****

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………….……………..3

2. Учебный план …………………………………...…………………………11

3. Рабочая программа…………………………………………………………12

4. Содержание рабочей программы……………………………….…………16

5. Методическое обеспечение программы………………...……………..….19

6. Оценочные материалы……………………………………..………………28

7. Список литературы…………………………………………………………30

8. Приложение (календарный учебный график)…………………………….31

**1. Пояснительная записка.**

Данная программа «Экология и творчество» является *адаптированной* общеобразовательной общеразвивающей программой *естественно- научной направленности* для детей с ОВЗ школьного возраста – с 7 лет. Имеет ознакомительный уровень.

Программа разработана в соответствии с:
- Законом "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р);
- Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приоритетным проектом "Доступное дополнительное образование для детей";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦВР «Алиса».

Программа «Экология и творчество» - знакомит детей с окружающим миром Нижегородской области, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь. Работа в объединении не дублирует программный материал по технологии, рисованию, окружающему миру, построена с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Ребята с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои психологические особенности. Наиболее значимыми мотивами для них являются:
- неустойчивое внимание;
- малый объем памяти;
- пониженная работоспособность;
- общее недоразвитие речи;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.

При составлении тематического плана были предусмотрены возможности и потребности в коррекционной работе каждого воспитанника. Программа предусматривает расширение кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к работе с природным материалами и интереса к экологическим проблемам окружающей среды.

**Актуальность**

В последние годы стало более заметным стремление изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей - инвалидов в лучшую сторону. Большой процент детей школьного возраста, проживающих в нашем городе, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для успешной подготовки детей с (ОВЗ) к интеграции в общество требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Все мы рождаемся с разными способностями. Иногда ограничения накладываются самой природой. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ОВЗ, меньше. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы «Экология и творчество» - помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к природе; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание данной программы насыщенно, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

**Педагогическая целесообразност**ь.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как:
-творческие способности;
- мышление;
- память;
- кругозор;
-воображение;
-художественные навыки, и раскроет лучшие человеческие качества.

Важна и комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность. Занятия с природным материалом увлекательные. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать.

Работа с природными материалами помогает ребятам развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Работа с крупой развивает мелкую моторику. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности с ОВЗ, На его индивидуальность и психологические особенности развития ребенка и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт, обогатить их чувственный мир. Работа в объединении «Розовый фламинго» поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности учащихся. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развивается мышление, настойчивость, целеустремленность. Все это воспитывает трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера.

**Цель программы:** Создание условий для формирования экологического мировоззрения, удовлетворения познавательного интереса обучающегося, расширения его информированности в данной образовательной области, обогащения навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.

**Задачи:**

*Образовательные:***-**дать основы знаний в области экологии, познакомить с разнообразием флоры и фауны родного края;
-формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
-научить основным видам декоративно-прикладного творчества в рамках тем программы;

*Воспитательные:*- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, общение с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
-воспитание ответственности к себе и окружающим;
-воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца.

*Общеразвивающие:*- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развитие у ребят умения любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, просмотров презентаций и фильмов о природе;
- формирование и развитие внимания и памяти.

*Коррекционные:*-создание условий для самореализации ребят;
-развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
-преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в творчестве используя природный материал.

**Концептуальные основы:**

При реализации программы я ориентировалась на следующие принципы:
- принцип активности и сознательности - польза от занятий может быть только в том случае, когда ребята осознают, что и для чего они делают;
- принцип доступности – основывается на том, что все виды подготовительной работы для обучения ребят были просты в обращении и доступны;
- принцип взаимосвязи обучения и развития - носит развивающий характер и способствует эстетическому, нравственному, и интеллектуальному развитию ребенка;
- принцип индивидуального подхода - основан на личностно-ориентированном взаимодействии;
-принцип от простого к сложному -  программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объёма сведений. Такой позволяет повторять, закреплять и дополнять полученные знания и умения в течении первого года обучения.

- принцип наглядности - выражается в том, что у ребят более развита наглядно-образная память, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка;
- принцип успешности -создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося на каждом занятии, с целью поддержания интереса к работе.

**Основные принципы обучения:**-сотворчество и ответственность;
-индивидуализация и дифференциация;
-доброжелательность и достоинство;
- учет возрастных особенностей.

**Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ.**

Особенности развития ребят с ОВЗ не препятствуют освоению ими общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации с учетом психологических особенностей ребят данной категории. Следует отметить, что ребята с ОВЗ обладают достаточными возможностями, однако для включения механизмов необходимо наличие определенных условий, а так же использование эффективных средств и методов педагогического воздействия.

Особое внимание следует уделять ребятам с ОВЗ младшего школьного возраста, у которых наблюдается значительное отставание в физическом развитии, сопровождающееся недостаточным развитием таких двигательных качеств, как:
- точность;
- выносливость;
-гибкость;
- пластичность;
-ловкость;
- координация.

Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук. Психологические исследования и практика показали, что для ребят с задержкой психического развития характерны неустойчивость внимания, трудности в процессе восприятия. Одни ребята на занятиях действуют импульсивно, постоянно отвлекаясь, другие, напротив, проявляют спокойствие на занятии. Все это затрудняет выполнение учебной задачи, поставленной на занятии.

Занятия проводятся в едином блоке занятий по ознакомлению с окружающим миром. Работа с природным материалом предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка.

Всем известно, что ребята с ОВЗ любят много двигаться (бегают, прыгают, совершают различные движения) потому что это их способ знакомства с этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребят с миром. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно влияет на развитие ребёнка, и раскроет лучшие человеческие качеств:
- внимание,
- мышление,
- наблюдательность,
- воображение,
- память

Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

**Срок реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 учебный год для ребят с ОВЗ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю и рассчитана на 74часа.

Количество ребят в группе 8-9 человек.

В соответствии с приказом Минобразования России от 14.03.2000 г № 65 23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей школьного возраста в организационных формах обучения» занятия с детьми 7-10 лет по программе «Экология и творчество» следует проводить 30минут.

В программе «Экология и творчество» большое значение уделено здоровью сберегающим технологиям. При организации учебно-воспитательного процесса уделяется внимание:
- использованию физкультминуток;
- проветриванию, влажной уборке помещений;
- чередованию занятий с высокой и низкой активностью;
- смена видов деятельности.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. К занятиям подбираются яркие иллюстрации, природный материал, дидактические игры, пособия.

**Методы обучения.**

Формы проведения занятия: индивидуальная, групповая.

**На занятиях применяются:
-**демонстрация изделий;
-занятия с элементами лекций;
-практические занятия;
-игра, викторина по изученным темам;
-беседа;
-рассказ;
-инструктаж;
-работа с книгой;
-словесные.

**Наглядные:**-демонстрация образцов, схем, моделей, технологических карт;
-использование технических средств;
-просмотр видеоматериалов и презентаций.

**Практические:**-практические задания;
-решение различных ситуаций;
- игры.

**Формы и режим занятий.**Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с ребятами, рассказы детей).

В ходе реализации данной программы используются различные приемы и формы организации обучающей деятельности:
-тематические экскурсии;
-познавательные и дидактические игры;
-викторины;
-беседы;
-изготовление поделок, изготовление эко-газеты;
-конкурсы, акции.

**Ожидаемые результаты освоения программы 1 года обучения:**

1. приобретет бережное отношение сохранности природы через творчество;
2. научится умениям и практическим навыкам работы с различными материалами.
3. будет иметь представление о различных видах флористических работ (аппликация);
4. утвердится в своем выборе заниматься творчеством;
5. воспитает в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

**Способы определения результативности:**

Промежуточная аттестация проводится в модуле 1 и 2 полугодия в форме зачета. Оценка результативности – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**Материально-техническое обеспечение:**

Клетки для птиц – 4 шт. Вольер для животных – 1 шт.

Аквариумы – 5 шт. Клетки для животных – 3 шт.

Ванна для черепах – 1 шт. Горшки и ящики для цветов – 57 шт.

Компьютер – 1 шт. Доска меловая– 1шт.

Столы ученические – 9 шт. Стулья ученические – 19 шт.

Стол учительский – 1 шт. Столы белые – 2 шт.

Стол- тумба – 4 шт. Шкаф закрытый – 1 шт.

Кресло – 1 шт. Тумбочка -2 шт.

Стеллаж стеклянный «Музей природы» - 2 шт.

