письмо для Пишичитая | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Письмо изученных элементов букв и букв о, а строчных и заглавных. | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Закреплялки- соединялки | Занятие-игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Соединения верхние, нижние с другими буквами | Веер букв, цветные карандаши, трафареты, доска ученическая, наглядности-картинки, тетради на печатной основе | наблюдение |
| Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | Игра | Метод игры  Метод контроля | Соединения верхние, нижние с другими буквами | Раздаточный материал,  Цветные карандаши | Промежуточная аттестация в форме игры |

**Методическое обеспечение раздела «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел темы | Форма занятий | Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса | Методы и диагностика материала | Техническое  оснащение | Формы подведения  итогов |
|  | Комплектование групп. | Групповая | Беседа | инструктаж |  |  |
| **1 раздел *Развивающая речевая среда*** | |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1"Раз словечко, два словечко" (развивающая речевая среда)** | Групповая | Учебные занятия.  Речевая игра. | Дидактический материал. Настольная игра "Слоги, слова, фигура" |  | Наблюдение |
|  | Говори привильно речевая среда) | Групповая | Ролевая игра | Дидактический материал. Настольная игра "Слоги, слова, фигура" |  | Наблюдение |
|  | Речевые игры | Групповая | Сюжетно-ролевые | Кукольный театр |  | Контрольное задание |
|  | Частота речи | Групповая.  Индивидуальная | Составление рассказа. | Настольная игра "По дорожке слов" |  | Опрос |
|  | **Тема 2"В копилку за словами"(Формирование лексического словаря)** |  |  |  |  |  |
|  | Активный и пассивный словарный запас | Групповая | Игра в слова. Беседа. | Настольная игра "Разные картинки, одинаковые слова" |  | Наблюдение |
|  | Игра "Проводник" | Групповая | Учебное занятие. Игра. | Карточки для игры. |  | Наблюдение |
|  | Ролевые игры "Магазин, парк и т. д. | Групповая | Ролевые игры. | Овощи, игрушки |  | Опрос |
|  | **Тема 3 "Мысли и говори красиво (Звуковая культура речи )** |  |  |  |  |  |
|  | Буквы и звуки  Мягкие и твёрдые звуки | Групповая | Учебное занятие. Игра. Наглядный метод. | Настольная игра "В мире звуков" Карточки с картинками. |  | Текущий контроль. |
|  | Игра-соревнование "Найди звук" | Групповая | Учебное занятие. Игра. | Карточки с картинками. "По дорожке слов" |  | Подведение итогов. |
|  | **Тема 4 "Строим слова"(Грамматический строй речи)** |  |  |  |  |  |
|  | Слова стереотипы. Игра в слова | Групповая | Словесный метод. Игра. | Настольная игра "Кто и что" |  | Обсуждение |
|  | Множественное число. Игра в слова | Групповая | Наглядный метод. Игра | Книги с картинками |  | Опрос |
|  | Согласование между словами | Групповая | Беседа | Настольная игра "Слово за слово" |  | Текущий контроль |
|  | **Тема 5 "Сказки-пересказки"(Связная речь)** |  |  |  |  |  |
|  | Речевая активность | Групповая | Речевая игра | Настольная игра "Овощная фантазия" |  | Обсуждение |
