

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………3 стр.

2. Учебный план ……………………………………………………………..8 стр.

3. Календарный учебный график……………………………………………9 стр.

4. Рабочая программа……………………………………………………….10 стр.

5. Содержание программы……..…………………………………………..15 стр.

6. Методическое обеспечение……………………………………………...21 стр.

8. Оценочные материалы…………………………………………………...42 стр.

9. Список литературы………………………………………………………51 стр.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет *туристско-краеведческую направленность* и разработана для детей 7-14 лет. Она имеет *ознакомительный уровень* обучения. Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012),
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09. 2014 г. № 1726-р),
3. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. за № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»,
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2017 г. за № 996-р),
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»,
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018,
7. Локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЦВР «Алиса».

**Актуальность программы**: в нашем районе краеведение изучается в учреждениях дополнительного образования по двум программам, разработанным ЦДЮТЭ:

1. «Активисты школьных музеев», её цель – оказать содействие в приобретении теоретических и практических знаний по вопросам школьного музееведения. Программа рассчитана на занятия с учащимися среднего и старшего звена. Но незначительное число школ имеют музеи.
2. Программа «Историки-краеведы» имеет спортивно-туристический уклон, создана для детей старшего школьного возраста.

Обе программы не дают детям минимума знаний даже по истории и культуре родной местности.

Краеведение в школах Нижегородской области изучается с 7 класса по программе Г.Б. Гречухина «Историческое краеведение», в которой упор сделан на губернию, губернский город и такие торгово-промышленные центры, как Балахна, Городец, Арзамас, Выкса. О Боре в ней ни слова! Выпал из поля зрения периферический участок Нижегородчины, в котором события

страны и губернии отразились по-своему. Предлагаемая программа ликвидировала эти пробелы. Она даёт необходимый минимум сведений по местному краеведению.

**Новизна:** краеведение преподаётся в каждой школе нашей области. Но какое учебное заведение может похвастаться **материальной базой** предмета? В лучшем случае – класс, в котором изучают историю. В ЦВР «Алиса» создана краеведческая база – два музея:

1. «Промыслы и ремёсла земли борской»,
2. «История детского и юношеского движения на Бору».

Они имеют статус музея образовательного учреждения. В их основных фондах 6 тысяч экспонатов. Эти музеи – учебные классы, а экспонаты музея – наглядные пособия в преподавании краеведения.

**Отличительные особенности** программы в том, что она опирается на книги, разработанные Борскими краеведами. Педагог по краеведению – соавтор книг по истории малой родины:

1. «Борское отечество моё»,
2. «Борское Заволжье в фотографиях»,
3. «Старообрядчество Борского Заволжья»,
4. Путеводители по малой родине и др.

**Педагогическая целесообразность**: Предлагаемая программа «Краеведение» предназначена для детей 7-14 лет, приехавших на Бор получать образование из разных районов Нижегородчины. Им здесь предстоит жить и учиться 4-5 лет, некоторые останутся работать в нашем городском округе, он станет для них малой родиной. Знания по краеведению являются основанием, на котором появляется и расцветает самое главное человеческое чувство – любовь к родине. То, что не знаешь любить невозможно! От чувства любви зависит социальная активность человека. Любовь является двигателем, который заставляет нас трудиться на благо родной местности, а, в конечном счёте, и всей страны. Кроме того, указ Президента от 29.10.2015 г. о создании общественно-государственной организации «Российское движение школьников» требует, чтобы учреждения образования развивали и воспитывали детей, растили из них патриотов.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей воспитанников, обеспечение духовно-нравственного, патриотического воспитания.

**Реализовать эти цели помогают задачи.**

**Обучающие:**

– дать представление по истории и культуре малой родины (заселение местности, занятия предков, быт, воспитательное значение праздников)

- прививать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города;

- расширить представления о природных особенностях города;

- формировать практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с литературными и другими источниками информации;

– научить определять общее и особенное в историческом процессе;

**Развивающие:**

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, навыки работы в группах,

- развивать и обогащать словарный запас детей;

- развивать творческую активность и самостоятельность у детей

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к историческим, культурным и природным ценностям края;

* 1. **Сроки реализации программы (продолжительность**

**образовательного процесса, этапы).**

Номинальный срок обучения по предложенной программе – 1 год. Недельная нагрузка:

- 1час в неделю по 45 минут, в год – 36/37 часов.

- 2 часа в неделю по 45 минут, в год – 72 часа.

Общее у этих разных тематических планов – курс местного краеведения, обучение работе с книгой на базе городской детской библиотеки, участие в краеведческих конкурсах.

* 1. **Формы и методы занятий.**

Реализация программы предусматривает использование различных **методов** обучения: \*устные (беседа, рассказ), \*письменные (тесты, доклады, рефераты), \*наглядные (экспонаты музея, наглядные пособия, фильмы), \*практические (проведение массовых мероприятий, экспедиции, экскурсии, культурно-просветительская работа со страниц местной печати, вещание по радио и телевидению).

В обучении широко используются **активные формы** – практические занятия, конкурсы, викторины, праздники, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки. Одна из самых активных форм обучения – исследовательская деятельность детей.

При рассмотрении предмета в развитии всегда ставятся проблемные вопросы. В отличие от простого, который часто воспринимается как необязательный для ответа, проблемный содержит компонент, создающий дискомфорт от отсутствия знаний и требующий ответа или хотя бы активной психологической реакции. Кроме того, проблемный вопрос включает ориентир, позволяющий определить логическое поле, в котором содержится ответ. Проблемные вопросы способствуют развитию мыслительной деятельности, формируют навыки анализа и принятия решений в нестандартных ситуациях, позитивно влияют на эмоциональный фон обучения. Это ослабляет репродуктивную направленность занятий, направленных на формирование у детей знаний, умений и навыков.

Ещё одна немаловажная особенность программы – использование межпредметных связей между дисциплинами основного и дополнительного образования, между дисциплинами центра: на уроках краеведения звучат русские народные песни, частушки, ставятся народные танцы силами детей музыкальных и танцевальных коллективов центра.

**Формы работы:**

\*групповая, \*массовая, \*индивидуальная. При работе с детьми по предлагаемой программе необходимо придерживаться следующих **дидактических принципов:**

\*активность, \*научность, \*связь теории и практики, \*системность и последовательность изложения, \*наглядность, \*доступность, \*результативность,

\*единство воспитания и обучения, \*взаимоуважение учителя и ученика,

\*учёт индивидуальных способностей, \*создание единого сплочённого коллектива и др.

Все принципы важны, но основополагающими программа считает следующие:

1. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования, преемственности знаний.
2. Поддержание баланса государственного, общественного и семейного воспитания.
3. Природосообразность, то есть учёт возрастных особенностей детей.
4. Культуросообразность – ориентировка воспитания на развитие духовности детей посредством усвоения общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры.
   1. **Ожидаемые результаты и способы определения их**

**результативности.**

- Дети знают, какая наука называется «Краеведением», разбираются в истории и культуре малой родины (заселение, занятие предков, быт, воспитательное значение праздников).

- Обучаемые имеют навыки поисковой деятельности: наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ

- обогащен словарный запас детей;

–проявляют интерес, уважение и бережное отношение к историческим, культурным и природным ценностям края;

-имеюткоммуникативные навыки и умения в процессе общения, навыки работы в группах,

-развита творческая активность и самостоятельность у детей

**Формы подведения итогов.**

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в каждом модуле форме зачета.

Для оценки используется трёхуровневая система: **высокий, средний, низкий уровни.**

Высокий уровень – правильные ответы на 80-100% вопросов, средний – от 60-80%, низкий – меньше 60%.

**Творческие задания оцениваются немного иначе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения программы | Критерии оценки освоения программы |
| Высокий | Знает теоретический материал, доносит его до окружающих.  Практические навыки развиты хорошо, проявляются стабильно в заданиях разного уровня. |
| Средний | Владеет информацией, но не способен донести её до окружающих.  Практические навыки достаточно хорошо выражены, но в выполнении заданий повышенного уровня затрудняется. |
| Низкий | Слабое владение теоретическим материалом.  Практические навыки выражены нечётко. |

**Материально-техническое обеспечение:**

Музей «Промыслы и ремесла земли Борской»

Мобильный музей «История пионерского движения на Бору» - 15 баннеров

Мобильный музей «История комсомольского движения на Бору» - 25 баннеров

Стулья черные – 28 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Лавочка – 2 шт.

Шкаф открытый – 1 шт.

Стеклянная витрина – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Компьютер - шт.