Кормушка для птиц – 3 шт.

Наглядный демонстрационный материал – множество

Презентации, видеофильмы – по темам

Игрушки мягкие – 20 шт.

Лейка—1 шт.

Подсобное помещение - 1

**Учебный план**

**адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы по экологии «Экология и творчество»**

срок реализации – 1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Количество часов | Промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1 полугодия | **35** | **1** |
| 2 | Модуль 2 полугодия | **37** |  **1** |
|  | ИТОГО | **72** |  **2** |

**Рабочая программа (2 часа в неделю)**

**«Экология и творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.**  | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **всего** | **теории** | **практики** |
|  | **Комплектование групп** |  | **4** | **4** | **0** |
| **1** |  | Комплектование групп | **1** | **1** | **0** |
| **2** |  | Знакомство с программой | **1** | **1** | **0** |
| **3** |  | Мониторинг | **1** | **1** | **0** |
| **4** |  | Игра на сплочения | **1** | **1** | **0** |
|  | **Осень** |  | **15** | **7,5** | **7,5** |
| **5** |  | «Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары» | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **6** |  | Хлеб на стол пришел | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **7** |  | Будет хлеб- будет и песня | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **8** |  | Я гербарий собираю- листья веточки, плоды | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **9** |  | Что это за листья. | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **10** |  | Что такое хвоинки | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **11** |  | Прохождение экологической тропы «Путешествие в Осень» | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **12** |  | Незнайка пришел в гости | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **13** |  | Дом под крышей голубой | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **14** |  | Дом для птички | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **15** |  | Вода – это жизнь! | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **16** |  | Опыты с водой | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **17** |  | Водоемы родного края | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **18** |  | Прохождение экологической тропы обитатели пресноводных водоемов | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **19** |  | Гость из водоема | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  | **Животные и птицы** |  | **16** | **6,5** | **9,5** |
| **20** |  | Кто такие звери? | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **21** |  | Зверьки друзья | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **22** |  | Как ухаживать за зверями | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **23** |  | Мой любимец | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **24** |  | Как звери в лесу зимуют  | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **25** |  | Кто такие птицы | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **26** |  | Птицы рядом с нами | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **27** |  | Птица синица | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **28** |  | Снегирь | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **29** |  | Свиристель | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **30** |  | Кормите их, согрейте их! | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **31** |  | Чем можно кормить птиц зимой | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **32** |  | Кормушка для птиц | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **33** |  | **Промежуточная аттестация**  | **1** | **-** | **1** |
| **34** |  | Мероприятие воспитательного характера | **1** | **-** | **1** |
| **35** |  | Мероприятие воспитательного характера | **1** | **-** | **1** |
|  | **Зима краса** |  | **13** | **6,5** | **6,5** |
| **36** |  | Зимний лес | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **37** |  | Снег и его свойства | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **38** |  | Откуда берутся снег и лед? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **39** |  | Пришла зима – снег и радость принесла | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **40** |  | Где живут белые медведи? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **41** |  | Северный полис. | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **42** |  | Жизнь на северном полисе. | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **43** |  | Как живут растения зимой? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **44** |  | Люблю я в комнате цветы | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **45** |  | Уход за комнатными растениями | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **46** |  | Посадка лука | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **47** |  | Посев семян перца для выращивания рассады | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **48** |  | Зовем Весну красну! | 1 | **0,5** | **0,5** |
|  | **Весна** |  | **10** | **5** | **5** |
| **49** |  | Прохождение экологической тропы Путешествие в весну | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **50** |  | Жаворонки, прилетите! Весну в клюве принесите! | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **51** |  | На проталинке | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **52** |  | Растения лекари | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **53** |  | Жалобная книга природы | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **54** |  | Разве дереву не больно? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **55** |  | Красная книга природы | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **56** |  | Что растет в саду. | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **57** |  | Кто такие насекомые? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **58** |  | Почему их так назвали? | 1 | **0,5** | **0,5** |
|  | **Космос** | . | **5** | **2,5** | **2,5** |
| **59** |  | Что находится в космосе? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **60** |  | Почему солнце светит- днем, а звезды – ночью? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **61** |  | Почему на луне не живут люди? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **62** |  | На чем можно посетить космос? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **63** |  | Люди покорившие космос. | 1 | **0,5** | **0,5** |
|  | **Почему и зачем?** |  | **9** | **3,5** | **6,5** |
| **64** |  | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **65** |  | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **66** |  | Первоцветы. | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **67** |  | Красная книга цветов. | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **68** |  | Майский сад | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **69** |  | Все мы знаем что цветы для добра и красоты. | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **70** |  | Я цветочек вышила – жу-жу-жу услышала | 1 | **0,5** | **0,5** |
| **71** |  | **Промежуточная аттестация.** | 1 | **-** | **1** |
| **72** |  | **Мероприятие воспитательного характера** | 1 | **-** | **1** |
|  |  | **Мероприятие воспитательного характера** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Итого** |  | **73** | **35,5** | **37,5** |

