

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………………..3 стр.

2. Учебный план………………………………………………………………….7 стр.

3. Календарный учебный график………………………………………………..8 стр.

4. Рабочая программа ……………………………………………………………9 стр.

5. Содержание изучаемого курса ……………………………………………...11 стр.

6. Методическое обеспечение …………………………………………………15 стр.

7. Оценочные материалы……………………………………………………….20 стр.

8. Список литературы…………………………………………………………..25 стр.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет *туристско-краеведческую направленность* и разработана для детей дошкольного возраста - 5-7 лет. Она имеет *ознакомительный уровень* обучения.

**Актуальность программы** втом, что она даёт необходимый минимум сведений по местному краеведению, а конкретно о истории земли Борской, в доступной форме для дошкольников.

**Новизна,** Краеведенье преподается в каждой школе нашей области. Но какое учебное заведение может похвалиться материальной базой предмета? В лучшем случае-класс, в котором преподают историю. В ЦВР «Алиса» краеведческая база –два специально созданных музей:

1. «Промыслы и ремесла земли борской»

2. «История детского и юношеского движения на Бору»

Они имеют статус музея образовательного учреждения. В их основных фондах более 6 тысяч экспонатов.

**Адресат программы:** Программа составлена для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Этот возраст период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Поскольку у детей дошкольного возраста еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города, села. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что с уверенностью можно сказать, что занятие по ознакомлению детей с историей, культурой, обычаями и богатством Борского края развивает наше подрастающее поколение. Программа разработана для того, чтобы через различные разные приёмы воспитать уважения к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

**Отличительная особенность** программы от существующих в том, что что она опирается на книги, разработанные Борскими краеведами и материалы, собранные в фондах музея МАУ ДО ЦВР «Алиса».

**Цели и задачи программы:**

**Цель:**

Развитие интереса к изучению истории и традициях борского народа об окружающей природе и месте человека в ней. Развитие интереса к изучению окружающего мира.

**Задачи:**

Образовательные:

- сформировать представления о природных богатствах, быте, традициях разных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- обогатить знания дошкольников о городе Бор, его истории, достопримечательностях, богатствах города.

Развивающие:

- развивать словарный запас, память, мышление, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

- воспитывать доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),

- метод демонстрации (использование схем, карт)

- наглядный- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;

- поисковый- сбор информации по заданной теме.

- исследовательский метод- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности

Программа реализуется в следующих формах работы:

Занятие-беседа, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, беседа с элементами творческо-поисковых заданий, занятие-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

-заинтересованность обучающихся -форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;

- желание - работают все, кто как может, а если что-то не получается, возможна замена заданий.

- возрастные особенности - материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

**Срок реализации программы**

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут. В год – 36 часов.

**Форма проведения занятия**: групповая, парная

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Принципы и подходы к формированию программы

**Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.**

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.**

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Культуросообразность.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Содержательный раздел программы**.

1. Моя семья

2. Мой дом

3. Моя улица

4. Основы безопасности в природной среде, дом и в детском саду

5 Природа и мы

6. Память

Программа «Юный краевед» использует **электронное обучение** посредством группы ВКонтакте и беседы в Вайбере, где публикуется материал для самостоятельного домашнего изучения, а также предоставляется родителям для совместного просмотра и изучения с обучающимися. Через мессенджеры проводятся опросы и обсуждения с родителями, размещаются обучающие материалы по темам и видеозаписи.

**Планируемые результаты освоения Программы**

- обучающие знают о природных богатствах, быте, традициях разных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- имеют элементарные представления об истории родного города Бор, его достопримечательностях и богатствах;

**-** у обучающихся увеличился словарный запас, улучшилась память, мышление, воображение;

- ребята проявляют уважение к историческому прошлому родного края, бережно относятся к памятникам истории и культуры.

- ребята проявляют доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом.

**Определение результативности** освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций) в конце 1 и 2 модуля программы. Промежуточная аттестация проводится сразу по всем разделам в форме зачета.

Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - **высокий уровень**

**- средний уровень**

**- низкий уровень**

**Материально-техническое обеспечение кабинета для занятий**

Музей «Промыслы и ремесла земли Борской»

Стулья черные – 28 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Лавочка – 2 шт.