Подсобное помещение для хранения архивных материалов– 1 шт.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению**

**срок реализации – 1 год.**

**недельная нагрузка– 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | Модуль 1 полугодия | 16 | 1 |
| 2 | Модуль 2 полугодия | 19 | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **2** |
|  | **Всего** | **37** | |

**срок реализации – 1 год.**

**недельная нагрузка– 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | Модуль 1 полугодия | 35 | 1 |
| 2 | Модуль 2 полугодия | 38 | 1 |
|  | **Итого** | **73** | **2** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Краеведение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Вс его уч. не де ль/ ча  со в | Всего часов по програ мме | |
|  | 30-05 | 06-12 | 13-19 | | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-06 | 07-13 | 14-20 | 21-27 | 28-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 |  | Тео | Пра |
|  | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 37-112 | 1 | 111 |
| 1 год |  | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **А** | **1** | **К** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 |  | **1** | **А2** | 1 | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 37 |  |  |
|  | |  | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Учебные часы | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | |

**Рабочая программа модуля 1 полугодия**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего | Теория | Практика |
|  | **Всего** | 2 | 2 | 0 |
| 1 | Комплектование | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Организационное | 1 | 1 | 0 |
| **Наука о истории Малой родины** | | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Краеведенье- наука о родном крае | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Как вести занятия по экспозициям музея | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | 1 | 0 | 1 |
| **Методы краеведческой работы** | | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Методы краеведческой работы | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Банк идей «Методы краеведческой работы» | 1 | 0 | 1 |
| **Моя семья** | | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Моя семья—моя радость. | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Профессия моих родителей. Семейные традиции и праздник | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Родословная | 1 | 0 | 1 |
| **Быт предков** | | 7 | 4 | 3 |
| 11 | Изба. Сравнение избы с современными домами и квартирами | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Посуда и мебель. Пища предков | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Традиции русского народа. Традиции русского чаепития | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Одежда и обувь русского народа | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Русские игры и игрушки | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Промежуточная аттестация «Путешествие по избе» (Квест) | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Устное народное творчество народов | 1 | 0 | 1 |
|  | **Всего** | 17 | 11 | 6 |

**Рабочая программа модуля 2 полугодия**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теория | Практика |
| **Занятие предков** | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Занятие предков | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Необычный местный транспорт | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Базары. Ярмарки. | 1 | 0 | 1 |
| **Мой дом** | | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Достопримечательности города | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Творческая-мастерская | 1 | 0 | 1 |
| **Моя улица** | | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Улицы-героев | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Виртуальное путешествие по улицам города | 1 | 0 | 1 |
| **Погода** | | 2 | 1 | 1 |
| 10 | В чем разница между погодой и климатом? Местные пейзажи в разные времена года. Наблюдения за погодными явлениями | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | 1 | 0 | 1 |
| **Природа и мы** | | 5 | 4 | 1 |
| 12 | Характеристика природных сообществ области. Сообщества водоёмов. | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Что это? Кто это? | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Кому нужна наша помощь | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Береги природу | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | 1 | 0 | 1 |
| **Туризм** | | 5 | 2 | 3 |
| 17 | Туристские путешествия, история развития туризма | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.  Правила движения в походе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – игра путешествие | 1 | 0 |  |
| 20 | Экскурсия | 1 | 0 | 1 |
| 21 | Экскурсия | 1 | 0 | 1 |
|  | **Всего** | 21 | 13 | 8 |

**Рабочая программа модуля 1 полугодия**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теория | Практика |
|  |  | 3 | 3 | 0 |
| 1 | Комплектование | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Комплектование | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Организационное | 1 | 1 | 0 |
| **Наука о истории Малой родины** | | 4 | 3 | 1 |
| **4** | Краеведенье- наука о родном крае | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Источники краеведческих знаний | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Как вести занятия по экспозициям музея | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | 1 | 0 | 1 |
| **Методы краеведческой работы** | | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Методы краеведческой работы | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Методы исследования природы родного края | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Банк идей «Методы краеведческой работы» | 1 | 0 | 1 |
| **Моя семья** | | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Моя семья—моя радость. | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Профессия моих родителей | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Семейные традиции и праздник | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Родословная | 1 | 0 | 1 |
| **Быт предков** | | 13 | 10 | 3 |
| 15 | Изба | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Сравнение избы с современными домами и квартирами | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Сравнение избы с современными домами и квартирами | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Посуда и мебель | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Пища предков | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Традиции русского народа | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Традиции русского чаепития | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Одежда русского народа | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Обувь русского народа | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Русские игры и игрушки | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Устное народное творчество народов | 1 | 1 | 0 |
| 26 | От чистого истока | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Путешествие по избе (Квест) | 1 | 0 | 1 |
| **Занятие предков** | | 5 | 3 | 2 |
| 28 | Занятие предков | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Необычный местный транспорт | 1 | 1 | 0 |
| 30 | Базары. Ярмарки. | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Рождество Христово (воспитательное значение праздника) | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Экскурсия | 1 | 0 | 1 |
| 35 | Конкурс | 1 | 1 | 0 |
|  | **Всего** | 35 | 26 | 9 |

**Рабочая программа модуля 2 полугодия**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теория | Практика |
| **Мой дом** | | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Город, в котором я живу | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Знакомство с памятниками города | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Достопримечательности города | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Творческая-мастерская | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Творческая-мастерская | 1 | 0 | 1 |
| **Моя улица** | | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Улицы-героев | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Виртуальное путешествие по улицам города | 1 | 0 | 1 |
| **Погода** | | 5 | 4 | 1 |
| 10 | В чем разница между погодой и климатом? | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Местные пейзажи в разные времена года. | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Наблюдения за погодными явлениями | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Составление климатического очерка района. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | 1 | 0 | 1 |
| **Природа и мы** | | 14 | 9 | 5 |
| 15 | Характеристика природных сообществ области | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Сообщества водоёмов. | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Экскурсия: "Изучение местных экосистем: лес, степь, водоём | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Природа в городе | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Экскурсия | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Что это? Кто это? | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Что это? Кто это? | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Экскурсия | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Кому нужна наша помощь | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Красная книга-важная книга | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Береги природу | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Экскурсия | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Природные заповедные места | 1 | 0 | 1 |
| **Туризм** | | 4 | 3 | 1 |
| 29 | Туристские путешествия, история развития туризма | 1 | 1 | 0 |
| 30 | Туристские возможности края. Виды туризма. | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | 1 | 1 | 0 |
| 32 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.  Правила движения в походе. Преодоление препятствий | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. | 1 | 1 | 0 |
| 35 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний  Специальная физическая подготовка | 1 | 1 | 0 |
| 36 | Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи  Приёмы транспортировки пострадавшего | 1 | 1 | 0 |
| 37 | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – игра путешествие | 1 | 0 | 1 |
| 38 | Основы безопасности в природной среде. | 1 | 0 | 1 |
|  | **Всего** | 38 | 28 | 10 |