**Содержание программы «Экология и творчество»**

**Комплектование групп**

Знакомство с программой. Выявить уровень экологической грамотности детей .Игра на сплочения.

**Осень**

Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям; формировать знания о деятельности по защите природы. Воспитывать бережное отношение к хлебу; уважение к человеческому труду; познакомить с процессом выращивания хлеба.

Познакомить детей с профессией пекаря; учить различать хлебобулочные изделия. Познакомить с понятием коллекция, учить тому, что материал для коллекции нужно собирать, а не срывать; воспитывать умение видеть красоту осенней природы. Разобрать разные виды листьев. Познакомится с хвойными деревьями. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период. Расширение представлений детей об овощах и фруктах; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и её обитателям. Дать представление о значении воды для всего живого, её ценность, показать способы очистки воды. Провести опыты с водой. Совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Развивать представление детей об обитателях водоемов.

**Животные и птицы**

Объяснять детям, как правильно вести себя с животными. как правильно ухаживать за животными. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развить представление о животных. Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; воспитывать чувство доброты, сопереживания ко всему живому. Познакомиться с разными видами и правильным кормлением. Послушать и определить голоса .Создать кормушки для птиц. Провести промежуточную аттестацию. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; учить распознавать птиц; воспитывать сочувствие к «братьям нашим меньшим».

**Зима красна**

Расширять представление детей о зимних изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в зимний период. Уточнить и расширить представление детей о снеге; вызвать радость от открытий, полученных из опытов, учить анализировать и делать выводы. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы. Узнать про белых медведей. Познакомится жизнь на северном полисе. Обобщить знания детей об уходе за комнатными растениями, дать представление о сигнальных признаках болезни растений. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, развивать наблюдательность – умение замечать изменение в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Дать представление детям о том, из чего можно вырастить растение, учить выращивать рассаду из семян. Дать представление о народных традициях встречи весны; познакомить детей с образом весны.

**Весна**

Учить детей любоваться красотой природы. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в весенний период. Уточнить представление детей о перелетных птицах, трудностях с которыми они встречаются на пути домой; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Дать представление об изменениях климатических условий на планете и их влиянии на все живое. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Дать представление детям о том, что многие ядовитые растения животные используют, как лекарство; воспитывать интерес к природе, учить бережному к ней отношению. Вспомнить названия деревьев, их особенности; дать представление о том, что дерево живое, оно нуждается в тепле, воде. Дать детям представление об исчезающих видах растений и животных и влиянии на это положение человека. Познакомить с насекомыми нашей области.

**Космос**

Дать детям представление о космосе. Узнать для чего нужно солнце. Ответить на вопросы; Почему на луне не живут люди? На чем летают в космос? Познакомить с людьми покоривших космос.