Шкаф открытый – 1 шт.

Стеклянная витрина – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Компьютер - шт.

Подсобное помещение для хранения архивных материалов– 1 шт.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**по краеведению**

срок реализации – 1 год.

недельная нагрузка– 1 час в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | Модуль 1 полугодия | 17 | 1 |
| 2 | Модуль 2 полугодия | 20 | 1 |
|  | **Итого** | **37** | **2** |
|  | **Всего** | **37** | |

**Календарный учебный график**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный краевед» группа 1,2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | январь | | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Вс его уч. не де ль/ ча  со в | Всего часов по програ мме | |
|  | 30-05 | 06-12 | 13-19 | | 20-26 | | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 |  | Тео | Пра |
|  | 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 37-112 | 1 | 111 |
| 1 год |  | **1** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **А** | **К** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | **1** | **1** | **А2** | 1 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 37 |  |  |
|  |
|  | |  | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Учебные часы | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

**Рабочая программа модуля 1 полугодия**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов | | |
|  |  | всего | Теория | Практика |
|  | **Всего** | 2 | 0 | 2 |
| 1 | **Комплектование групп** | 1 | 0 | 1 |
| 2 | **День открытых дверей** | 1 | 0 | 1 |
| **Моя семья** | | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Моя семья-моя радость | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Теремок- знакомство с жилищем наших предков | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Расписные ложки | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Рисование на тему "Моя семья" | 1 | 0 | 1 |
| **Мой дом** | | 11 | 6 | 5 |
| 7 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Город, в котором я живу | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Достопримечательности города | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Игра с матрешкой (знакомство с русскими костюмами) | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Русская печь | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Русские игры и игрушки | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Мы все какие разные | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Картинка с ярмарки | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Занятие предков. Земледелие | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Хлеб всему голова | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Рождество Христово (воспитательное значение праздника) | 1 | 0 | 1 |
|  | **Всего** | 18 | 10 | 8 |

**Рабочая программа модуля 2 полугодия**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов | | |
|  |  | всего | Теория | Практика |
| **Основы безопасности в природной среде, дома и в детском саду** | | 14 | 10 | 4 |
| 1 | Правила поведение в туристической прогулке, экскурсии в парке | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Природные явления | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Светофор | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Международный женский день (воспитательное значение праздника) | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Правила поведение в лесу | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Природа и мы | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Природа в городе | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Что это? Кто это? | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Наши космонавты (воспитательное значение праздника) | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Кому нужна наша помощь | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Пасха (воспитательное значение праздника) | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Береги природу | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Пасха (воспитательное значение праздника) | 1 | 0 | 1 |
| **Память** | | 4 | 1 | 3 |
| 15 | День победы (воспитательное значение праздника) | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Экскурсия с МИФ | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Экскурсия на выставку военной техники | 1 | 0 | 1 |
|  | **Всего** | 18 | 11 | 7 |