**Содержание модуля 1 полугодия**

**1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кратное описание тем |
| 1 | Комплектование |  |
| 2 | Организационное | Знакомство с детьми первого года обучения. Показ достижений воспитанников второго, третьего, четвёртого года обучения, выпускников.  Инструктаж по технике безопасности: правила дорожного движения, поведение в центре и музейных помещениях.  Обсуждение программы, плана работы, расписания. |
| **Наука о истории Малой родины** | | |
| 3 | Краеведенье- наука о родном крае | Знакомство с наукой «Краеведение»  Комплексная наука, изучающая малую родину, - краеведение. Время возникновения и становления краеведения в области. Нижегородские и борские краеведы, их собирательская и просветительская деятельность. Выставка краеведческой литературы в музее, знакомство с ней. |
| 4 | Как вести занятия по экспозициям музея | Правила проведения экскурсий. Экспонат - главная структурная единица экспозиции. Тематико - экспозиционный план, проект. Главные структурные единицы выставки. План и проект выставки. Экспонаты и выставки, принципы их создания и методы решения проектов. Оформление   экспозиций.   Работа с аудиторией, формы массовой работы. Экскурсия, лекция, беседа. Урок в музее, консультация, встреча, праздник. |
| 5 | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» |
| **Методы краеведческой работы** | |  |
| 6 | Методы краеведческой работы | Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. |
| 7 | Банк идей «Методы краеведческой работы» | Банк идей «Методы краеведческой работы» затапливались. |
| **Моя семья** | |  |
| 8 | Моя семья—моя радость. | Путешествие. Лекция о семье. Разные аспекты жизни и деятельности– людей государства Российского. |
| 9 | Профессия моих родителей. Семейные традиции и праздник | Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка». Семейные, личные праздники (родины, крестины, имянаречение, свадебный обряд, поминки). Религиозные праздники. (Рождество, Ильин день, Покров , Пасха и др). Двунадесятые праздники (Рождество Богородицы, Благовещенье,Сртенье, Троица). |
| 10 | Родословная | Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево. |
| **Быт предков** | |  |
| 11 | Изба  Сравнение избы с современными домами и квартирами | Типы изб: 4, 5 и 6-стенки. Минимальные и типичные размеры. Необычность двери (широкая и низкая). Название углов, предметы в них. Мебель крестьянского дома. Кухонные принадлежности, посуда. Освещение избы и двора.  Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала |
| 12 | Посуда и мебель  Пища предков | Мебель крестьянского дома. Кухонные принадлежности, посуда.  Значение питания. Режим питания. Качество и количество принятой пищи. Крестьянский стол, монастырская трапеза, царские пиры. Постные и скоромные дни. Писатели и художники о пище предков. Пословицы и поговорки о гостеприимстве. |
| 13 | Традиции русского народа  Традиции русского чаепития | Родина чая – Китай. Полезные свойства чая, распространение его по земному шару. Появление на Руси 370 лет назад. Причина распространения в России – изобретение самовара 230 лет назад. Самоварный промысел, распространение его, доходность. Множество видов самоваров, но строение одно. Угощение к чаю, норма потребления чайного напитка. Традиции русского чаепития. На Руси самовар – символ семейного очага, дружеского общения. Самоварная тема в живописи и литературе. Песни пословицы, поговорки, загадки. Викторина. |
| 14 | Одежда и обувь русского народа | Вещи в наших жилищах похожи на вещи предков, но со временем они изменились: «виноват» в этом технический прогресс. Сравниваются: долблёное корыто и стиральные машины; утюги; швейка и швейные машины; платяной шкаф и сундук; сервант и полица и т.д. В конце занятия предлагается ответить на вопрос: Богато ли жили люди в этой избе»?  Загадки о лаптях, чтобы дети определили, о каком ремесле пойдёт речь. Время появления этой обуви. Происхождение названия. Сырьё, его заготовка. Плетение и инструмент. Составные части обуви, распространение промысла по Семёновскому уезду, доходность. Использование лаптей в играх и обрядах. Устное народное творчество о лаптях: пословицы, поговорки, сказки. |
| 15 | Русские игры и игрушки | Говорю загадки, чтобы дети догадались, о каком ремесле идёт речь. Значение игрушек в жизни детей. Обрядовые игрушки взрослых. Зарождение игрушечного ремесла в XIV веке в Сергиевом Посаде. География промысла. Материал. Подвижные и монументальные игрушки из дерева, центры их производства. Рождение матрёшки, её семья ( дед и брат). Родословная куклы. Игрушки из глины. Музеи игрушек (память о предках). Игрушки – часть русской культуры. Призыв к созданию домашнего музея игрушек. |
| 16 | Промежуточная аттестация | Путешествие по избе (Квест) |
| 17 | Устное народное творчество народов | Знают сказки, легенды, обычаи нашего народа.  Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты |

**Содержание модуля 2 полугодия**

**1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие предков** | |  |
| 1 | Занятие предков | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к своей малой родине. |
| 2 | Необычный местный транспорт | Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий. Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян |
| 3 | Базары. Ярмарки. | Необходимость обмена товарами. Ярмарки на Волге с X века по сей день. Описание Макарьевской и Нижегородской. Важнейшие мировые ярмарочный круг. Весенняя и осенняя ярмарки села Бор, их описание. Сельские торжки. Базары Семёновского уезда: Рожново, Кантаурово, Ч.Поле, Линёво и др. Их отличительные черты. |
| **Мой дом** | |  |
| 4 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | 1. Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб). 2. Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. 3. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. 4. Учить рассуждать, делать выводы. 5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. |
| 5 | Достопримечательности города | Виртуальная экскурсия. По достопримечательности города |
| 6 | Творческая-мастерская | Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала |
| **Моя улица** | |  |
| 7 | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий |
| 8 | Улицы-героев | Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. |
| 9 | Виртуальное путешествие по улицам города | Проект  итоговый урок |
| **Погода** | |  |
| 10 | В чем разница между погодой и климатом?  Местные пейзажи в разные времена года.  Наблюдения за погодными явлениями | * Научить устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды и явлениями погоды. * сформировать представление о погоде и ее элементах, причинах, влияющих на ее изменение; сформировать понятие «климат»; дать представление о факторах его формирования; * закрепить знание относительно причины неравномерного распределения солнечного тепла и света на земной поверхности; * Продолжить формировать аналитические способности и познавательный интерес учащихся, умение работать с разными источниками информации, развивать пространственное представление; * Поднять эмоциональный настрой учащихся, используя музыку и стихи. Прививать любовь к географии и заинтересованность в изучении предмета.   Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.  Викторина «Наблюдения за погодными явлениями» |
| 11 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | Игра «Погодные явления» |
| **Природа и мы** | |  |
| 12 | Характеристика природных сообществ области  Сообщества водоёмов. | Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон.  Особенности представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные сообщества своей местности. |
| 13 | Что это? Кто это? | Общая информация о флоре и фауне. Условия произрастания растений.  Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. Условия обитания и приспособления к ним животных. Обитатели местной фауны. Условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.  Игра-викторина «Кто в лесу живёт», дидактические игры: «Чей след?», «Кто где живёт?» |
| 14 | Кому нужна наша помощь | Знакомить с многообразием мира птиц ижегородской области. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому. |
| 15 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» |
| 16 | Береги природу | Виртуальное путешествие по природным заповедным местам |
| **Туризм** | |  |
| 17 | Туристские путешествия, история развития туризма  Туристские возможности края. Виды туризма. | Значение туризма для человека и для государства. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Беседа о туризме и о работе кружка. Показ ознакомительного видеофильма.  Виды туризма (пешеходный, водный, горный, конный, лыжный и так далее). Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. |
| 18 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.  Правила движения в походе. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений | Беседы о правилах дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях в помещении и на природе во время экскурсий, походов и туристских путешествий. Отработка работы направляющего и замыкающего при движении группы во время прогулки.  Составление памяток«Обязанности в туристской группе».Выполнение обязанностей по должностям во время прогулок и экскурсий |
| 19 | Экскурсия | Экскурсия в краеведческий музей |
| 20 | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – игра путешествие | Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников» |
| 21 | Экскурсия | Экскурсия в краеведческий музей |