**Почему и зачем?**

Воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости; познакомить с новыми цветами, учить сравнивать их по окраске, форме, запаху, количеству, размеру. Развивать умение сравнивать разные периоды весны; воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждению природы. Познакомить детей с первоцветами, узнать про цветы, занесённые в красную книгу. Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Методическое обеспечение модуля 1 полугодия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Формы** **занятий** | **Приемы и методы****организации****учебно-****воспитательного процесса** | **Методический и****дидактический материал** | **Техническое****обеспечение****занятий** | **Форма****подведения****итогов** |
| **Комплектование групп** |  |  |  |  |  |
| **Осень** |
| «Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары» | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Условия безопасной работы(введение в образовательнуюпрограмму)Плакат «Экологические знаки»Видео «О защите природы»Загадки .Физкультминутка | Альбом Цветные карандаши | Наблюдение |
| Хлеб на стол пришел | Занятие – игра | Словесный метод(беседа, учебный диалог)Наглядный методМетод игры | Картинки по заданной темеВидео «Знакомство с процессом выращивания хлеба» | Альбом Цветные карандаши | Обсуждение |
| Будет хлеб- будет и песня | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод упражнений | Видео «Про профессию пекарь»Работа с пластилином.  | Пластилин, доска, природный материал | НаблюдениеОпрос |
| Я гербарий собираю- листья веточки, плоды | Занятие  | Словесный методНаглядный методМетод КТД | Видео «Про осень» изучение листьев .Образец с рисунком красками осенние листья. | Альбом Краски, листья деревьев. | НаблюдениеОбсуждение |
| Что это за листья. | Занятие – практикум | Словесный методНаглядный методМетод практических упражнений | Продолжение изучение листьев. Дидактический материал « Деревья наших лесов» | Природный материал «листья» | НаблюдениеОбсуждение |
| Что такое хвоинки | Занятие – игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Презентация про деревья. Дидактический материал « Деревья наших лесов» | Природный материал Ветки хвойных деревьев. | НаблюдениеОпрос |
| Прохождение экологической тропы «Путешествие в Осень» | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Игра «Отгадай деревья и чей это лист»Карточки «С деревьями»Гербарий. | Альбом Цветные карандаши | Наблюдение, обсуждение |
| Незнайка пришел в гости | Занятие | Метод КТД | Дид.игра «Овощная фантазия» Узнай по вкусу. Узнай по описанию Картонки с овощами и фруктами. | Муляж и настоящие овощей и фруктов | Наблюдение, опрос |
| Дом под крышей голубой | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео разных животных.Дид.игра «Гнездо , улей, нора.» | АльбомЦветные карандаши | Наблюдение |
| Дом для птички | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Образц крупОбразцы аппликаций из круп аппликация «Гнездо»Игра «Чья улитка быстрее?» | Картон, клей, крупа | Наблюдение, обсуждение |
| Вода – это жизнь! | Занятие-практикум | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео про воду. Дид.игра Где живет вода?аппликация «Водопад» | КартонКлейЦветная бумага | Наблюдение |
| Опыты с водой | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео про воду. Дид.игра Где живет вода?Опыты с водой  | Вода и материал для опытов | Наблюдение, обсуждение |
| Водоемы родного края | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео про воду. Дид.игра «Растения и обитатели пресноводных водоемов»Опыты с водой | Знакомство с аквариумами живого уголка | НаблюдениеОпрос |
| Прохождение экологической тропы обитатели пресноводных водоемов | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео про воду. Дид.игра «Растения и обитатели пресноводных водоемов»Опыты с водой | Самостоятельно со здать вулкан из воды | Наблюдение, обсуждение |
| Гость из водоема | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Образц крупОбразцы аппликаций из круп аппликация «Рыбка»Игра «Чья улитка быстрее?» | Картон, клей, крупа | НаблюдениеОпрос |
| Животные и птицы |
| Кто такие звери? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки со зверями. Видео по теме.. Дид.игра Природно-климатические зоны Земли | АльбомЦветные карандаши | Наблюдениеобсуждение |
| Зверьки друзья | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки со зверями. Видео по теме.. Дид.игра Природно-климатические зоны Земли | Картон, пластилин | Наблюдение |
| Как ухаживать за зверями | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео по теми. Картинки со зверями. | Животные живого уголка | НаблюдениеОпрос |
| Мой любимец | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео по теми. Картинки со зверями. Аппликация домашний любимец | Картон, цветная бумага, природный материал(тросник) | Наблюдение |
| Как звери в лесу зимуют  | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео по теми. Картинки со зверями. | Задание по теме на листке | Наблюдениеобсуждение |
| Кто такие птицы | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео про птиц. Картинки диковинные птицы | Игра мемо диковинные птицы | НаблюдениеОпрос |
| Птицы рядом с нами | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Картинки птиц. |  | Наблюдение |
| Птица синица | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактическая игра «Где чей хвост?»Дидактическая игра «Чей детеныш» |  | НаблюдениеОпрос |
| Снегирь | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  |  |
| Свиристель | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдениеобсуждение |
| Кормите их, согрейте их! | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдение |
| Чем можно кормить птиц зимой | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | НаблюдениеОпрос |
| Кормушка для птиц | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдение |
| **Промежуточная аттестация** | зачет | Практический метод | Тест | КомпьютерИнтернет | зачет |
| **Новогодний праздник «Новогоднее настроение»** | игра | Метод игры | Игра «Новогоднее настроение» | реквизит | Наблюдение |