**Содержание модуля 1 полугодия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятие | Кратное описание |
| 1 | **Комплектование групп** | Знакомство с детьми первого года обучения. Показ достижений воспитанников второго, третьего, четвёртого года обучения, выпускников.  Инструктаж по технике безопасности: правила дорожного движения, поведение в центре и музейных помещениях.  Обсуждение программы, плана работы, расписания. |
| 2 | **День открытых дверей** | Знакомство с детьми первого года обучения. Показ достижений воспитанников второго, третьего, четвёртого года обучения, выпускников.  Инструктаж по технике безопасности: правила дорожного движения, поведение в центре и музейных помещениях.  Обсуждение программы, плана работы, расписания. |
| **Моя семья** | |  |
| 3 | Моя семья-моя радость | Путешествие. Лекция о семье. Разные аспекты жизни и деятельности– людей государства Российского. |
| 4 | Теремок- знакомство с жилищем наших предков | Сравнение избы с современными домами и квартирами |
| 5 | Расписные ложки | Рассказ, игра на ложках |
| 6 | Рисование на тему "Моя семья" | Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка». |
| **Мой дом** | |  |
| 7 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | 1. Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб). 2. Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. 3. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. 4. Учить рассуждать, делать выводы. 5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. |
| 8 | Город, в котором я живу | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий |
| 9 | Достопримечательности города | Виртуальная экскурсия. По достопримечательности города |
| 10 | Игра с матрешкой (знакомство с русскими костюмами) | Игра с матрешкой (знакомство с русскими костюмами) |
| 11 | Русская печь | Мебель крестьянского дома. Кухонные принадлежности, посуда.  Значение питания. Режим питания. Качество и количество принятой пищи. Крестьянский стол, монастырская трапеза, царские пиры. Постные и скоромные дни. Писатели и художники о пище предков. Пословицы и поговорки о гостеприимстве |
| 12 | Русские игры и игрушки | Знакомство детей с народными традициями, праздниками, культурой поведения в гостях, знакомство с песнями колядками |
| 13 | Мы все какие разные | Конкурс рисунков |
| 14 | Картинка с ярмарки | Необходимость обмена товарами. Ярмарки на Волге с X века по сей день. Описание Макарьевской и Нижегородской. Важнейшие мировые . ярмарочный круг. Весенняя и осенняя ярмарки села Бор, их описание. Сельские торжки. Базары Семёновского уезда: Рожново, Кантаурово, Ч.Поле, Линёво и др. Их отличительные черты. |
| 15 | Занятие предков. Земледелие | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к своей малой родине. |
| 16 | Хлеб всему голова | Игра «Хлеб всему голова» |
| 17 | Промежуточная аттестация | зачет |
| 18 | Рождество Христово (воспитательное значение праздника) | Описание празднования в Н.Новгороде в 1640 году. Святки, православные колядки, гадания. |