**Содержание модуля 1 полугодия**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кратное описание тем |
| 1-2 | Комплектование |  |
| 3 | Организационное | Знакомство с детьми первого года обучения. Показ достижений воспитанников второго, третьего, четвёртого года обучения, выпускников.  Инструктаж по технике безопасности: правила дорожного движения, поведение в центре и музейных помещениях.  Обсуждение программы, плана работы, расписания. |
| **Наука о истории Малой родины** | | |
| 4 | Краеведенье- наука о родном крае | Знакомство с наукой «Краеведение»  Комплексная наука, изучающая малую родину, - краеведение. Время возникновения и становления краеведения в области. Нижегородские и борские краеведы, их собирательская и просветительская деятельность. Выставка краеведческой литературы в музее, знакомство с ней. |
| 5 | Источники краеведческих знаний | Перевожу иностранное слово «музей» на русский язык, получаю «храм муз». Расшифровываю каждое слово: храм- хранилище музейных экспонатов, музы – дочери греческих богов, помогающие людям осваивать науки и искусства. Называю науки и искусства, изучаемые в школе. Число музеев в мире, их классификация. Значение музеев. В нашем музее хранятся вещи предков. Без памяти о предках, без благодарности к их делам не возникнет любовь к родине. |
| 6 | Как вести занятия по экспозициям музея | Правила проведения экскурсий. Экспонат - главная структурная единица экспозиции. Тематико - экспозиционный план, проект. Главные структурные единицы выставки. План и проект выставки. Экспонаты и выставки, принципы их создания и методы решения проектов. Оформление   экспозиций.   Работа с аудиторией, формы массовой работы. Экскурсия, лекция, беседа. Урок в музее, консультация, встреча, праздник. |
| 7 | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» |
| **Методы краеведческой работы** | |  |
| 8 | Методы краеведческой работы | Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. |
| 9 | Методы исследования природы родного края | Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Фенологические наблюдения. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. |
| 10 | Банк идей «Методы краеведческой работы» | Банк идей «Методы краеведческой работы» затапливались. |
| **Моя семья** | |  |
| 11 | Моя семья—моя радость. | Путешествие. Лекция о семье. Разные аспекты жизни и деятельности– людей государства Российского. |
| 12 | Профессия моих родителей | Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» |
| 13 | Семейные традиции и праздник | Семейные, личные праздники (родины, крестины, имянаречение, свадебный обряд, поминки). Религиозные праздники  (Рождество, Ильин день, Покров, Пасха и др). Двунадесятые праздники (Рождество Богородицы, Благовещенье,Сртенье, Троица). |
| 14 | Родословная | Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево. |
| **Быт предков** | |  |
| 15 | Изба | Типы изб: 4, 5 и 6-стенки. Минимальные и типичные размеры. Необычность двери (широкая и низкая). Название углов, предметы в них. Мебель крестьянского дома. Кухонные принадлежности, посуда. Освещение избы и двора. |
| 16 | Сравнение избы с современными домами и квартирами | Вещи в наших жилищах похожи на вещи предков, но со временем они изменились: «виноват» в этом технический прогресс. Сравниваются: долблёное корыто и стиральные машины; утюги; швейка и швейные машины; платяной шкаф и сундук; сервант и полица и т.д. В конце занятия предлагается ответить на вопрос: Богато ли жили люди в этой избе»? |
| 17 | Сравнение избы с современными домами и квартирами | Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала |
| 18 | Посуда и мебель | Мебель крестьянского дома. Кухонные принадлежности, посуда. |
| 19 | Пища предков | Значение питания. Режим питания. Качество и количество принятой пищи. Крестьянский стол, монастырская трапеза, царские пиры. Постные и скоромные дни. Писатели и художники о пище предков. Пословицы и поговорки о гостеприимстве. |
| 20 | Традиции русского народа | Познакомить с основными праздниками, традициями и обычаями русского народа |
| 21 | Традиции русского чаепития | Родина чая – Китай. Полезные свойства чая, распространение его по земному шару. Появление на Руси 370 лет назад. Причина распространения в России – изобретение самовара 230 лет назад. Самоварный промысел, распространение его, доходность. Множество видов самоваров, но строение одно. Угощение к чаю, норма потребления чайного напитка. Традиции русского чаепития. На Руси самовар – символ семейного очага, дружеского общения. Самоварная тема в живописи и литературе. Песни пословицы, поговорки, загадки. Викторина. |
| 22 | Одежда русского народа | Вещи в наших жилищах похожи на вещи предков, но со временем они изменились: «виноват» в этом технический прогресс. Сравниваются: долблёное корыто и стиральные машины; утюги; швейка и швейные машины; платяной шкаф и сундук; сервант и полица и т.д. В конце занятия предлагается ответить на вопрос: Богато ли жили люди в этой избе»? |
| 23 | Обувь русского народа | Загадки о лаптях, чтобы дети определили, о каком ремесле пойдёт речь. Время появления этой обуви. Происхождение названия. Сырьё, его заготовка. Плетение и инструмент. Составные части обуви, распространение промысла по Семёновскому уезду, доходность. Использование лаптей в играх и обрядах. Устное народное творчество о лаптях: пословицы, поговорки, сказки. |
| 24 | Русские игры и игрушки | Говорю загадки, чтобы дети догадались, о каком ремесле идёт речь. Значение игрушек в жизни детей. Обрядовые игрушки взрослых. Зарождение игрушечного ремесла в XIV веке в Сергиевом Посаде. География промысла. Материал. Подвижные и монументальные игрушки из дерева, центры их производства. Рождение матрёшки, её семья ( дед и брат). Родословная куклы. Игрушки из глины. Музеи игрушек (память о предках). Игрушки – часть русской культуры. Призыв к созданию домашнего музея игрушек. |
| 25 | Устное народное творчество народов | Знают сказки, легенды, обычаи нашего народа.  Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты |
| 26 | Промежуточная аттестация | Путешествие по избе (Квест) |
| 27 | От чистого истока | Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю. |
| **Занятие предков** | |  |
| 28 | Занятие предков | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к своей малой родине. |
| 29 | Необычный местный транспорт | Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий. Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян |
| 30 | Базары. Ярмарки. | Необходимость обмена товарами. Ярмарки на Волге с X века по сей день. Описание Макарьевской и Нижегородской. Важнейшие мировые ярмарочный круг. Весенняя и осенняя ярмарки села Бор, их описание. Сельские торжки. Базары Семёновского уезда: Рожново, Кантаурово, Ч.Поле, Линёво и др. Их отличительные черты. |
| 31 | Рождество Христово (воспитательное значение праздника) | Наши предки – язычники, христианами стали после крещения в X веке. Один из главных религиозных праздников христиан – Рождество Христово. По указу президента В.Путина праздник стал государственным. Смысл его: жить в мире и дружбе со всеми народами, любить не только себя, но и окружающих людей. История религиозного праздника: с IV века в Риме, подготовка тема и души – пост, ритуальные блюда, обязательные атрибуты. Описание празднования в Н.Новгороде в 1640 году. Святки, православные колядки, гадания. |
| 32 | Защита проектов | Защита проектов по выбранным темам |
| 33 | Экскурсия | Экскурсия в краеведческий музей |
| 34 | Промежуточная аттестация | В форме зачета. В виде игры «Картинки с ярмарки» |
| 35 | Конкурс | Конкурс рисунков |

**Содержание модуля 2 полугодия**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мой дом** | |  |
| 1 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | 1. Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб). 2. Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. 3. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. 4. Учить рассуждать, делать выводы. 5. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. |
| 2 | Город, в котором я живу | Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). |
| 3 | Знакомство с памятниками города | Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.  Форма контроля: «Памятники города» в ребусах. |
| 4 | Достопримечательности города | Виртуальная экскурсия. По достопримечательности города |
| 5 | Творческая-мастерская | Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала |
| 6 | Творческая-мастерская | Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала |
| **Моя улица** | |  |
| 7 | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий |
| 8 | Улицы-героев | Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. |
| 9 | Виртуальное путешествие по улицам города | Проект  итоговый урок |
| **Погода** | |  |
| 10 | В чем разница между погодой и климатом? | * Научить устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды и явлениями погоды. * сформировать представление о погоде и ее элементах, причинах, влияющих на ее изменение; сформировать понятие «климат»; дать представление о факторах его формирования; * закрепить знание относительно причины неравномерного распределения солнечного тепла и света на земной поверхности; * Продолжить формировать аналитические способности и познавательный интерес учащихся, умение работать с разными источниками информации, развивать пространственное представление; * Поднять эмоциональный настрой учащихся, используя музыку и стихи. Прививать любовь к географии и заинтересованность в изучении предмета. |
| 11 | Местные пейзажи в разные времена года. | Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года. |
| 12 | Наблюдения за погодными явлениями | Викторина «Наблюдения за погодными явлениями» |
| 13 | Составление климатического очерка района. | Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района. |
| 14 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | Игра «Погодные явления» |
| **Природа и мы** | |  |
| 15 | Характеристика природных сообществ области | Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. |
| 16 | Сообщества водоёмов. | Особенности представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные сообщества своей местности. |
| 17 | Экскурсия: "Изучение местных экосистем: лес, степь, водоём | Экскурсия: "Изучение местных экосистем: лес, степь, водоём |
| 18 | Природа в городе | Формировать у детей понятие город, край. Познакомить с картой Алтайского края. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к родному городу и краю. |
| 19 | Экскурсия | Экскурсия |
| 20 | Что это? Кто это? | Общая информация о флоре и фауне. Условия произрастания растений.  Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. Условия обитания и приспособления к ним животных. Обитатели местной фауны. Условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.  Игра-викторина «Кто в лесу живёт», дидактические игры: «Чей след?», «Кто где живёт?» |
| 21 | Что это? Кто это? | Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме. |
| 22 | Экскурсия | Экскурсия в музей |
| 23 | Кому нужна наша помощь | Знакомить с многообразием мира птиц Нижегородской области. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому. |
| 24 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» |
| 25 | Красная книга-важная книга | Беседа, знакомство с Красной книгой Нижегородской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. |
| 26 | Береги природу | Виртуальное путешествие по природным заповедным местам |
| 27 | Экскурсия | Экскурсия в музей |
| 28 | Природные заповедные места | Создания альбома животный и растительный мир. |
| **Туризм** | |  |
| 29 | Туристские путешествия, история развития туризма | Значение туризма для человека и для государства. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Беседа о туризме и о работе кружка. Показ ознакомительного видеофильма. |
| 30 | Туристские возможности края. Виды туризма. | . Виды туризма (пешеходный, водный, горный, конный, лыжный и так далее). Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. |
| 31 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Охрана природы в туристском путешествии или на экскурсии. Уборка места бивака туристской группой. Пищевые отходы.  Основные типы туристских костров: «шалаш», «колодец», «таёжный» и др. Их назначение и применение. Выбор места для костра и его устройство. Правила установки палаток и размещение в них вещей.  Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе».  Игра «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку) |
| 32 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.  Правила движения в походе. Преодоление препятствий | Беседы о правилах дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях в помещении и на природе во время экскурсий, походов и туристских путешествий. Отработка работы направляющего и замыкающего при движении группы во время прогулки. |
| 33 | Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений | Составление памяток«Обязанности в туристской группе».Выполнение обязанностей по должностям во время прогулок и экскурсий |
| 34 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. | Знакомство с картой области (края), республики. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин. |
| 35 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний  Специальная физическая подготовка | Общая физическая подготовка. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки. Уход за личным снаряжением. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Специальная физическая подготовка. |
| 36 | Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи  Приёмы транспортировки пострадавшего | Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. |
| 37 | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – игра путешествие | Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников» |
| 38 | Основы безопасности в природной среде. | Инструктаж по технике безопасности. Оздоровительная и познавательная роль туризма. Польза и значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира. Основы безопасности в природной среде. Практическое занятие. Игры: «Если ты потерялся», «Если произошла чрезвычайная ситуация». |