|  | Творческая игра "История игрушки" | Групповая | Игра. Наблюдение | Игрушки |  | Опрос |
|  | Рассказы о животных. Игра-интервью | Групповая | Интервью | Книжки о животных |  | Обсуждение |
|  | **Промежуточная аттестация** | Групповая | Игра "Волшебный мешочек". Викторина | Лото. Картинки |  | **Промежуточная аттестация в форме зачета** |
| **Раздел 2 Детская литература** | |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1 "Шутки-прибаутки"(Народное творчество)** |  |  |  |  |  |
|  | Устное народное творчество | Групповая | Беседа | Книги по народному творчеству | Видеофильм по теме | Обсуждение |
|  | Народные сказки. Читка-пересказ | Групповая | Громкая читка. Читка-пересказ | Детские книги(фольклор) |  | Практика |
|  | Рассказ по действующим лицам | Групповая. Индивидуальная | Словесный метод. Игра | Книги-раскладушки |  | Читка по ролям |
|  | Театр кукол | Групповая. Индивидуальная | Наглядный метод. Игра | Куклы. Ширма. |  | Наблюдение |
|  | **Тема 2 "Моя любимая книжка"(Авторское творчество)** |  |  |  |  |  |
|  | Любимая Агния Барто | Групповая. Индивидуальная | Словесный метод | Сборник стихов А. Барто |  | Чтение стихов |
|  | Театр кукол. Произведение К. Чуковского | Групповая | Игровая | Куклы |  | Игра по ролям |
|  | Игра-викторина по книгам Барто, Чуковсого | Групповая | Словесный метод | Книги А. Барто, К. Чуковского |  | Наблюдение |
|  | Картинки в книжках | Групповая | Наглядный метод | Иллюстрации. Книги |  | Опрос |
|  | **Тема 3 "Расскажи по-разному"(Выразительные средства)** |  |  |  |  |  |
|  | Ударение. Пауза. Темп. | Групповая | Словесный метод | Настольная игра "Кто и что" |  | Обсуждения |
|  | Игра расскажи "Весело-грустно-громко-тихо-быстро-медленно | Групповая. Индивидуальная | Словесный, наглядный методы | Настольная игра "Кто какой?" |  | Текущий контроль |
|  | Жесты. Мимика | Групповая | Наглядный | Куклы |  | Обсуждения |
|  | **Тема 4 "Речевые напевы"(Художественно-речевые исполнительские навыки детей)** |  |  |  |  |  |
|  | Любимое стихотворение | Групповая. индивидуальная | Громкая читка | Книги |  | Конкурс |
|  | Театр кукол | Групповая | Наглядный метод | Куклы | Видеоролик | Обсуждения |
|  | Конкурс чтецов | Групповая, индивидуальная | Конкурс | Книги |  | Подведение итогов |
|  | **Тема 5 "Картинная галерея"(Рассказ по иллюстрациям сказок)** |  |  |  |  |  |
|  | Рассказ по иллюстрациям сказок | Групповая | Наглядный метод. Словесный метод | Книги с картинками |  | Зачёт |
|  | Своя сказка по картине | Групповая | Наглядный метод. Словесный метод | Книги с картинками |  | Обсуждения |
|  | Обзор картинной галереи Левитана, Васнецова, Шишкина | Групповая | Наглядный метод | Картины | Видеоролик | обсуждения |
|  | Игра "Узнай сказку по картинке" | Групповая | Игра. Викторина | Картинки и картины | Видеоролик | Подведение итогов |
|  |  | Групповая | Конкурс "Умники и умницы" | Вопросы |  | **Промежуточная аттестация по итогам освоения программы**  в форме зачета |
|  | **Игры на свежем воздухе** | групповая | игры |  |  | **Наблюдение** |