**Содержание модуля 2 полугодия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кратное описание тем |
| **Основы безопасности в природной среде, дома и в детском саду** | | |
| 1 | Правила поведение в туристической прогулке, экскурсии в парке | Значение туризма для человека и для государства. Законы, правила, нормы и традиции туризма. |
| 2 | Природные явления | Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.  Викторина «Наблюдения за погодными явлениями» |
| 3 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | Игра «Погодные явления» |
| 4 | Светофор | Беседы о правилах дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях в помещении и на природе во время экскурсий, походов и туристских путешествий. Отработка работы направляющего и замыкающего при движении группы во время прогулки |
| 5 | Международный женский день (воспитательное значение праздника) | Уточнить знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день.  Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике. |
| 6 | Правила поведение в лесу | Беседа о туризме и о работе кружка. Показ ознакомительного видеофильма. |
| 7 | Природа и мы | Общая информация о флоре и фауне. Условия произрастания растений. |
| 8 | Природа в городе | Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. Условия обитания и приспособления к ним животных. |
| 9 | Что это? Кто это? | Обитатели местной фауны. Условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.  Игра-викторина «Кто в лесу живёт», дидактические игры: «Чей след?», «Кто где живёт?» |
| 10 | Наши космонавты (воспитательное значение праздника) | Знакомство с космонавтами. Конкурс «Наш космос» |
| 11 | Кому нужна наша помощь | Знакомить с многообразием мира птиц нижегородской области. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому. |
| 12 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» |
| 13 | Береги природу | Виртуальное путешествие по природным заповедным местам |
| 14 | Пасха (воспитательное значение праздника) | Игра |
| **Память** | |  |
| 14 | День победы (воспитательное значение праздника) | Оформление выставки книг на военную тематику, посещение музея доблести и славы, экскурсия к памятнику танкистов, игры (соревновательного характера) |
| 15 | Промежуточная аттестация | зачет |
| 16 | Экскурсия с МИФ | Экскурсия в музей |
| 17 | Экскурсия на выставку военной техники | Экскурсия по территории КЦ «Теплоход» |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Организация учебно-воспитательного процесса | | Наглядные пособия и  технические средства | Форма  подведения  итогов |
|  | занятия | Методы и приёмы | Форма занятий |
| 1-2 | Организационное | Словесный,  наглядный, практический | Рассказ, чтение сказок по т/б, беседа, выступления выпускников,  демонстрация, самостоятельная работа детей | Инструкция по т/б, литература и плакаты по т/б, огнетушитель, план работы на год. | Обсуждение,  Опрос,  Наблюдение |
| **Моя семья** | | |  |  |  |
| 3 | Моя семья-моя радость | Словесный,  наглядный | Беседа с творческими заданиями | Фотографии семейные, пальчиковая игра «Мы печем пирожки». | Обсуждение |
| 4 | Теремок- знакомство с жилищем наших предков | Словесный,  наглядный, практический | Беседа, демонстрация, рисунок избы | Д\игра «Что нужно для работы плотнику?», кукла в народном костюме. | Наблюдение |
| 5 | Расписные ложки | Словесный,  наглядный, практический | Рассказ, игра на ложках | Ложки, набор картинок по теме, игра «Картошка» | Обсуждение |
| 6 | Рисование на тему "Моя семья" | Словесный,  наглядный, практический | Беседа, демонстрация | Рисунки, песни и стихи о маме, семье | Наблюдение |
| **Мой дом** | |  |  |  |  |
| 7 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | Словесный,  наглядный | Беседа, демонстрация | Рисование на тему «Моя Родина» | Обсуждение |
| 8 | Город, в котором я живу | Словесный,  наглядный | Беседа, демонстрация | Виртуальное путешествие по городу | Обсуждение |
| 9 | Достопримечательности города | Словесный,  наглядный | Рассказ, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Опрос |
| 10 | Игра с матрешкой (знакомство с русскими костюмами) | Словесный,  наглядный | Рассказ, демонстрация | Раскрашивание матрешек. Кукла в народном костюме, игры «Ловишки», «Салки с мячом», «Кто скорее по дорожке»,танец матрешек | Обсуждение |
| 11 | Русская печь | Словесный,  наглядный | Рассказ, демонстрация, рисунки | Познакомить с бытом предков, активизировать словарь, развивать любознательность к жизни наших предков. Пальчиковая игра «Мы печем пирожки», д\игра «Что надо для щей», подвижная игра «Пузырь». | Обсуждение |
| 12 | Русские игры и игрушки | Словесный,  наглядный, практический | Рассказ, демонстрация, игра | Экспонаты музея «Игрушки», фотографии, реквизиты для народных игр | Наблюдение |
| 13 | Мы все какие разные | Словесный,  наглядный | Рассказ, демонстрация | Книги, фотографии | Обсуждение |
| 14 | Картинка с ярмарки | Словесный,  наглядный | Рассказ, демонстрация | Книги, фотографии | Обсуждение |
| 15 | Занятие предков. Земледелие | Словесный,  наглядный | Рассказ, демонстрация | Экспонаты музея, Стенд «Промыслы и ремесла земли борской» | Обсуждение |
| 16 | Хлеб всему голова | Словесный,  наглядный | Рассказ, демонстрация | Набор фотографий, иллюстраций «Профессии», «В поле», Д/и «Что где растет». | Обсуждение |
| 17 | Промежуточная аттестация | Словесный,  Наглядный, практичная | Рассказ, демонстрация | конкурс | Наблюдение |
| 18 | Рождество (воспитательное значение праздника) | Словесный,  Наглядный, практичная | Рассказ, демонстрация | Знакомство детей с народными традициями, праздниками, культурой поведения в гостях, знакомство с песнями колядками | Обсуждение |
| **Основы безопасности в природной среде, дома и в детском саду** | | | | |  |
| 19 | Правила поведение в туристической прогулке, экскурсии в парке | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 20 | Природные явления | Словесный, наглядный, практичный | Викторина, опрос | викторина | Наблюдение |
| 21 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | Словесный, наглядный, практичный | Викторина, опрос | викторина | Наблюдение |
| 22 | Светофор | Словесный, наглядный, практичный | конкурс | конкурс | Наблюдение |
| 23 | Международный женский день (воспитательное значение праздника) | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Уточнить знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день. Пальчиковая игра «В гости», этюд «Мамочка», игра «Ручеек», хоровод «Где был, Иванушка?» | Наблюдение |
| 24 | Правила поведение в лесу | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, схемы, презентация | Обсуждение |
| 25 | Природа и мы | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, схемы, презентация | Обсуждение |
| 26 | Природа в городе | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, видео, рисунки | Обсуждение |
| 27 | Что это? Кто это? | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 28 | Наши космонавты (воспитательное значение праздника) | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 29 | Кому нужна наша помощь | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 30 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 31 | Береги природу | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 32 | Пасха (воспитательное значение праздника) | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Викторина картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| **Память** | | |  |  |  |
| 33 | День победы (воспитательное значение праздника) | Практичный | Рассказ, демонстрация | Экспонаты музея | Обсуждение |
| 34 | Промежуточная аттестация | Словесный,  Наглядный, практичная | Рассказ, демонстрация | конкурс | Наблюдение |
| 35 | Экскурсия с МИФ | Практичный | Рассказ, демонстрация | Экспонаты музея | Обсуждение |
| 36 | Экскурсия на выставку военной техники | Практичный | Рассказ, демонстрация | Экспонаты музея | Обсуждение |