**Методическое обеспечение**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Организация учебного-воспитательного процесса | | Наглядные пособия и технические средства | Форма проведение урока |
| Занятие | Методы и приемы | Форма занятий |
| 1 | Комплектование |  |  |  |  |
| 2 | Организационное | Словесный,  наглядный, практический | Рассказ, чтение сказок по т/б, беседа, выступления выпускников,  демонстрация, самостоятельная работа детей | Инструкция по т/б, литература и плакаты по т/б, огнетушитель, план работы на год, конкурсные работы кружковцев, их публикации в периодической печати, альбомы с родословными, полученные дипломы и грамоты, текст тестов и правил поведения в общественных местах. | Наблюдение |
| **Наука о истории Малой родины** | | |  |  |  |
| 3 | Краеведенье- наука о родном крае | Словесный,  Наглядный,  Практический | Рассказ, беседа, демонстрация, самостоятельная работа для детей второго года обучения (знакомство с литературой местных краеведов, фиксация её выходных данных) | Выставка литературы, написанной местными краеведами, фотовыставка их портретов | беседа и проверка записи в тетрадках |
| 4 | Как вести занятия по экспозициям музея | Словесный,  Наглядный,  Практический | Рассказ, беседа, демонстрация | Стенд «Музей», экспонаты музея | беседа |
| 5 | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | Словесный, наглядный, | Рассказ, беседа, демонстрация | Вопросы викторины, фотографии | опрос |
| **Методы краеведческой работы** | | |  |  |  |
| 6 | Методы краеведческой работы | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, схемы, зарисовка в тетрадь | Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. | беседа |
| 7 | Банк идей «Методы краеведческой работы» | Словесный, практический | Банк идей | Банк идей «Методы краеведческой работы» | опрос |
| **Моя семья** | |  |  |  |  |
| 8 | Моя семья—моя радость. | Словесный, практический, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, работа детей в избе музея | Экспозиция музея, книги, фотографии, видео | Беседа |
| 9 | Профессия моих родителей  Семейные традиции и праздник | Словесный, практический, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, работа детей в избе музея | Экспозиция музея, книги, фотографии | Опрос |
| 10 | Родословная | Словесный, практический, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, работа детей в избе музея | Экспозиция музея, книги, фотографии | Опрос |
| **Быт предков** | |  |  |  |  |
| 11 | Изба. Сравнение избы с современными домами и квартирами | Словесный, практический, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, работа детей в избе музея | Стенд с изображением размещения предметов внутри крестьянского жилищи, изба музея в натуральную величину. Рисунок дома. | Опрос |
| 12 | Посуда и мебель. Пища предков | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Стенд «Посуда и мебель» | Опрос |
| 13 | Традиции русского народа. Традиции русского чаепития | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Рисунки, схемы, фотографии | Обсуждение |
| 14 | Одежда и обувь русского народа | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея- женские и мужские рубахи, порты, сарафаны, пояса и др. вещи из сундука | Обсуждение |
| 15 | Русские игры и игрушки | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, практический | Экспонаты музея «Игрушки», фотографии, реквизиты для народных игр | Опрос |
| 16 | Устное народное творчество народов | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Книги, фотографии | Обсуждение |
| 17 | Путешествие по избе (Квест) | Словесный, наглядный, практичный | Конкурс | конкурс | Наблюдение |
| **Занятие предков** | |  |  |  |  |
| 18 | Занятие предков | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, Стенд «Промыслы и ремесла земли борской» | Обсуждение |
| 19 | Необычный местный транспорт | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Рисунки, схемы, фотографии | Опрос |
| 20 | Базары. Ярмарки. | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея «Вещи купленные на ярмарках. Фотографии | Обсуждение |
| **Мой дом** | |  |  |  |  |
| 21 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 22 | Достопримечательности города | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея | Обсуждение |
| 23 | Творческая-мастерская | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Фотографии, экспонаты музея | Наблюдение |
| **Моя улица** | |  |  |  |  |
| 24 | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий | Словесный, наглядный, | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 25 | Улицы-героев | Словесный, наглядный, | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 26 | Виртуальное путешествие по улицам города | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Наблюдение |
| **Погода** | |  |  |  |  |
| 27 | В чем разница между погодой и климатом? Наблюдения за погодными явлениями. Местные пейзажи в разные времена года. | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 28 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | Словесный, наглядный, практичный | Викторина, опрос | викторина | Наблюдение |
| **Природа и мы** | |  |  |  |  |
| 29 | Характеристика природных сообществ области. Сообщества водоёмов | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, схемы, презентация | Обсуждение |
| 30 | Что это? Кто это? | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, видео, рисунки | Обсуждение |
| 31 | Кому нужна наша помощь | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 32 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 33 | Береги природу | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| **Туризм** | |  |  |  |  |
| 34 | Туристские путешествия, история развития туризма | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 35 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.  Правила движения в походе. Преодоление препятствий | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 36 | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – игра путешествие | практический | зачет | Сценарий игры | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы |
| 37 | Экскурсия | Практичный | Рассказ, демонстрация | Экспонаты музея | Обсуждение |
| 38 | Экскурсия | Практичный | Рассказ, демонстрация | Экспонаты музея | Обсуждение |