**Методическое обеспечение раздела «Логоритмика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование темы | Формы, приемы, методы | Методический и дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Контроль |
|  | Игрушки. Игры | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Ягоды. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение Опрос |
|  | Грибы. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение Обсуждение |
|  | Осень. Сентябрь | Ориентирование в пространстве.  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение Опрос |
|  | Овощи | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Фонопедические и оздоровительные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Опрос  Наблюдение |
|  | Фрукты. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Деревья | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Фонопедические и оздоровительные упражнения  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Опрос  Наблюдение |
|  | Осень. Октябрь. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Обсуждение |
|  | Домашние животные. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Фонопедические и оздоровительные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Дикие животные. | Ориентирование в пространстве.  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Опрос Наблюдение |
|  | Осень. Ноябрь. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Домашние птицы. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Обсуждение |
|  | Дикие птицы. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Фонопедические и оздоровительные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Опрос  Наблюдение |
|  | Зима. Декабрь. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение  Обсуждение |
|  | Промежуточная аттестация | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Фонопедические и оздоровительные упражнения  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Промежуточная аттестация |
|  | Транспорт. | Ориентирование в пространстве.  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Обсуждение |
|  | Посуда. Мебель. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение Опрос |
|  | Зима. Январь. Комнатные растения. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Инструменты. Инвентарь. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Опрос |
|  | Профессии. | Ориентирование в пространстве.  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение  Обсуждение |
|  | Родина. Отечество. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Фонопедические и оздоровительные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Зима. Февраль. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Обсуждение |
|  | Семья | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Опрос |
|  | Весна. Март. | Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Человек | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Обсуждение |
|  | Одежда. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и  Коммуникативные игры  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Космос. | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение Опрос |
|  | Обувь. | Ориентирование в пространстве.  Артикуляционные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Весна. Апрель. Первоцветы. | Ориентирование в пространстве.  Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Дыхательная гимнастика  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Подвижная игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Обсуждение |
|  | Домашние питомцы | Динамические упражнения  Артикуляционные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Чистоговорки  Речевые игры  Ритмические игры.  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Наблюдение |
|  | Весна. Май.  Насекомые | Ориентирование в пространстве.  Артикуляционные упражнения  Упражнения на развитие внимания и памяти  Речевые игры  Пальчиковые игры и сказки.  Коммуникативные игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Дидактическая игра  Картинный материал | ноутбук | Обсуждение |
|  | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | Беседа,  игра | Раздаточный материал | ноутбук | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы |
|  | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы | Беседа,  игра | Раздаточный материал | ноутбук | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы |
|  | Здравствуй, лето! | Метод эмоционального стимулирования  Демонстрация  Игра | Компьютерная презентация  Иллюстрации  игра | ноутбук; | Наблюдение |
|  | С нами лето! | Упражнения на развитие внимания и памяти  Речевые игры  Подвижные игры  физминутка | Компьютерная презентация  Иллюстрации  Игра | ноутбук | Наблюдение |