**Методическое обеспечение модуля 2 полугодия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Формы** **занятий** | **Приемы и методы****организации****учебно-****воспитательного процесса** | **Методический и****дидактический материал** | **Техническое****обеспечение****занятий** | **Форма****подведения****итогов** |
| **Зима красна** |
| Зимний лес | Занятие-практикум | Словесный методНаглядный методМетод упражнений | Видео «Деревья Нижегородской области»Карточки «Деревья»Дидактическая игра «Узнай дерево»Образцы Физминутка | Альбомный листлинейка | Наблюдение, обсуждение |
| Снег и его свойства | Занятие-практикум | Словесный методНаглядный методМетод упражнений | ЗагадкиФизминутка | СалфеткиКлейкартон | Наблюдение |
| Откуда берутся снег и лед? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактическая игра «Где чей хвост?»Дидактическая игра «Чей детеныш»Презентация «Красная книга Нижегородской области»Образец аппликации из геометрических фигур «Белка» | Линейка с геометрическими фигурами, АльбомКлейДетали аппликации | Наблюдениеобсуждение |
| Пришла зима – снег и радость принесла | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео «Животные Керженского заповедника»Дидактическая игра «Где чей домик»Образец аппликации из геометрических фигур «Зайчик» | Линейка с геометрическими фигурами, АльбомКлейДетали аппликации | Наблюдениеопрос |
| Где живут белые медведи? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видеопрезентация «Медведи»Образец аппликации в технике комкование «Медведь»Игра «У медведя во бору» | СалфеткиКлейкартон | Наблюдение |
| Северный полис. | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Игра «Лиса и воробей»Видео «Лиса»Карточки о лисице из сказокОбразец аппликации в технике комкование «Лиса» | СалфеткиКлейкартон | Наблюдениеобсуждение |
| Жизнь на северном полисе. | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео «Насекомые нижегородской области»ЗагадкиХуд. литература о насекомыхИгра «Насекомые» | Лист для оригамиЦветные карандаши | НаблюдениеОпрос |
| Как живут растения зимой? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактическая игра «Насекомые»Видеопрезентация о насекомыхОбразец отрывной аппликации «Пчелка»Игра «Пчела и улей»Мультфильм о пчелах | Цветные листыАльбомный листЦветные карандашиклей | Наблюдениеобсуждение |
| Люблю я в комнате цветы | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видеопрезентация «Насекомые – помощники или вредители?»ФизминуткаДидактическая игра «Насекомые»Образец аппликации из геометрических фигур «Гусеница» | Линейка с геометрическими фигурами, АльбомКлейДетали аппликации | Наблюдение |
| Уход за комнатными растениями | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео «Цветы Нижегородской области»Дидактическая игра «Цветы»Игра «Садовник»Физминутка | Лист для оригамиЦветные карандаши | НаблюдениеОрос |
| Посадка лука | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Игра «Цветочек»Видео «Цветы «Красной книги Нижегородской области»Образцы открыток с цветами | Цветные листыАльбомный листЦветные карандашиклей | Наблюдение |
| Посев семян перца для выращивания рассады | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игрыМетод контроля | Игра «Поле чудес»Тест к разделу | Реквизит, карточки-задания | НаблюдениеТекущий контроль |
| Зовем Весну красну! |  |  |  |  |  |
| **Весна** |
| Прохождение экологической тропы Путешествие в весну | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  | реквизит | Наблюдение |
| Жаворонки, прилетите! Весну в клюве принесите! | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видео «Загрязнение планеты»Образец поделки «Рыбка»Физминутка | Цветные листыАльбомный листЦветные карандашиклей | НаблюдениеОбсуждение |
| На проталинке | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Загадки о рыбах«Реки Нижегородской области и их обитатели»Дидактическая игра «Речные обитатели» | Цветные листыАльбомный листЦветные карандашиклей | Наблюдениеобсуждение |
| Растения лекари | Занятие | Словесный методНаглядный методМетод КТД |  | Цветные листыАльбомный листЦветные карандашиклей | Наблюдение |
| Жалобная книга природы | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактическая игра «Из чего что сделано?»Игра «Раздельный сбор мусора»Видео о раздельном сборе мусора | Тетра-пакетыНожницыКлей | НаблюдениеОбсуждение |
| Разве дереву не больно? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод КТД | Презентация «Поделки из бросового материала»Таблица «Сроки разложения бросового материала»Образец кормушки из бросового материала |  | Наблюдение |
| Красная книга природы | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Видеопрезентация «Как помочь природе?»Физминутка |  | НаблюдениеОпрос |
| Что растет в саду. | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | НаблюдениеТекущий контроль |
| Кто такие насекомые? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры | Дидактический материал «Насекомые Нижегородской областиИгра «Бабочки».Образец аппликации «Бабочки» |  | Наблюдение |
| Почему их так назвали? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдениеобсуждение |
| **Космос** |
| Что находится в космосе? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | НаблюдениеОпрос |
| Почему солнце светит- днем, а звезды – ночью? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдение |
| Почему на луне не живут люди? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | НаблюдениеТекущий контроль |
| На чем можно посетить космос? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдениеобсуждение |
| Люди покорившие космос. | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдение |
| **Почему и зачем?** |
| Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдение |
| Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | НаблюдениеОпрос |
| Первоцветы. | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдение |
| Красная книга цветов. | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдениеобсуждение |
| Майский сад | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | НаблюдениеТекущий контроль |
| Все мы знаем что цветы для добра и красоты. | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | Наблюдение |
| Я цветочек вышила – жу-жу-жу услышала | Занятие-игра | Словесный методНаглядный методМетод игры |  |  | НаблюдениеОпрос |
| **Промежуточная аттестация** | зачет | Метод контроля | тест | Компьютеринтернет | зачет |
|  **Мероприятие воспитательного характера** | игра | Словесный методНаглядный метод | - | - | Наблюдениеобсуждение |
| **Мероприятие воспитательного характера** | игра | Метод игры | Игра «Юный эколог»Карточки-заданияАудиофайлы; видеозагадки | - | Наблюдение |