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Организация учебного-воспитательного процесса | | Наглядные пособия и технические средства | Форма проведение урока |
| Занятие | Методы и приемы | Форма занятий |
| 1-2 | Комплектование |  |  |  |  |
| 3 | Организационное | Словесный,  наглядный, практический | Рассказ, чтение сказок по т/б, беседа, выступления выпускников,  демонстрация, самостоятельная работа детей | Инструкция по т/б, литература и плакаты по т/б, огнетушитель, план работы на год, конкурсные работы кружковцев, их публикации в периодической печати, альбомы с родословными, полученные дипломы и грамоты, текст тестов и правил поведения в общественных местах. | Наблюдение |
| **Наука о истории Малой родины** | | |  |  |  |
| 4 | Краеведенье- наука о родном крае | Словесный,  Наглядный,  Практический | Рассказ, беседа, демонстрация, самостоятельная работа для детей второго года обучения (знакомство с литературой местных краеведов, фиксация её выходных данных) | Выставка литературы, написанной местными краеведами, фотовыставка их портретов | беседа и проверка записи в тетрадках |
| 5 | Источники краеведческих знаний | Словесный,  Наглядный,  Практический | Рассказ, беседа, демонстрация, самостоятельная работа для детей второго года обучения (знакомство с литературой местных краеведов, фиксация её выходных данных) | Выставка литературы, написанной местными краеведами, фотовыставка их портретов | беседа и проверка записи в тетрадках |
| 6 | Как вести занятия по экспозициям музея | Словесный,  Наглядный,  Практический | Рассказ, беседа, демонстрация | Стенд «Музей», экспонаты музея | беседа |
| 7 | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | Словесный, наглядный, | Рассказ, беседа, демонстрация | Вопросы викторины, фотографии | опрос |
| **Методы краеведческой работы** | | |  |  |  |
| 8 | Методы краеведческой работы | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, схемы, зарисовка в тетрадь | Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. | беседа |
| 9 | Методы исследования природы родного края | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, схемы, зарисовка в тетрадь | Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. | беседа |
| 10 | Банк идей «Методы краеведческой работы» | Словесный, практический | Банк идей | Банк идей «Методы краеведческой работы» | опрос |
| **Моя семья** | |  |  |  |  |
| 11 | Моя семья—моя радость. | Словесный,  наглядный | Беседа с творческими заданиями | Фотографии семейные рисунки | Обсуждение |
| 12 | Профессия моих родителей | Словесный,  наглядный, практический | Беседа, демонстрация | конкурс рисунков, аппликаций.  Конкурс фотографий.  Викторина.  Праздник "Мы за чаем не скучаем". | Наблюдение |
| 13 | Семейные традиции и праздник | Словесный,  наглядный, практический | Рассказ, игра | Фотографии семейные рисунки | Обсуждение |
| 14 | Родословная | Словесный,  наглядный, практический | Беседа, демонстрация | Рисунки, песни и стихи о маме, семье | Наблюдение |
| **Быт предков** | |  |  |  |  |
| 15 | Изба | Словесный, практический, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, работа детей в избе музея | Стенд с изображением размещения предметов внутри крестьянского жилищи, изба музея в натуральную величину | Опрос |
| 16 | Сравнение избы с современными домами и квартирами | практический, наглядный | Беседа, рассказ, демонстрация | Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты | опрос |
| 17 | Сравнение избы с современными домами и квартирами | практический, наглядный, | Беседа, рассказ, демонстрация | Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты | Наблюдения |
| 18 | Посуда и мебель | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Стенд «Посуда и мебель» | Опрос |
| 19 | Пища предков | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея-православные календари. Книги с описанием пиров и крестьянских трапез, репродукции | Обсуждение |
| 20 | Традиции русского народа | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Рисунки, схемы, фотографии | Обсуждение |
| 21 | Традиции русского чаепития | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, чаепитие, викторина о чае | Разные типы самоваров и заварных чайников, сосудов для хранения заварки, чайная посуда, щипцы для колки сахара, пряники и т.д. Оформление зала под чайную | Обсуждение |
| 22 | Одежда русского народа | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея- женские и мужские рубахи, порты, сарафаны, пояса и др. вещи из сундука | Обсуждение |
| 23 | Обувь русского народа | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея- валенки, лапти, сапоги, стенд «Обувь» | Обсуждение |
| 24 | Русские игры и игрушки | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация, практический | Экспонаты музея «Игрушки», фотографии, реквизиты для народных игр | Опрос |
| 25 | Устное народное творчество народов | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Книги, фотографии | Обсуждение |
| 26 | От чистого истока | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспозиция музея, книги, фотографии, видео | Обсуждение |
| 27 | Путешествие по избе (Квест) | Словесный, наглядный, практичный | Конкурс | конкурс | Наблюдение |
| **Занятие предков** | |  |  |  |  |
| 28 | Занятие предков | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, Стенд «Промыслы и ремесла земли борской» | Обсуждение |
| 29 | Необычный местный транспорт | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Рисунки, схемы, фотографии | Опрос |
| 30 | Базары. Ярмарки. | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея «Вещи купленные на ярмарках. Фотографии | Обсуждение |
| 31 | Рождество Христово (воспитательное значение праздника) | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Стенд «Рождество Христово», викторина, гадание, экспонаты музея | Обсуждение |
| 32 | Защита проектов | Словесный, наглядный, практичный | зачет | Защита проектов | зачет |
| 33 | Экскурсия | Практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея |  |
| 34 | Конкурс | Практичный | Рассказ, демонстрация | конкурс | наблюдение |
| 35 | Промежуточная аттестация | практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Игра | Наблюдение |
| **Мой дом** | |  |  |  |  |
| 36 | Символика страны, города (герб, флаг, гимн) | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 37 | Город, в котором я живу | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, видео | Обсуждение |
| 38 | Знакомство с памятниками города | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 39 | Достопримечательности города | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея | Обсуждение |
| 40 | Творческая-мастерская | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Фотографии, экспонаты музея | Наблюдение |
| 41 | Творческая-мастерская | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Фотографии, экспонаты музея | Наблюдение |
| **Моя улица** | |  |  |  |  |
| 42 | Рождение города. Сравнение старых и новых фотографий | Словесный, наглядный, | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 43 | Улицы-героев | Словесный, наглядный, | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Обсуждение |
| 44 | Виртуальное путешествие по улицам города | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экспонаты музея, рисунки, фотографии | Наблюдение |
| **Погода** | |  |  |  |  |
| 45 | В чем разница между погодой и климатом? | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, схемы, презентация | Обсуждение |
| 46 | Местные пейзажи в разные времена года. | Словесный, наглядный, | Рассказ, беседа, демонстрация | Блокнот, карандаш, презентация | Обсуждение |
| 47 | Наблюдения за погодными явлениями | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Блокнот, карандаш | Обсуждение |
| 48 | Составление климатического очерка района. | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Блокнот, карандаш, презентация | Обсуждение |
| 49 | Редкие и катастрофические погодные явления Борского края. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. | Словесный, наглядный, практичный | Викторина, опрос | викторина | Наблюдение |
| **Природа и мы** | |  |  |  |  |
| 50 | Характеристика природных сообществ области | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, схемы, презентация | Обсуждение |
| 51 | Сообщества водоёмов. | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 52 | Экскурсия: "Изучение местных экосистем: лес, степь, водоём | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экскурсия | Наблюдение |
| 53 | Природа в городе | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, видео | Обсуждение |
| 54 | Экскурсия | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экскурсия | Наблюдение |
| 55 | Что это? Кто это? | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Картинки, видео, рисунки | Обсуждение |
| 56 | Что это? Кто это? | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 57 | Экскурсия | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Экскурсия | Наблюдение |
| 58 | Кому нужна наша помощь | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 59 | Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!» | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 60 | Красная книга-важная книга | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, презентация | Обсуждение |
| 61 | Береги природу | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 62 | Экскурсия | Словесный, наглядный, практичный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии | Обсуждение |
| 63 | Природные заповедные места | Словесный, наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Наблюдение |
| **Туризм** | |  |  |  |  |
| 64 | Туристские путешествия, история развития туризма | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 65 | Туристские возможности края. Виды туризма. | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 66 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Видео , картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 67 | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.  Правила движения в походе. Преодоление препятствий | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 68 | Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 69 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги, презентация | Обсуждение |
| 70 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний  Специальная физическая подготовка | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги | Обсуждение |
| 71 | Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи  Приёмы транспортировки пострадавшего | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги, видео | Обсуждение |
| 72 | Основы безопасности в природной среде. | словесный,  практический,  наглядный | Рассказ, беседа, демонстрация | Схемы, картинки, фотографии, книги, презентация | Обсуждение |
| 73 | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – игра путешествие | практический | зачет | Сценарий игры | Промежуточная аттестация по итогам освоения программы |

**Оценочный материал модуля 1 полугодия**

**Промежуточная аттестация №1**

**Аттестация проводится в форме зачета.**

(Зачет проводится посредством игры-квест «Путешествие по избе»)

Оцениваются знания по изученным темам по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** – знает теоретический материал, доносит его до окружающих. Практические навыки развиты хорошо, проявляются стабильно в заданиях разного уровня. От 80 до 100% правильных ответов (от 36 до 42 ответов)

**Средний уровень** – владеет информацией, но не способен донести ее до окружающих. Практические навыки достаточно хорошо выражены, но в выполнении заданий повышенного уровня затрудняются. От 60 до 80% (от 20 до 35 ответов).

**Низкий уровень** – слабо владеет теоретическим материалом. Практические навыки выражены нечетко. Меньше 60% (от 1 до 19 ответов).

**1 задание. Разгадывание кроссворда.**

1. Две галочки сидят на одной палочке (ведра на коромысле).

2. Новая посуда вся в дырах (решето).

3. Стоит «толстячок» подбоченивши бочок, шипит, кипит, всем чай пить велит (самовар)

4. Рогат, да не бык,  
Хватает, да не ест,

Людям отдает, а сам на отдых идет (ухват)

5.  Черный конь скачет в огонь (кочерга)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. | В | Е | Д | Р | А |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2. | Р | Е | Ш | Е | Т | О |
|  |  |  | 3. | С | А | М | О | В | А | Р |  |  |
|  |  |  |  | 4. | У | Х | В | А | Т |  |  |  |
| 5. | К | О | Ч | Е | Р | Г | А |  |  |  |  |  |

Какое слово у вас получилось в выделенном столбце?