**Оценочный материал модуля 1 полугодия**

**Промежуточная аттестация №1**

**Аттестация проводится в форме зачета.**

(Зачет проводится посредством квест «Путешествие по избе»

Оцениваются знания по изученным темам по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** – знает теоретический материал, доносит его до окружающих. Практические навыки развиты хорошо, проявляются стабильно в заданиях разного уровня. От 80 до 100% правильных ответов (от 36 до 42 ответов)

**Средний уровень** – владеет информацией, но не способен донести ее до окружающих. Практические навыки достаточно хорошо выражены, но в выполнении заданий повышенного уровня затрудняются. От 60 до 80% (от 20 до 35 ответов).

**Низкий уровень** – слабо владеет теоретическим материалом. Практические навыки выражены нечетко. Меньше 60% (от 1 до 19 ответов).

**Подсказка №1**

Оглянитесь - ка, вокруг

Вы должны найти сундук

Подсказка первая моя -

Рабочее место воспитателя.

(Сундук спрятан под столом воспитателя)

**Задание1.**  Для того, чтобы сундук открылся, нужно нарядить куклу в русский народный костюм. Сложность состоит в том, что элементы русского народного костюма нужно выбрать среди элементов одежды костюмов других народов: украинцев, татар, ханты.

После выполнения задания из сундука, достаем первый экспонат - русский сарафан.

**Подсказка №2**

Дети любят отдыхать,

Загляни-ка под кровать.

(Сундук спрятан в спальне под кроватью)

**Задание 2**

Собери пазлы (лапти)

После выполнения задания, достаем 2 экспонат- лапти.

**Подсказка 3**

Богатырь у стены,

В нем рубашка и штаны.

(Сундук спрятан в шкафу в раздевалке)

**Задание 3**

Назовите музыкальные инструменты, которые вы услышали.

(трещотка и ложки).

После выполнения задания достаем из сундука напродные инструменты- ложки и трещотку.

**Физминутка музыкальная**

**Подсказка 4**

Когда мы его открываем,

То чистый воздух в квартиру пускаем

(Сундук спрятан на подоконнике в группе)

**Задание**

Отгадайте ребус

http://www.clipartbest.com/cliparts/dc7/o4x/dc7o4xARi.png ****

**Что в прошлом заменяло 2 этих предмета?**

**(После выполнения задания достаем из сундука макет печки)**

**Подсказка 5**

Руки мой перед едой,

Грязные руки грозят бедой

(Сундук спрятан в туалетной комнате, под раковиной)

**Задание 5**

Что было после рубеля, но до современного утюга?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://media.bloger.by/source/photos/2017/06/01/f4348657da0833fea119c94c6f0088d6.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=c33a3fde1e33dd1c9dcf17eaf084f1af&n=13 | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=d7e1b1661051d23ccac68df0ee286e77&n=13 |

(После выполнения задания, достаем угольный утюг)

**Подсказка 6**

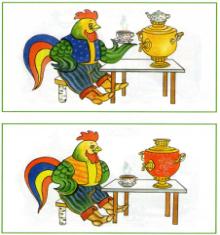
В зале, знаю есть жюри,

Рядом с ними , посмотри.

(рядом с жюри)

**Задание 6**

Найди отличия



После выполнения задания из сундука достаем самовар.