**Методическое обеспечение Модуля «Мир природы. Творчество.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы**  **занятий** | **Приемы и методы**  **организации**  **учебно-**  **воспитательного процесса** | **Методический и**  **дидактический материал** | **Техническое обеспечение занятий** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| **1** | Комплектование групп | Занятие – игра | Провести день открытых дверей. |  |  |  |
| 2 | Познакомить с программой объединения | Познавательная игра | Познакомить с программой объединения |  |  |  |
| 3 | Солнечная система | Занятие – игра | Словесный метод  (беседа, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Технологическая карта.  Картинки с космосом. | Рисунок Создание солнечной системы. Альбом для рисования Карандаши цветные, фломастеры. | рисунок |
| 4 | Знакомство с планетами | Занятие- игра | Метод игры  Словесный метод  (учебный диалог)  Наглядный метод | Таблица «Основные цвета»  «Смешение цветов карандашей»  Игра «Планеты в солнечной системе.» | Создать любую планету на выбор из солнечной системы  Альбомный лист, краски гуашь, салфетки, клей карандаш. Картон. | Наблюдение |
| 5 | Солнце– это…… | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  (беседа, диалог)  Метод игры  Метод упражнений | Загадки про солнце, картинки.  Иллюстрации солнышка. | Создания аппликации солнца. Картон цветной, клей карандаш, цветная бумага, фломастеры | Наблюдение |
| 6 | Луна и спутники Земли | Познавательная игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Образец работы  Картинки луны  Стихотворение про луну. | Создать поделку луны.  Каски гуашь, картонные тарелки или картон белый, фломастеры, клей, нитки. | Наблюдение  Обсуждение |
| 7 | Звезды и созвездия | Занятие- игра | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений  Пальчиковая гимнастика-  Перекатывание шарика по кругу, по прямой | рисунок - образец точечным способом «Звездное небо» | Создать рисунок ночного звездного неба красками Альбомные листы, кисточки,  Краски гуашь,  стаканы с водой. | Наблюдение  Обсуждение |
| 8 | Космические зонды и станции | Учебное занятие | Словесный метод  (беседа – сказка)  Наглядный метод  Метод игры  Метод упражнений | Картинки с аппаратами солнечной системы. | Создать летательный аппарат из картона. Цветной картон, цветная бумага, трафарет, клей, карандаш, фломастеры, ножницы. | Наблюдение  Обсуждение |
| 9 | «Знакомство с людьми побывавшими в космосе.» | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод упражнений | Карточки с людьми побывавшими в космосе. Фильм про космос.  Карточки для пальчиковой гимнастики.  Физминутка «На зарядку становись» | Нарисовать рисунок карандашами по теме космос. Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши фломастеры. | Наблюдение  Обсуждение |
| 10 | «Планета Земля.» | Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы  Метод игры | Загадки про насекомых, картинки.  Иллюстрации, педагогический эскиз  Технологическая карта  Басня «Стрекоза и муравей» | Поделка планеты Земля с использованием пластилина. Картон, ножницы, пластилин, доска для пластилина. | Наблюдение  Обсуждение |
| 11 | Климат и погода | Учебное  Занятие | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры. Практической работы метод  Прием /пальчиковая гимнастика/ | Образец изделия  Загадки про погоду. Подвижная игра« Солнце, воздух и вода» | Нарисовать свое любимое время года Альбомный лист, фломастеры, карандаши. | Наблюдение  Обсуждение |
| 12 | Вода и горы | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  (объяснение, рассказ, диалог)  м.стимулирования  метод игры | Физминутка «Ветер веет над полями»  Загадки про воду и горы. | Горы и озера. Картон цветной, пластилин, доска для пластилина, стейк. | Наблюдение  Обсуждение |
| 13 | Леса и Луга | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  (объяснение, рассказ)  Метод игры  Метод упражнений | Картинки леса и лугов. Загадки. | Поделка «Мой любимый лес» с использованием картона, природного материала и пластилина. | Обсуждение  Рисунок «индюк» |
| 14 | Пустыни и Полярные районы | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод практической работы | Технологические карты. Картинки животных, местности. Загадки. | 3Д поделка белый медведь из белой бумаги на картоне. Клей ,трафарет, цветные карандаши, фломастеры. | Обсуждение  Поделки. |
| 15 | **Промежуточная аттестация** | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Картинки, загадки, экологические игры. | Повторения пройденного материала. Промежуточная аттестация в форме зачета. | **Промежуточная аттестация** |
| 16 | Мероприятия воспитательного характера | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Картинки, загадки, экологические игры. | Проведение игр. Чтение экологических сказок, рассказов | Обсуждение Экологических сказок |
| 17 | Мероприятия воспитательного характера | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод игры | Картинки, загадки, экологические игры. | Проведение игр. Чтение экологических сказок, рассказов Технологические карты (изготовления шара, валика, конуса, лепешки)  «Найди отличие»  Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | Обсуждение Экологических сказок |
| 18 | Крупные и мелкие птицы | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры | Образец изделия.  Загадки про птиц.  Подвижная игра | Поделка «Свиристели на ветке» Рисунок свиристели на картоне, пластилин, доска для пластилина. | Обсуждение  поделка  «Свиристель на ветке» |