*ДРОВА.*А кто может правильно сложить поленницу у печи?

(Находят конверт со следующим заданием под дровами для печи).

**2 задание .**

В найденном конверте - тексты загадок. Дети должны их разгадать и найти предметы-отгадки в музее.

***1 загадка.***

*Воду дед носил с утра*

*Каждый день по два ведра*

*На плечах дугой повисло*

*Держит ведра… (коромысло).*

***2 загадка.***

*То назад, то вперед*

*Ходит, бродит пароход.*

*Остановишь – горе,*

*Продырявит море. (утюг)*

***3 загадка.***

*Рядом с печкой стоит сват*

*Все из печки он хватает*

*Да на стол скорее ставит*

*Что это? (ухват).*

***4 загадка.***

*Он по горнице гуляет*

*Пыль и мусор собирает. (веник)*

***5 загадка.***

*Эту обувь не забыли,*

*Хоть давным-давно носили*

*Влезут дети на полати,*

*У печи оставят… (лапти)*

Под лаптем дети находят конверт с заданием №3.

**3 задание.**

В конверте текст задания:

*«Перед вами лежат куклы и два комплекта праздничной одежда для них: комплект с сарафаном и комплект с понёвой.*

*Ваша задача – одеть кукол в русские народные костюмы, показать русские народные костюмы в нашем музее, найти  следующее задание».*

Конверт со следующим заданием прикреплён к кушаку мужского костюма.

**4  задание.**

Перед вами карточки с изображениями предметов быта. Вам нужно выбрать предметы, которые находятся у нас в музее.

**5 задание. Отгадать название сказки.**

1.     Бежала девочка, бежала, видит  -  стоит печка: «Печка, печка, скажи, куда они полетели?». Печка отвечает: «Съешь моего ржаного пирожка, скажу».   (Гуси-лебеди)

2.     Подошли они к избушке: «Поди, лиса,  вон!». А она с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам» (Лиса и заяц).

3.     «Углы в доме затрещали, крыша зашаталась, стены вылетели, и печь сама пошла к царю прямо по улице». (По щучьему велению).

4.     «Был царский бал на отходе. Поехал Иван-царевич домой наперед, нашел там женину кожу, да сжег ее в печи». (Царевна-лягушка)

5.     «Я по амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешан, в печку сажен, на окошке стужен» («Колобок»).

**Оценочные материалы модуля 2 полугодия.**

**Промежуточная аттестация №2**

**Аттестация проводится в форме зачета.**

(Зачет проводится посредством игры «Картинки с ярмарки»).

Оцениваются знания по изученным темам по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** – знает теоретический материал, доносит его до окружающих. Практические навыки развиты хорошо, проявляются стабильно в заданиях разного уровня.

**Средний уровень** – владеет информацией, но не способен донести ее до окружающих. Практические навыки достаточно хорошо выражены, но в выполнении заданий повышенного уровня затрудняются.

**Низкий уровень** – слабо владеет теоретическим материалом. Практические навыки выражены нечетко.

Учащиеся выступают в роли ярмарочных торговцев, рекламирующих свой товар, отгадывают загадки скоморохов.

Игра «Картинки с ярмарки»

Ролевая игра, которая не требует подготовки. Перед началом раздаются листы с текстом, в которых указан и порядок выступления. Занимаюсь я не с группами детей в 15-12 человек, а с классами, поэтому ролей хватает для всех. Кто остался без роли, играют родителей мальчика, мальчика и гуляющей публики женского и мужского пола. И родители мальчика, и мальчик, и публика сидят вместе. Торговцы рекламируют товар им.

Начинают игру **скоморохи-зазывалы, их два:**

1. Внимание! Внимание!

Народное гуляние.

Торопись, честной народ,

Всех вас ярмарка зовёт!

1. Эй, народ честной да удачливый,

На нашу ярмарку поворачивай.

Все ряды с утра торговцами позахвачены.

Уйма всякого добра, всякой всячины!

1. Иди в ряды торговые,

Товары выбирай,

Придёшь домой с обновою,-

Носи и вспоминай.

1. Коль на ярмарку пришли,

Так гуляйте,

Неразменные рубли –

Разменяйте!

**Идёт торговец с лотком (участник №3)** и обращается к сидящим девочкам:

Иголки не ломки,

Нитки, тесёмки,

Румяна, помада.

Кому чего надо!

Но девочек старается заманить к себе торговец **тканями (участник №4):**

У нас без обману,

Товар без изъяну.

Шёлк, атлас, канифас,

Весь девичий припас.

Подходите, выбирайте.

Приглянётся – покупайте.

Но торговца тканями старается перебить лотошник (участник №3):

Есть нитки,

Есть катушечки,

Подходите покупать,

Девки-душечки!

В ответ торговец тканями (уч. №4) говорит:

Вот товар – красивый, яркий

Покупайте для подарка.

Поглядишь всего лишь раз,

Оторвать не сможешь глаз.

У дядюшки Якова

Про баб товара всякого:

Ситцу много хорошего –

Нарядно, дёшево!

В разговор вступает **торговец посудного ряда (уч. №5),** отвлекая покупателей на себя:

Мой товар куда важней

Потому, что он нужней!

Посуда наша для щей и каши

Не бьётся, не ломается,

Порче никакой не подвергается!

Стоящий в стороне скоморох (уч.№1) говорит:

Торгуясь ёще по старинке,

Хозяйки берут не спеша

Какие-то плошки и кринки

Из бережных рук торгаша.

И, щёлкнув по боку крутому,

Звенящему гулко в ответ,

Их кутает важно в солому

Довольный, старательный дед.

Тут же, у посудного ряда, **лотошник (уч. №6)** обращается к ребёнку-мальчику:

А вот, глядите, книжка,

Книжка-раздвижка.

Мальчик-сударчик,

Купи букварчик.

Обращаясь к отцу ребёнка, наперебой заговорили **торговцы игрушками (уч. №7):**

Эй, весёлый мужичок,

Плати скорее четвертачок:

У меня детская игрушка –

Замоскворецкая Феклушка.

Не бьётся, не ломается, не кусается

И в истерику не бросается!

**Второй торговец игрушками (уч. №8)** протягивает ребёнку дудочку:

Купите, мамаша, купите, папаша!

Рада будет деточка ваша.

В эту игрушку она поиграет,

Впредь никогда не зарыдает!

Его перебивает конкурент – торговец игрушками – участник №7:

А вот ещё игрушка-

Как живой Петрушка.

Такого оригинала

И Москва не видала:

Пива не пьёт, окон не бьёт,

Девок за косы не дерёт!

Его перебивает конкурент – торговей игрушками – участник №8:

Ай да птичка!

Сама летит, сама свищет,

Сама и покупателя ищет.

Сама клюёт, сама питается,

Сама с деточками забавляется!

Ай да пищалка! Скорей бери.

Одной мало, дам сразу три!

Мимо проходит **лотошник с съестным (уч.№9):**

Кому пирожки,

Горячие пирожки,

Ему вторят другие торговцы едой

С пылу, с жару, гривенник за пару!

Ему вторят другие **торговцы едой (уч. №10) из ряда с соленьями:**

Грузди молосольные,

С хрустом да с чесноком,

Аж слюнки текут!

Раскуси да на зубах почувствуй!

Покупай хоть пуд!

**Его перебивает другой торговец – участник №11:**

Угощаем капустой,

С яблоками и хрустом!

Свежим соленьем,

Сладким вареньем,

Сливой мочёной,

Репой печёной.

**Зазывают к себе и торговцы рыбного ряда (уч. №12):**

Приглашаем в рыбный ряд.

Окуни, лещи, ребята,

Ну совсем, как поросята!

Рыбки хочешь для ухи,-

Со всех ног сюда беги!

Не остались в стороне и торговцы напитками **– торговец сбитнем участник №13:**

А вот – сбитень,

Не тёплый, не горячий,

В аккурат – подходящий.

С него голова не болит,

Уму-разуму не вредит.

Пил его Назар,

С утра хвалил весь базар.

Сбитника перебивает **торговец квасом – участник №14:**

А вот вам – квас,

Будет он в самый раз.

Баварский, со льдом.

Денег даром не берём.

Соперник – торговец сбитнем (уч. №13) начинает хаить товар соседа:

Его квас пробки рвёт,

В нос шибает,

Аж рот искажает.