**Оценочный материал модуля 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация №2**

**Аттестация проводится в форме зачета.**

1 Конкурс

* Чем топят русскую печь? *(Дровами)*
* Глаз по старинке? *(Око)*
* Русский напиток? *(Чай)*
* Как называется обувь, плетённая из лыки? *(Лапти)*
* Как называется зимняя обувь, валенная из шерсти? *(Валенки)*
* Она обогревала помещение, на ней готовили пищу. Что это*? (Печь)*
* Как называется русское народное платье без рукавов, надеваемое поверх рубахи и без неё? *(Сарафан)*
* Что согласно старой русской примете в доме должно быть в единственном экземпляре? *(Веник)*
* Как называется русский народный трёхструнный инструмент?*(Балалайка)*
* Какой русский народный инструмент очень похож по звучанию на испанские констаньеты? *(Ложки)*
* Как называется деревянная кукла, в которую вставляются куклы?*(Матрёшка)*
* Занятие ручной женской работой? *(Рукоделие)*
* Деревянное устройство для прядения шерсти, приходящее в действие при помощи ноги?*(Прялка)*
* Что такое рушник? *(Полотенце)*
* Что помещали в красном углу дома*? (Икону)*
* Как называется самое светлое помещение старинного деревенского дома? *(Горница, светлица)*
* Русский сосуд для питья самобытной формы, своим силуэтом он напоминает плывущую птицу. *(Ковш)*
* Чем славят наш народ? *(Русским гостеприимством)*
* Автор пословиц и поговорок? *(Народ)*

2 конкурс

* Оказаться у разбитого корыта. *(Всё мало)*
* Втирать очки*. (Обманывать)*
* Море по калено. *(Ничего не страшно)*
* Спать без задних ног. *(Сильно уставший человек)*
* Не так страшен чёрт как его рисуют. *(На самом деле хороший человек)*
* От горшка три вершка. *(Очень низкий маленький)*
* На все четыре стороны. *(Надоел, непонимание)*
* Семеро одного не ждут. *(Опоздал)*
* Ложка дорога к обеду*. (Похвала)*
* Ум хорошо, а два лучше. *(Обращение за советом к кому либо)*

**3 конкурс**

(предлагается три варианта ответа, нужно выбрать один)

Весёлка

- *это лопатка для размешивания;*

- смешливая девочка;

- народное гуляние.

Катанки

- санки;

- *валенки;*

- коньки.

Зрелки

- глаза;

- спелые ягоды;

*- очки.*

Сушняк

- жажда;

- жаркая погода;

- *засохшие в лесу деревья.*

Шамкать

- идти не спеша;

- есть не спеша;

*- говорить не внятно.*

Година

- *хорошая погода;*

- знаменитая дата;

- отрезок времени длиною в год.

Морда

- *плетение из лозы;*

- лицо;

- начальник.

Вертун

- колесо;

- ветряной мальчик;

- *непоседливый человек.*

Кукомоя

- *неряха;*

- дальняя родственница;

- умывальник.

Отопки

- ноги;

- стоптанные башмики;

- *несгоревшие дрова.*

**4 конкурс**

(называется пословица той или иной страны, дети должны подобрать русскую пословицу, аналогичную по смыслу)

1. Финская пословица. “Тот не заблудится, кто спрашивает”. *(Язык до Киева доведёт)*
2. Итальянская пословица. “В закрытый рот муха не залетит” *(Слово не воробей - вылетит, не поймаешь)*
3. Польская пословица. “Пика не кладётся в мешок”. *(Шило в мешке не утаишь)*
4. Китайская пословица. “Разговорами риса не сваришь”. *(Гостя баснями не кормят)*

**5 конкурс**

Овца - портит. (Паршивая овца всё стадо портит)

Камень - течёт. (Под лежачий камень вода не течёт)

Кататься - возить. (Любишь кататься - люби и саночки возить)

Синица - журавль. (Лучше синица в руке, чем журавль в небе)

Труд - лень. (Труд человека кормит, а лень портит)

Каравай - разевай. (На чужой каравай рот не разевай)