| 19 | Тропические птицы | Учебное занятие | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования  метод игры  метод самостоятельной работы | Картинки птиц, загадки, экологические игры. | Поделка «Попугай» цветная бумага, клей, альбомный лист, трафареты, ножниц. | Обсуждение  Поделки «Попугай» |
| 20 | Гнездование | Учебное занятие Коллективная форма работы | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Дидактическая игра «Узнай чей домик»  Образцы рисунков птиц | Поделка «Гнездышко для птички». С использованием цветной бумаги, ножниц и природного материала. | Обсуждение  поделки |
| 21 | Нелетающие птицы | Учебное занятие | Метод игры | Лепка туловища «ослика» из пластилина из целого куска.  формирование умений лепить ослика в соответствии с пошагово инструкции | Поделка «Страус». Пластилин, доска для пластилина и природный материал. | Обсуждение  поделки |
| 22 | Птицы обитающие в городе | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Стихи про птиц. Загадки про птиц. Карточки «Следы птиц»  «Физминутка «Птичка синичка» | Поделка «Птичка синичка». С использованием картона и ниток. | Обсуждение |
| 23 | Подкормка птиц зимой | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Картинки разнообразных кормушек и семян. Карточки для пальчиковой гимнастики | Поделка съедобной кормушки для птиц. Мука и семена разных культур. | Наблюдение  Обсуждение |
| 24 | Строение растения | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Карточки разнообразия растений.  Образцы рисунков  Загадки о растениях.  Подвижная игра «На опушке на лесной стоит домик расписной…»  Физминутка «Ветер веет над полями» | Открытка с цветами. С использованием картона и цветной бумаги, клея, трафарета, фломастеров. | Обсуждение |
| 25 | Деревья и Кустарники | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры Самостоятельной работы метод | Карточки разнообразия деревьев и кустарников.  Образцы рисунков.  Загадки про деревья. | Аппликация «Весенний лес» Альбомный лист. Клей  Кисточки для клея  Подкладная бумага  Ножницы  Салфетки. | Обсуждение  поделка аппликация |
| 26 | Водные растения | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | Картинки подводных растений и животных  Иллюстрации, педагогический эскиз. | Аппликация «Подводный мир» цветная бумага, ножницы, трафаретов, клей карандаш, фломастеры. | Обсуждение  «Подводного мира» |
| 27 | Растения пустынь | Занятие – игра | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры | игра «Угадай-ка»  Физминутка.  Образец работы «Пустыня»  Загадки. | Аппликация «Пустыня» с использованием пластилина, доски для пластилина, картон. | Обсуждение  поделка «Пустыня» |
| 28 | Лекарственные растения | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы метод | Загадки о лекарственных растениях  Карточки с лекарственными растениями.  Физкультминутка «На разминку становись – вправо, влево покрутись» | Нарисовать рисунок «Лекарственных цветов на лугу» цветными карандаши, фломастеры, альбомный лист. | Обсуждение  поделки |
| 29 | Растения- хищники | Учебное занятие | Словесный метод (инструктаж, учебный диалог)  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы | Картинки растений-хищников. Игра «Волшебный мешочек» | : Рисунок «Хищных- растение» цветными карандашами и фломастерами. | Обсуждение  рисунка |
| 30 | Белка |  | Словесный метод  Наглядный метод  Метод игры  Самостоятельной работы | Картинки животных. Мультики. Загадки. | Поделка «Белочка» с использованием цветной бумаги, цветного картона, клея, фломастеров. | Обсуждение  Поделки «Белочка» |
| 31 | Медведь | Занятие – игра | Метод игры  Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений | Картинки животных. Мультики. Загадки. Образцы геометрических фигур – кругов разной формы.  Образцы работ  Иллюстрации из книг. | Поделка «Медведь» с использованием цветной бумаги Альбомный лист.  Ножницы  Клей  Картон ,трафарет кругов различной формы. | Обсуждение  поделка «Медведь» |
| 32 | Ежик | Занятие -игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Картинки животных. Мультики.Загадки.  Иллюстрации из книг | Поделка «Ежик» цветная бумага, альбомный лист, клей  кисточки для клея  Подкладная бумага  Ножницы  салфетки | Обсуждение  Поделки «Ежик» |
| 33 | Бобр | Занятие – игра | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Картинки животных. Мультики. Загадки.  Физминутка «На зарядку становись» | Поделка «Домик для бобра цветная бумага, альбомный лист, клей  кисточки для клея  Подкладная бумага  Ножницы  салфетки | Обсуждение |
| 34 | Волк | Коллективная форма работы  Учебное занятие | Словесный метод  Наглядный метод  Метод упражнений  Метод игры | Образцы геометрических фигур – квадрат, треугольник  Образцы работ  Иллюстрации из книг  Головоломки из геометрических фигур  Упражнения на развитие внимания, точности | Поделка «Волк» с использованием цветной бумаги, клей, альбомный лист, салфетки . | Обсуждение  поделки«Волк» |
| 35 | Заяц | Учебное занятие | Метод игры  Метод упражнений | Физминутка «Наш зайка попрыгай –ка»  Дидактическая игра «Дед мазай и зайцы» Картинки животных. | Поделка «Зайка попрыгай-ка» с использованием цветной бумаги, клей карандаша, альбомного листа  Салфетки | Промежуточная аттестация в форме зачета |
| 36 | **Промежуточная аттестация** | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  м.стимулирования | Картинки, загадки, экологические игры. | Повторения пройденного материала. Промежуточная аттестация в форме зачета. | **Промежуточная аттестация** |
| 37 | Мероприятие воспитательного характера | Занятие практикум | Наглядный метод  Словесный метод  Метод игры  Метод самостоятельной работы | Картинки, загадки, экологические игры. | Проведение игр. Чтение экологических сказок, рассказов | Обсуждение Экологических сказок |