Этот квас затирался,

Когда белый свет начинался!

А мой сбитень сладкий, на меду.

Ну-ка мёду подкладу.

А как стану варить,

Его все будут хвалить:

«Ай да, сбитень-сбитенёк!»

Кушай, девка, паренёк.

Кушайте и пейте,

Денег не жалейте

Их перебивает, чтобы не разгорелась ссора, **продавец чаем (уч. №15):**

Самовар шумит,

Подходить велит,

Бублики-баранки,

Как на самобранке!

Квасник (уч. №14), задетый за живое, не унимается и начинает хаить чай:

Чай не пьёшь – какая сила,

Чай попил – совсем ослаб!

Около торговцев напитками крутятся **лотошники с изделиями из муки, наперебой предлагая свой товар (уч. №16):**

Дубы-дубочки!

Испекли блиночки.

Блиночки румяные,

С маслицем, со сметаною.

Блиночки хороши,

Не хотят сидеть в печи.

Подходите, не стесняйтесь,

Все блинами угощайтесь!

Его перебивает соперник – **торговец пряниками (уч.№17):**

Его блинчики-блины

В печах испечены

С дымом, с чадом,

С головным угаром.

А вот мои сладкие и мятные

Пряники печатные

К чаю ароматному

Угощенье знатное!

Его перебивает **торговец сластями (уч. №18):**

А вот – конфетки!

Налетайте, не ленитесь,

Взрослые и детки!

Торговец пряниками (уч.№17) перебивает его и продолжает расхваливать свой товар:

Эй, малолетки!

У меня пряники редкие.

Есть всякие штуки:

Окуни, щуки, киты, лошадки.

Посмотришь – любы,

Раскусишь – сладки,

Оближешь губы!

Не унимается и торговец сладостями (уч. №18):

А вот – орешки!

Хороши орешки!

Вкусные, как на меду!

Давай в шапку накладу!

Но народ уже услышал голос скоморохов и поспешил к месту развлечений. Скоморох №1:

Что за славный денёк!

Собирайся, куманёк,

Будем шутки шутить

Да гостей веселить!

Ему вторит скоморох №2:

Подходи, честной народ,

Отдохни немножко:

Василиса к нам идёт

Поразвлечь неброско.

**Василиса – участница №19.** Проводит она три конкурса. Конкурс первый под названием «Отгадай, о каком товаре идёт речь» - это конкурс загадок:

1. Всех кормлю с охотою, а сама - безротая. (ложка)
2. Скорчится в кошку, растянется в дорожку. (верёвка)
3. Голова есть - мозгу нет, уши есть – слуху нет, спина есть – брюха нет. (лапти)
4. Не бык, а бодает, не ест, а хватает. Что схватит – отдаёт и снова в угол отойдёт. (ухват)
5. Новая посудина, а вся в дырах. (корзина)
6. Молод был – сколько душ кормил! Сколько лет терпел, ничего не ел, а как пал – так и пропал. (глиняный горшок)

Конкурс второй – «Определи, из какой местности привезли товар»:

1. Чашки, чайники и вазы

Отличите эти сразу:

Белый фон снегов белей,

Синий небушка синей.

Кружевное это чудо

Привезли купцы откуда? (Гжель)

1. Точки, линии, кружочки.

Юбки пышные, как бочки!

Гривы пышны и легки.

Краски сочны и ярки.

Кони, барышни – всё чудо!

Привезли товар откуда? (Городец)

1. Листочки, ягодки, цветочки,

Стебелёк, завиток.

Здесь хозяева три цвета:

Чёрный, красный, золотой.

Кто привёз товар такой? (Хохлома)

Конкурс третий под названием «Закончи фразу»:

1. По дороге наша Машенька идёт,

За верёвочку козу она ведёт.

А прохожие глядят во все глаза:

Очень длинная у Машеньки……. (коса)

1. Зайка, зайка!

Сбегай к цапле,

Попроси ……….. (зубные капли)

1. Русский царь-государь,

Совсем не стар.

Не так уж плох,

И звали его просто Царь……… (Горох)

Василиса проверяла своими заданиями, как работает голова у посетителей ярмарки, развиты ли они, обладают ли смекалкой. А вот скоморохи своими смешными сценками воспитывали народ – высмеивали нехорошие черты характера – жадность, ревность, самолюбование и другие. Скоморохи показывают короткую сценку (кукольный театр Ковалёвой Р.С.) и прощаются с посетителями ярмарки (уч.№1):

Вот настал момент прощанья,

Будет кратка наша речь.

Говорим мы: «До свиданья,

До счастливых, новых встреч!»

Слова прощанья говорит и скоморох №2

**Список литературы для педагога**

1. Аверкиев Д.С. Аверкиев В.Д. Определить растений Горьковской области.-Горький: Волго-Вятское кн. Изд-во.1985.-320 с.
2. Баранов Д.А. Мужики и бабы: мужское и женское в русской традиционной культуре [Текст]/Д.А. Баранов и др. – С-П: Искусство-СПБ, 2005.
3. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., г. Москва 1995 г.
4. Былеева Л.В. Русские народные игры. -1988 г. №12 ч. 2
5. Гациский А. Нижегородский летописец [Текст]/А.Гациский. – Н.Новгород: Нижегородская ярмарка, 2001.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Козлова С.А., «Я – человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру.- М.2012.
7. Календарно-обрядовая поэзия русского народа/ Сост вспуп. ст. В.А. Колобанова, 1994 г.
8. Кондрыкина Л.А. «С чего начинается Родина?» М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Корепова К.Е. Русские календарные обряды и праздники Нижегородского Поволжья [Текст]/К.Е. Корепова. – СПб: Тропа Троянова, 2009. Лебедев П. Поморы Керженского Заволжья [Текст]/П. Лебедев. – Бор: «Перспектива», 2011.
10. Моды и модельеры [Текст]/ред. Группа: М.Шинкарук, Т.Евсеева, О.Лесняк. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012.
11. Морохин И. Наши реки, города и сёла [Текст]/И.Морохин. – Н.Новгород: Книги, 2007.Наш край [Текст]/сб. – Н.Новгород: «Книги», 2015.
12. Наумова О.И. 100 биографий домов Нижнего [Текст]/О.И. Наумова. – Н.Новгород: Кварц, 2008.
13. Пиры. Балы. Торжества[Текст] /ред. Группа: С. Экштут, Т.Евсеева, О.Лесняк. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010г.
14. Марьянов. Б. - Праздники, обряды, традиции. -2-у изд. Доп. и П68 перераб.- 1979 г.
15. Шепелев Д.Н. От дачного посёлка до городского района [Текст ]/ Д.Н. Шепелев. – Н.Новгород: Стимул-СТ, 2009.
16. Пиры. Балы. Торжества[Текст] /ред. Группа: С. Экштут, Т.Евсеева, О.Лесняк. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010.
17. Корепова К.Е. Русские календарные обряды и праздники Нижегородского Поволжья [Текст]/К.Е. Корепова. – СПб: Тропа Троянова, 2009.
18. Лебедев П. Поморы Керженского Заволжья [Текст]/П. Лебедев. – Бор: «Перспектива», 2011.

**Список литературы для детей**

1. Каталог-альбом. Художественные промыслы земли Нижегородской/ ред.Е.В. Шишкин. – Н.Новгород: «Бегемот», 2001.
2. Клочкова И.А. Географическое краеведение. Борский район (Нижегородская область): учебное пособие
3. Любов М.С. География Нижегородского края [ Текст]/М.С. Любов. – Арзамас: АГПИ, 2004.
4. Наш край [Текст]/сб. – Н.Новгород: «Книги», 2015.
5. Плещеев А. «Осень наступи­ла...», «Весна» (в сокр.)
6. Семисалов В.Л. Главная книга района. Бор-2010. Справочное издание. – Н.Новгород: Юнион Принт, 2010.
7. Семисалов В.Л. Главная книга района. Бор-2014. Справочное издание. – Н.Новгород: Юнион Принт, 2014.
8. Соколова Л.Д. «Воспитание ребёнка в русских традициях», 2004 г.
9. Фёдоров В.Д. и др. История Нижегородской области [Текст]/В.Д. Фёдоров и др. – Арзамас: АГПИ, 2004.
10. Хубиев Н. Сенокос: Стихи и поэмы/Пер.с карачаев.;Предисл.Н.Капиевой;Художник И.Горизонтв.-М.:Дет. лит., 1985.-47 с.