**Список литературы для педагога**

1. Аверкиев Д.С. Аверкиев В.Д. Определить растений Горьковской области.-Горький: Волго-Вятское кн. Изд-во.1985.-320 с.
2. Баранов Д.А. Мужики и бабы: мужское и женское в русской традиционной культуре [Текст]/Д.А. Баранов и др. – С-П: Искусство-СПБ, 2005.
3. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г. Москва
4. Былеева Л.В. Русские народные игры. -1988 г. №12 ч. 2
5. Гациский А. Нижегородский летописец [Текст]/А.Гациский. – Н.Новгород: Нижегородская ярмарка, 2001.
6. Лебедев П. Поморы Керженского Заволжья [Текст]/П. Лебедев. – Бор: «Перспектива», 2011.
7. Козлова С.А., «Я – человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру.- М.2012.
8. Календарно-обрядовая поэзия русского народа/ Сост вспуп. ст. В.А. Колобанова, 1994 г.
9. Кондрыкина Л.А. «С чего начинается Родина?» М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Корепова К.Е. Русские календарные обряды и праздники Нижегородского Поволжья [Текст]/К.Е. Корепова. – СПб: Тропа Троянова, 2009
11. Моды и модельеры [Текст]/ред. Группа: М.Шинкарук, Т.Евсеева, О.Лесняк. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012.
12. Морохин И. Наши реки, города и сёла [Текст]/И.Морохин. – Н.Новгород: Книги, 2007.Наш край [Текст]/сб. – Н.Новгород: «Книги», 2015.
13. Наумова О.И. 100 биографий домов Нижнего [Текст]/О.И. Наумова. – Н.Новгород: Кварц, 2008.
14. Пиры. Балы. Торжества[Текст] /ред. Группа: С. Экштут, Т.Евсеева, О.Лесняк. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ».
15. Праздники, обряды, традиции. -2-у изд. Доп. и П68 перераб. Б. Марьянов.- 1979 г.
16. Шепелев Д.Н. От дачного посёлка до городского района [Текст ]/ Д.Н. Шепелев. – Н.Новгород: Стимул-СТ, 2009.
17. 100 великих музеев мира [Текст]/авт.-сост. Н.А. Ионина. – М.: Вече, 2001.

9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.

10. Николаева С. Н. «Как приобщить ребѐнка к природе», М., 1995 г.

11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.

12. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.

13. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.

14. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.

15. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.

16. Константинов Ю.С.Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

17. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

6. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.

9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.

10. Николаева С. Н. «Как приобщить ребѐнка к природе», М., 1995 г.

11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.

12. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.

13. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.

14. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.

15. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.

16. Константинов Ю.С.Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

17. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

6. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.

9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.

10. Николаева С. Н. «Как приобщить ребѐнка к природе», М., 1995 г.

11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.

12. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.

13. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.

14. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.

15. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.

16. Константинов Ю.С.Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

17. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

6. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.

9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.

10. Николаева С. Н. «Как приобщить ребѐнка к природе», М., 1995 г.

11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.

12. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.

13. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.

14. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.

15. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.

16. Константинов Ю.С.Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

17. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

м6. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.

9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.

10. Николаева С. Н. «Как приобщить ребѐнка к природе», М., 1995 г.

11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.

12. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.

13. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.

14. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.

15. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.

16. Константинов Ю.С.Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

17. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993. 6. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.

9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.

10. Николаева С. Н. «Как приобщить ребѐнка к природе», М., 1995 г.

11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.

12. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.

13. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.

14. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.

15. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.

16. Константинов Ю.С.Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

17. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

1. **Список литературы для детей**
2. [Аким Я. «Наша планета»](https://doshkolnik.pro/#title2), г. Москва -2010 г.
3. Белая К.Ю., Злобина М.А. «Моя родина – Россия» , ООО «Издательство Эксмо», 2008 г.
4. [Вестли Анне Кат. - Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик](https://www.kidsrussianbooks.com/search?type=product&q=%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8+). -1997 г. Москва
5. Джанни Родари стихи «Чем пахнет ремесла? «, «Какого цвета ремесла?» г. Москва 1998 г.
6. Кольцов А. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»), г. Москва 2001 г.
7. [С. Михалков. «Будь человеком»](https://doshkolnik.pro/#title5), г. Москва 1999 г.
8. Л.В.Соколова. «Воспитание ребёнка в русских традициях», г. Москва 1998 г.
9. [К. Ушинский. «Весна»](https://doshkolnik.pro/#title12), г. Москва 2003г.
10. Хубиев Н. Сенокос: Стихи и поэмы/Пер.с карачаев.; Предисл.Н.Капиевой;Художник И.Горизонтв.-М.:Дет. лит., 1985.-47 с.