**Оценочные материалы**

**Модуль 1 полугодия**

**Промежуточная аттестация № 1**

**Промежуточная аттестация в форме зачета.**

**Зачет проводится в виде игры.**

Определяются знания, умения, навыки учащихся по изученному материалу в соответствии с тремя уровнями:

**Высокий уровень:**

**-** легко справляется со всеми заданиями. Хорошо знает программный материал и умеет пользоваться своими знаниями в ходе игры.

- ребёнок отвечает правильно и полными предложениями. Говорит без особого труда, связно и последовательно, без наводящих вопросов. Правильно рассуждает, делает выводы

**-**  верно определяет местоположение звука в каждом слове, правильно ставит ударение во всех словах;

*-* правильный выбор математических действий и правильный подсчет;

*-* правильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Средний уровень:**

**–** при ответе на задания иногда требуется помощь педагога или подсказки друзей. Испытывает небольшие затруднения при ответе на задания.

- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Отвечает частично на вопросы.

- не всегда верно определяет местоположение звука в каждом слове, не во всех словах правильно определяет ударение;

-правильно выполняет математические действия, но 1-2 раза делает неверный подсчет;

*-* не всегдаправильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Низкий уровень:**

**–** плохо знает программный материал.Отвечает на вопросы только с помощью педагога или детей. Имеет маленький словарный запас.

- Ребенок часто допускает ошибки. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки. Затрудняется давать ответы, много неточностей, ошибок. Постоянно нуждается в помощи педагога.

- допускает много ошибок при определении местоположения звука в каждом слове, неправильно определяет ударение в словах

- неопределяет местоположение звука в каждом слове и закрашивает несоответствующий кружок под словом;

*-* неправильный выбор математического действия, при этом может быть правильный или неправильный подсчет;

- не правильно выполняет артикуляцию звуков, выполняет движения в соответствии со словами с помощью педагога, не всегда передавая заданный характер, образ.

***Задания для игры***.

**1. Покажи картинку**

шайка-чайка

санки-танки

розы-рожи

чёлка-тёлка

чаша-чаща

корка-койка

чёлка-щёлка

свет-цвет

рожки-ложки

почка-бочка

корка-горка

прибывает-прибивает

банка-банька

лук-люк

мышка-мишка

миска-мишка

точка-дочка

**2. Игра «Что бывает таким?» (с мячом)**

а) что бывает зеленым? (синим, красным и т.д.);

б) что бывает холодным? (горячим);

в) что бывает кислым? (сладким);

г) что бывает колючим? (мягким).

3. **Игра «Что лишнее?».** Найти лишний предмет в каждом ряду. Нужно указать лишний предмет и объяснить свой выбор.

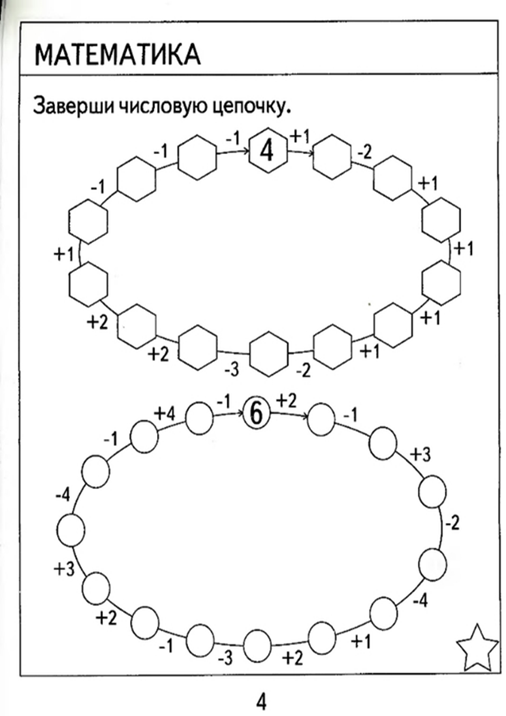


**4. «Найди звук»**

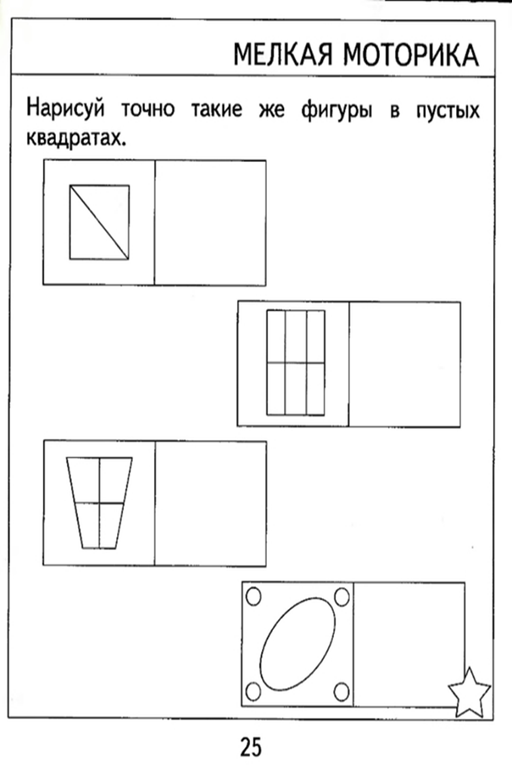
а) Определи, в каком месте слова находится, например, звук Ш (в начале, в середине или в конце): шторм, шило, тишь, шалаш, шишка, машина, шалун, мышь, крышка, шутка, ромашка, кошка, лягушка, шар, крыша, брошка, шуба