**Оценочные материалы**

**Промежуточная аттестация модуля 1 полугодия**

**Промежуточная аттестация** проводится в конце 1 полугодия и проходит **в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования**: содержание теста прилагается.

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

В ходе теста *оцениваются теоретические знания изученного материала*:

**Высокий уровень:** освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой (из 10 вопросов ответил правильно на 9-10)

**Средний уровень**: объем усвоенных знаний составляет более ½ (правильно ответил на 6-8 вопросов из 10)

**Низкий уровень:** ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой (ответил меньше чем на 5 вопросов из 10)

**Тест – ссылка:**

<https://forms.gle/h69diSzVGXjZ36W66>

**Оценочные материалы модуля 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия**

**Промежуточная аттестация модуля 2 полугодия** проходит **в форме зачета.**

**Зачет проводится в виде тестирования**: содержание теста прилагается.

В данной аттестации проверяется уровень полученных знаний, умений и навыков, усвоение материала контролируется по количеству правильных ответов.

Из общего количества вопросов у каждого участника 10 вопросов. За правильные ответы по темам «Животный мир» дети получают правильные ответы: меньше 5 правильных ответов - **низкий уровень**;

6-8 правильных ответов - **средний уровень;**

9 - 10 правильных ответов - **высокий уровень**.

 Полученные результаты оформляются по полученным ответам. Практические знания педагог проверяет путем наблюдения и фиксирует в форме знаков В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Тест по ссылке:[**https://forms.gle/jGwwuBCFRooziJjTA**](https://forms.gle/jGwwuBCFRooziJjTA)

**Список литературы и видеоматериала для педагога:**

1. ШустовС.Б., ЛобановР.И. Красная книга Нижегородской области, 2014

3. Что можно сделать из природного материала. Видеоматериал из интернета.

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Дубровская Н.В.Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009

2 РыжоваА.Н, РыжовИ.Н. Экологические сказки и рассказы, 2017