б) Выделение 1 -го звука в слове. Ребёнок должен ответить на вопрос, какой первый звук в словах: улица, утка, азбука, осень, ива, кран, трава, сон, дым, ветер, белка

5. **Игра «Считалочка»**

**6. Нарисуй такие же предметы в пустых квадратах**.



**7.** **Игра «Воздух, вода, земля»**

Ход игры: Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он , вода, воздух, огонь. Если водящий бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из 4-х слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное. На слово «Воздух» - название птицы. При слове «Огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками.

Затем мяч возвращается водящему.

8. Логоритмическая игра «Овощи» по стихотворению Тувима.

**Модуль 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация № 2**

**Аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в виде игры.

Определяются знания, умения, навыки учащихся по изученному материалу в соответствии с тремя уровнями:

**Высокий уровень**

– легко справляется со всеми заданиями. Хорошо знает программный материал и умеет пользоваться своими знаниями в ходе игры.

- замечает речевые ошибки, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- верно разделяет слова на слоги и соотносит их со схемой;

- правильный выбор математических действий и правильный подсчет;

*-* правильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Средний уровень**

– кругозор соответствует изученному программному содержанию. При ответе на задания иногда требуется помощь педагога или подсказки друзей. Испытывает небольшие затруднения при ответе на задания.

- в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная.

- допускает 1-2 ошибки при разделении слова на слоги и соотнесении их со схемой;

- правильно выполняет математические действия, но 1-2 раза делает неверный подсчет;

*-* не всегдаправильно выполняет артикуляцию звуков, ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ

**Низкий** **уровень**

– плохо знает программный материал.Отвечает на вопросы только с помощью педагога или детей. Имеет маленький словарный запас.

- Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в развернутых ответах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас недостаточен.

- не умеет разделять слова на слоги и соотносить их со схемой.

*-* не всегда правильный выбор математического действия, может быть правильный или неправильный подсчет;

- не правильно выполняет артикуляцию звуков, выполняет движения в соответствии со словами с помощью педагога, не всегда передавая заданный характер, образ.

***Задание для конкурса***

**1. Исправь ошибку**

Вот козу старушка ждет

У распахнутых ворон (ворот)

Торт, закуски — разносол

Ставим в праздники на стул (стол)

Чтобы суп есть и окрошку,

Мы возьмем скорее вилку (ложку)

Раздается в роще стук -

Долбит дятел клювом суп (сук)

Сел за ужин бригадир,

На тарелке желтый сыч (сыр)

Чтобы вылезли листочки,

У деревьев лопнут ветки (почки)

Нарисую школу и пейзаж,

Заточу точилкой авторучку (карандаш)

Опят было много - на каждом пенечке,

И на зиму их заготовили в дочке (бочке)

У косы есть хвост и рожки,

Воду пьет коса из плошки (коза)

Вдалеке виднеется белая вершина,

А вблизи проехала красная малина (машина)

**2. «Скажи наоборот»**

Молодой – (старый)

Быстрый – (медленный)

Начало – (конец)

Потолок – (пол)

Мокрый – (сухой)

Тихо – (громко)

Белый – (черный)

Широкий – (узкий)

Чистый – (грязный)

Темный – (светлый)

Ночь – (день)

Пустой – (полный)

Хорошо – (плохо)

Твердый – (мягкий)

Трусость – (храбрость)

Богатый – (бедный)

Горячий – (холодный)

Толстый – (тонкий)

Небо – (земля)

Маленький – (большой)

**3. «Эхо» (назови последний слог).**

Собирайся, детвора! Дети: ра, ра.

Начинается игра! Ра, ра!

Да ладошек не жалей! Лей, лей!

Бей в ладоши веселей! Лей, лей!

Сколько времени сейчас? Час, час

Сколько будет через час? Час, час!

И неправда будет два! Два, два!

Думай, думай голова! Ва, ва!

Как поет в селе петух? Ух, ух!

Да не филин, а петух? Ух, ух!

Вы уверены, что так? Так, так!

А на самом деле как? Как, как!

Вы хорошие всегда? Да, да!

Или только иногда? Да, да!

Не устали отвечать? Чать, чать!

Разрешаю помолчать! ТСССССССС

После этого ребятам педагог произносит по 2 слова каждому, а ребенок соотносит слово со схемой.

4. **Игра «Кто мои родители?»**

А) В зоопарке детки потеряли своих родителей. Помогите им найти родителей.

• У слонёнка кто папа? (слон)

• А мама? (слониха)

А у тигрёнка?

Волчонок — волк, волчица

Лосенок — лосиха, лось

Индюшонок — индюшка, индюк

Утенок — утка, селезень

Гусенок — гусь, гусыня

Жеребенок — лошадь, конь

Слоненок — слон, слониха

Тигренок — тигр, тигрица

Щенок — собака, пес

Зайчонок — заяц, зайчиха

Цыпленок — курица, петух

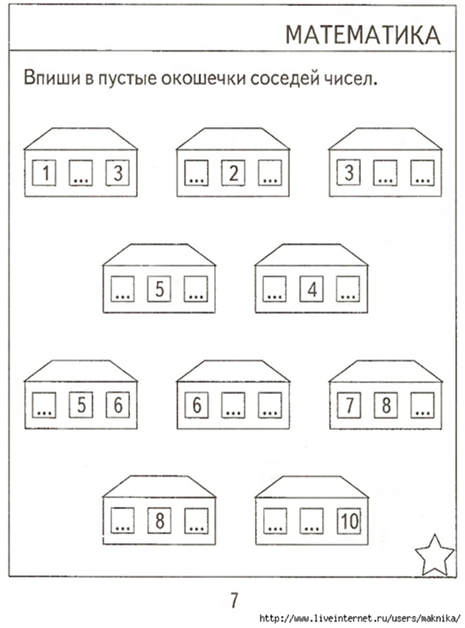
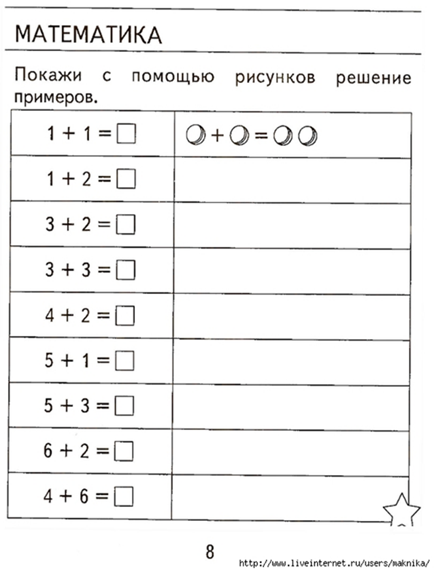
Поросенок — свинья, кабан

Ягненок — овца, баран

Теленок — корова, бык

Б) найти дом каждому животному (карточки дидактической игры «Гнездо, улей, нора»)

**5. Игра «Считалочка»**

**6. Игра «Самый аккуратный»**

Обведи фигурки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги.



**Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2009
2. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Грамотно пишем - М.: Эксмо, 2009.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тетрадь с заданиями для развития детей/Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления Часть 1., Часть 2. - Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
5. Жукова Н. С. Букварь. Илл. В. Трубицына и Ю. Трубицына.- М.: Эксмо, 2016
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
7. Новоторцева Н.В. Сонорные звуки/Н.В. Новоторцева.-Ростовн/Д: Феникс, 2017
8. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки/Н.В.Новоторцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2017
9. Новоторцева Н.В. Шипящие звуки/Н.В.Новоторцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2017
10. Рыжова Н.Е.., Рыжов И.Н. Экологические сказки и рассказы, 2017
11. Серия «Умный карандашик» Логические задачи. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
12. Скиба Т.В. Животные и птицы России, 2020
13. Скиба Т.В. Детская энциклопедия для умных и любознательных, 2020
14. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
15. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
16. Теремкова Н.Г. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3 - М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016
17. Тетрадь с заданиями для развития детей. Логические задачи. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
18. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
19. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
20. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.Владос.,2002
22. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: ООО «М-ПРЕСС», 2011
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи./ Под ред. В.В. Гербовой. – М.:, 2003.
24. Шустов С.Б., Лобанов Р. И**.** Красная книга Нижегородской области 2014
25. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;

**Список литературы для детей**

1. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Быстро читаем- М.: Эксмо, 2009.
2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тетрадь с заданиями для развития детей/ Математика для малышей. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др..Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1, Часть 2.- Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в клетку. Часть 1, Часть 2. – Киров: АО «Первая Образцовая типография», 2017
10. Серия «Математика»